

экологическим воспитанием — формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений. В других современных источниках, в том числе тех, которые относятся к дошкольному образованию, в понятие «образование» наряду с обучением, воспитанием включается и развитие.

Таким образом, экологическое образование можно определить как процесс обучения, воспитания и развития ребёнка в области его взаимоотношений с окружающей природной средой.

Цель экологического образования — формирование экологической культуры. Понятие «экологическая культура» многогранно. Оно включает, в частности, наличие у человека экологического сознания, экологического мышления. Но и то и другое у дошкольников сформировано быть не может, поэтому при работе с ними можно говорить лишь о предпосылках или начале формирования экологической культуры [1, с. 33].

Приобретенное в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их представления, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с живой природой находит отражение в трудах наших современников, таких как С. Н. Николаевой, В. С. Фокиной, О. А. Скоролуповой [2, с. 15].

Формирование представлений о сезонных явлениях в природе можно использовать для развития интеллектуальных умений, так как оно представляет обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новых ситуациях.

Освоение представлений о сезонных явлениях природы у детей является результатом целенаправленных педагогических воздействий и системы методов обучения, обеспечивающих накопление детьми эмоционально-чувственного опыта во взаимодействии с объектами природы.

**Заключение.** Таким образом, проблема формирования представлений о сезонных изменениях природы у дошкольников является важнейшей в настоящее время. При правильной педагогической организации, формирование динамических представлений о природе, становится важным фактором их умственного воспитания: формируются отчётливые представления о закономерности изменений природных объектов, протяженности этих изменений во времени; формируется понимание специфической взаимосвязи растущего, развивающегося живого существа и факторов внешней среды, обеспечивающих его выживание; способность прогнозировать дальнейшие изменения, развивается познавательная сфера деятельности дошкольника.

#### Список цитируемых источников

1. Барковская, О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания : учеб. пособие для студентов СПО / О. М. Барковская. — М. : Просвещение, 2013. — 382 с.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов СПО / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2012. — 336 с.

УДК 378.147

<sup>1</sup>Ткач Любовь Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент

<sup>2</sup>Музенитова Эльмира Адилевна, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, <sup>1</sup>tkachl@mail.ru, <sup>2</sup>murzilka-11@mail.ru

### ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье на основе реализации культурологического подхода к проектированию содержания педагогического образования и принципа опережающего обучения раскрываются отдельные подходы к формированию педагогического мировоззрения обучающихся по психолого-педагогическому направлению средствами воспитательного потенциала учебных дисциплин. Проектная деятельность представлена как одна из основополагающих для становления педагогического мировоззрения на основе осмысления усваиваемой теории поликультурного образования, развития способности и мотивации к самообразованию.

**Ключевые слова:** культуросообразность; содержание; проект; проектная деятельность; педагогическое мировоззрение.

## FORMATION OF STUDENTS' PEDAGOGICAL WORLDVIEW BY MEANS OF PROJECT ACTIVITIES

Based on the implementation of a culturological approach to the design of the content of pedagogical education and the principle of advanced learning, the article reveals individual approaches to the formation of the pedagogical worldview of students in the psychological and pedagogical field by means of the educational potential of academic disciplines. The project activity is presented as one of the fundamental ones for the formation of a pedagogical worldview based on the comprehension of the assimilated theory of multicultural education, the development of the ability and motivation for self-education.

**Key words:** cultural conformity; content; project; project activity; pedagogical worldview.

**Введение.** Активизация культуросозидающей функции современного образования повышает значимость педагога как носителя культурных традиций и ценностей, его личностных качеств, обеспечивающих не только возможности передачи знаний, но и совершенствование базовой педагогической культуры, способности к профессиональному творчеству, результаты которого будут направлены на повышение качества образования, всестороннее личностное развитие воспитанников. По мнению Е. В. Бондаревской в качестве системных компонентов педагогической культуры могут быть определены следующие: гуманистическая позиция, психолого-педагогическая компетентность, педагогическое мышление, владение педагогическими технологиями и способами саморазвития, культура профессионального поведения, умение саморегулирования собственной деятельности и общения, опыт творческой деятельности и умение обосновать собственную педагогическую деятельность как систему (дидактическую, воспитательную, методическую) [1].

**Основная часть.** Педагогическое мировоззрение мы определяем в качестве основы профессиональной идентичности и культуры деятельности педагога. Оно регулирует его подходы к работе с детьми, обуславливает выбор методов и приёмов обучения и воспитания, а также собственную позицию в обществе, так как представляет собой систему взглядов, ценностей и убеждений, определяющих отношение педагога к миру, культуре, образованию и воспитанию. Ещё К. Д. Ушинский подчёркивал значение педагогического мировоззрения в структуре педагогической культуры и осуществлении процесса воспитания: «...учитель обязан воспитать у своих воспитанников определённые взгляды, а это возможно лишь в том случае, если он имеет своё мировоззрение. Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно только действовать убеждением» [2, с. 22].

Актуальность проблемы формирования мировоззрения граждан на современном этапе социокультурного развития неоспорима, а развитие педагогического мировоззрения особенно требует пристального внимания, так как педагог выступает ключевой фигурой образовательной системы, оказывая влияние на становление взглядов и убеждений своих воспитанников. В педагогической науке широко представлены разнообразные подходы к определению содержания профессионального развития педагога и отмечается ряд дефиниций, которые частично сопряжены с понятием педагогического мировоззрения: профессиональное мировоззрение (А. К. Маркова, Е. И. Рогов и др.); педагогическая направленность (О. А. Абдулина, В. И. Гинецинский и др.); личностные смыслы (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер и др.); профессиональное самосознание (И. В. Вочков, Л. М. Митина и др.); педагогические убеждения (Г. А. Гостев, Р. П. Мильруд и др.).

Формирование педагогического мировоззрения исследуется в ряде диссертационных работ и справедливо определено Т. Я. Железновой относительно того, что педагогическое мировоззрение представляет собой систему взглядов и отношений личности к миру педагогических явлений [3]. Но, на наш взгляд, оно является недостаточно полным, так как следует учитывать и особенности социума, в котором эти педагогические явления возникают и реализуются.

Наша позиция совпадает с мнением И. Ю. Ибрагимовой в том, что в качестве условия формирования мировоззрения будущего педагога следует рассматривать включение студентов в различные виды аналитико-оценочной деятельности теоретического и практико-ориентированного характера в ходе образовательного процесса [4].

Мы считаем, что в становлении педагогического мировоззрения особую роль приобретает воспитательный потенциал учебных дисциплин, который может включать в себя формирование таких качеств, как патриотизм, гражданственность, толерантность, экологическая культура, трудолюбие, ответственность и другие, представляющие собой элементы структурных компонентов педагогической культуры и активно влияющие на становление педагогического мировоззрения будущих педагогов. При этом, нами учтено утверждение Н. А. Менчинской о том, что для мировоззрения характерна высокая степень интегративности, так как оно «объединяет в себе множество сторон, стоит как бы над всеми подструктурами личности и одновременно связано с каждой из них» [5, с. 26].

Необходимость его формирования может быть представлена в качестве индикатора достижения компетенций УК-5 (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) и ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) [6].

Рассмотрим данное положение на примере дисциплины «Поликультурное образование», которую изучают обучающиеся по психолого-педагогическому направлению.

При проектировании рабочей программы дисциплины мы учитывали фундаментальные исследования в области разработки общего содержания образования (В. С. Ильин, В. В. Краевский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) [7] и, опирались на определение данное И. Я. Лернером: «Содержание образования — это педагогически адаптированная система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, усвоение которой призвано обеспечить формирование гармонично развитой личности, готовой к воспроизведению и развитию культуры» [8, с. 39]. Для структурирования содержания педагогического образования нами обозначены его следующие компоненты:

- культура познавательной деятельности, результатом которой выступает когнитивный опыт и профессионально-педагогические знания;
- культура педагогической деятельности (опыт использования известных способов, форм и методов организации педагогического процесса);
- культура творческой деятельности, позволяющая профессионально действовать в проблемных ситуациях на основе развитой способности к принятию нестандартных решений;
- личностная ориентация в ценностях педагогической культуры и эмоционально-ценностное отношение к ней [9, с. 278].

В нашем исследовании сопряжение ценностей с освоением содержания образования проявляется на уровне результатов подготовки студентов и представлены как ценностно-смысловой аспект когнитивного, деятельностного и эмоционально-рефлексивного компонентов готовности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности [10, с. 599—611].

Когнитивный компонент — это знания, которые обучающийся приобретает в ходе освоения содержания дисциплины о мире, обществе, культуре, человеке и образовании на основе определения смыслов и понимания их роли в предстоящей деятельности: историко-культурные предпосылки поликультурного образования; теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования; основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы; поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде.

Деятельностный компонент — включает действия и поступки, которые осваивают студенты в процессе общения с преподавателем, группой и другими людьми, которое, в свою очередь, может расширять их кругозор и влиять на формирующиеся взгляды. Организация семинаров-тренингов, конкурсов, использование интерактивных форм освоения методов приобщения детей к культурным ценностям народа, участие в образовательном проекте «Народоведение Приднестровья» позволяют целенаправленно регулировать поведение и действия обучающихся в соответствии с осваиваемыми ценностями и приоритетами поликультурного образования.

Эмоционально-рефлексивный компонент включает чувства и эмоции, которые возникают в ходе приобретения личного опыта, получаемого в процессе обучения и воспитания, и студенты будут их испытывать по отношению к миру, образованию и детям.

Достижению обозначенных результатов способствует включение в рабочую программу дисциплины образовательного проекта «Народоведение Приднестровья». Организация проектной деятельности обучающихся направлена на решение профессионально значимой проблемы в контексте выбранной ими темы проекта, предполагает проявление их активности, развитие личностных качеств: мобильности, готовности к изменениям, гибкости и адаптации к решению профессионально-педагогических задач. Роль преподавателя состоит в оказании помощи и поддержки студентам в ценностном самоопределении в проблемном поле проекта в ходе обсуждения темы, объекта и предмета проектирования, противоречий и проблем, требующих решения на основе имеющихся у них представлений. Проектная деятельность по решению образовательных задач предполагает освоение таких видов интеллектуальной деятельности как моделирование, прогнозирование, конструирование, с помощью которых обучающиеся достигают результата, пройдя путь от теоретического создания педагогического артефакта до непосредственно практической деятельности по его реализации [11].

В 2024/2025 учебном году студенты профиля подготовки «Специальная педагогика и психология» работали в дидактическом проекте, целью которого стала разработка устного журнала [12] «Педагог в мире доброты». В качестве иллюстраций к страницам журнала ими была представлена игра-путешествие в страну доброты, в ходе которой остановками были: конкурс выразительного чтения стихотворений о доброте, подборка музыкальных произведений, сказок, загадок, пословиц и добрых дел, составление ребусов и игра-драматизация «Красная шапочка и добрый волк», арт-терапевтические занятия с детьми.

Студенты профиля подготовки «Педагогика дошкольного образования» проектировали содержание культурных практик для детей дошкольного возраста на материале Великой Отечественной войны в дидактическом проекте «Миру мир». В ходе промежуточной аттестации они организовали виртуальную

экскурсию в картинную галерею (презентация произведений батального жанра), представили электронную книгу (программа VistaCreate) «Наследие великой храбрости» (мемориалы и памятники, возведенные на территории Приднестровья для увековечивания памяти о мужестве и героизме участников Великой Отечественной войны), подготовили материал для акции памяти «Бессмертный полк» (Герои Советского Союза — уроженцы Приднестровья), изготавливали поделки для участия в акции памяти «Георгиевская ленточка» и др. Для диагностики эффективности проводимой работы нами изучался уровень эмпатии как личностного качества поликультурно-ориентированного педагога.

**Заключение.** Формирование мировоззрения человека — это сложный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни. Становление мировоззрения педагога активно осуществляется под влиянием содержания педагогического образования и требует дальнейшей постоянной работы по самообразованию, что будет обеспечивать актуальность педагогического мировоззрения и его соответствие современным требованиям образования и культуры. Проектная деятельность студентов выступает источником их мотивации к действиям и поступкам в соответствии с ценностями, принятыми обществом и распространяемыми в культуре.

#### Список цитируемых источников

1. *Бондаревская, Е. В.* Педагогическая культура как общественная и личностная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. — 1999. — № 3. — С. 37—43.
2. *Ушинский, К. Д.* Избранные труды / К. Д. Ушинский : в 4 кн. — Кн. 1 : Проблемы педагогики / сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. — М. : Дрофа, 2005. — 638 с.
3. *Железнова, Т. Я.* Становление педагогического мировоззрения будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Железнова Тамара Яковлевна ; Нижегородский гос. пед. ун-т. — Нижний Новгород, 1996. — 197 с.
4. *Ибрагимов, И. Ю.* Формирование педагогического мировоззрения будущего учителя в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Ибрагимов Ирина Юрьевна ; Ур. гос. акад. физ. культуры. — Челябинск, 2002. — 163 с.
5. *Менчинская, Н. А.* Психологические исследования проблемы формирования научного мировоззрения / Н. А. Менчинская ; Акад. пед. наук СССР. НИИ общей педагогики. НИИ общей и пед. психологии. — М. : [б. и.], 1972. — 57 с.
6. ФГОС ВО : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-02-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-122> (дата обращения: 24.12.2024).
7. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / В. В. Краевский, И. Я. Лернер, И. К. Журавлёв [и др.] ; под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера ; АПН СССР, НИИ общ. педагогики. — М. : Педагогика, 1989. — 316 с.
8. *Лернер, И. Я.* Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М. : Педагогика, 1981. — 185 с.
9. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается : монография / О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.] ; Российская академия образования. — М. : МАКС Пресс, 2023. — 542 с.
10. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики : сборник, отражающий теоретические основы и опыт практической деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским духовным ценностям / под ред. О. В. Гукаленко, И. Ю. Фроленковой. — М. : МАКС Пресс, 2024. — 828 с.
11. *Колесникова, И. А.* Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. — изд. 3-е, стер. — М. : Академия, 2008. — 284 с.
12. *Ткач, Л. Т.* Технологии поликультурного образования: устный журнал : метод. пособие / Л. Т. Ткач ; Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, факультет педагогики и психологии, кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента. — Тирасполь : ПГУ, 2022. — 144 с.

УДК 378

**Ткачук Ульяна Викторовна**

Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, [detsad35@edu-lida.gov.by](mailto:detsad35@edu-lida.gov.by)

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье раскрываются особенности интегрированного обучения и воспитания у детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

**Ключевые слова:** интегрированное обучения и воспитания; дети с особенностями психофизического развития; педагоги; специалисты.