

ции, который влияет на мотивационную готовность и успешность профессиональной деятельности. Психологическая устойчивость и адекватная самооценка способствуют нормальному социальному поведению, тогда как низкий или завышенный уровень самооценки может привести к негативным последствиям [3].

Работы Х. Ремшмидта выявили, что неблагоприятная Я-концепция приводит к снижению самоуважения и социальной деградации. Исследования А.Б. Эйдельмана показали связь между акцентуациями характера, самоотношением и девиантным поведением подростков. Негативный образ «Я» и низкая самооценка могут приводить к компенсаторному девиантному поведению, студенты могут испытывать социальную изоляцию, что увеличивает риск вовлечения в асоциальные или девиантные группы, либо их проявления агрессии для компенсации внутреннего дискомфорта. В таких случаях девиантное поведение воспринимается студентами как способ самоутверждения и демонстрации независимости. Завышенная самооценка может способствовать игнорированию социальных норм, неустойчивая самооценка создает внутренний конфликт, выражающийся в отклоняющемся поведении [3; 4; 6].

Кроме того, процесс самопрезентации у студентов часто направлен на демонстрацию уверенности и успешности, что может приводить к маскировке внутренних проблем и усилению стрессовых состояний, повышая риск девиаций. Межличностные конфликты, сложности адаптации к учебной среде и влияние негативных социальных факторов усиленно модифицируют представления о себе и, соответственно, поведение.

К причинам девиантного поведения относят период формирования личности, конфликты ценностей, трудности адаптации к образовательной среде, а также влияние групп сверстников и социальной среды. Недостаток эмоционально-волевых ресурсов, стрессовые ситуации и неспособность эффективно справляться с конфликтами способствуют развитию девиаций. Снижение традиционных институтов социализации и усиление влияния средств массовой информации также оказывают значимое влияние на поведение студентов [1; 2; 4].

Заключение. Девиантное поведение студентов является многогранным социально-психологическим феноменом, тесно связанным с их представлениями о себе и уровнем самооценки. Адекватный позитивный образ «Я» и сбалансированная самооценка способствуют формированию социально приемлемого поведения, успешной адаптации и профессиональному становлению. Напротив, искаженные или негативные представления о себе могут привести к девиантным проявлениям, социальной изоляции и конфликтам. Для профилактики и коррекции девиантного поведения важно направлять усилия на развитие у студентов позитивного образа «Я», повышение их эмоциональной устойчивости и формирование навыков самопрезентации, а также создавать поддерживающую социальную среду в образовательных учреждениях.

Таким образом, понимание взаимосвязи между представлениями студентов о себе и их поведением является важной основой для разработки эффективных педагогических и психологических стратегий в вузах.

Список цитируемых источников

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. — М. : Юрайт, 2025. — 312 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / С. Л. Рубинштейн ; сост. и авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. — Т. 1. — М. : Педагогика, 1989. — 485 с. — (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР).
4. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст : проблемы становления личности : учебное пособие / Х. Ремшмидт ; пер. с нем. Г. И. Лойдиной ; под ред. Т. А. Гудковой. — М. : Мир, 1994. — 320 с.
5. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; пер. с англ. ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — 2-е изд. — М. : Флинта : МПСИ : Прогресс, 2006. — 352 с.
6. Эйдельман, А. Б. Свойства личности подростков с девиантным поведением / А. Б. Эйдельман // Человек. Культура. Общество : материалы VII науч. конф. студентов и аспирантов фак. философии и социальных наук / редкол.: В. Ф. Берков (отв. ред.) [и др.]. — Мн. : БГУ, 2011. — С. 164—167.

УДК 159.9

Е. Д. Вирная

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РОЛЬ ПРИВЯЗАННОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Введение. Роль привязанности в психическом развитии человека является одной из ключевых тем в современной психологии. Отношения, сформированные в раннем возрасте, особенно с матерью, оказывают существенное влияние на формирование личности, межличностных отношений и общего психологического благополучия.

Основная часть. Проанализировав теоретические подходы к пониманию роли привязанности можно выделить основные аспекты влияния привязанности на личность. Так, исследования М. В. Моисеевой подчеркивают важность формирования доверия и уверенности у ребенка через его отношения с матерью. Ранние

симбиотические связи создают основу для социального становления личности и эмоциональной устойчивости. В дальнейшем развитие привязанности влияет на межличностные отношения в младшем школьном возрасте и подростковом периоде [1].

Эмпирические исследования показывают, что у детей старшего дошкольного возраста выделяются три основных типа привязанности: надежный, амбивалентный и избегающий. Каждый из них связан с особенностями эмоционально-личностного развития и социальной адаптации [2]. У подростков надежная привязанность способствует профессиональному самоопределению и формированию доверия к родителям, тогда как избегающий тип мешает развитию открытости и информированности о профессиях [3].

Особое значение имеет связь между типами привязанности и уровнем эмоционального интеллекта у студентов. Так, избегающий тип ассоциируется с трудностями в управлении эмоциями, что негативно влияет на учебную деятельность и личностное развитие [4]. Взрослые женщины с надежной привязанностью к матери демонстрируют более высокую удовлетворенность материнством и гармонию в семейных отношениях.

Также исследуются механизмы передачи стилей привязанности во взрослом возрасте через межличностные отношения, особенно с близкими людьми [5]. Важную роль играет влияние личностных черт и когнитивных установок на воспроизведение типов привязанности в различных сферах жизни.

Заключение. Таким образом, исследования подтверждают, что ранние отношения и формирование безопасных типов привязанности являются фундаментом для психологического здоровья и успешной социализации человека. Надежная привязанность способствует развитию доверия, эмоциональной устойчивости, профессиональной ориентации и гармоничных семейных отношений. В свою очередь, негативные или тревожно-амбивалентные стили могут приводить к внутренним конфликтам, трудностям в межличностном общении и снижению качества жизни.

Для практической психологии важно создавать условия формирования безопасных связей в раннем возрасте и развивать навыки осознанного управления эмоциями в период взрослости. Это позволит повысить уровень психологической устойчивости человека, улучшить его межличностные отношения и обеспечить гармоничное развитие личности на всех этапах жизни.

Список цитируемых источников

1. Моисеева, М. В. Связь привязанности к матери и формирования доверия к другим в дошкольном возрасте / М. В. Моисеева // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. — 2016. — № 26-1. — С. 121—133. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-privyazannosti-k-materi-i-formirovaniya-doveriya-k-drugim-v-doshkolnom-voznage> (дата обращения: 26.05.2025).
2. Кравченко, Л. В. Исследование психологических особенностей старших дошкольников с различным типом привязанности к матери / Л. В. Кравченко // Гуманизация образования. — 2020. — № 1. — С. 81—88. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskikh-osobennostey-starshih-doshkolnikov-s-razlichnym-tipom-privyazannosti-k-materi> (дата обращения: 26.05.2025).
3. Багинская, Е. С. Сравнительный анализ подходов к пониманию поддерживающей роли матери в автономии ребенка раннего возраста / Е. С. Багинская // Ученые записки университета Лесгафта. — 2021. — № 3. — С. 523—529. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-podhodov-k-ponimaniyu-podderzhivayushey-rol-i-materi-v-avtonomii-rebenka-rannego-voznage> (дата обращения: 26.05.2025).
4. Черемискина, И. И. Взаимосвязь показателей эмоционального интеллекта и типа привязанности к матери у молодых людей / И. И. Черемискина, О. В. Андреева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2023. — Т. 12, № 2. — С. 145—148. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-pokazateley-emotsionalnogo-intellekta-i-tipa-privyazannosti-k-materi-u-molodyh-lyudey> (дата обращения: 26.05.2025).
5. Карбанова, О. А. Характер межличностных отношений как фактор планирования семейной карьеры девушками в период вхождения во взрослость / О. А. Карбанова, Е. И. Захарова, Ю. А. Старостина // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. — 2020. — № 4. — С. 165—170. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakter-mezhlichnostnyh-otnosheniy-kak-faktor-planirovaniya-semeynoy-kariery-devushkami-v-period-vhozheniya-vo-vzroslost> (дата обращения: 26.05.2025).

УДК 159.9

Е. Д. Вирная

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ЮНОШЕСТКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В современной психологии период юношества, не смотря на свою значимость в личностном развитии индивида, является менее изученным в сравнении с периодом взрослости с точки зрения анализа психологических защит. В связи с этим, изучение особенностей проявления защитных механизмов у юношей и девушек является актуальным и значимым.

Основная часть. Впервые феномен защитных механизмов был обозначен З. Фрейдом в 1894 году в работе «Защитные нейропсихозы» [1]. Психологическая защита представляет собой систему регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги