

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных статей

**III Международный
научно-практический семинар**

**29 марта 2012 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2012**

УДК 373

ББК 74.1

Д55

Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

О. К. Васильева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики детства
(учреждение образования «Брестский государственный
университет им. А. С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь);

Э. Я. Богданович, кандидат медицинских наук,
главный врач (учреждение здравоохранения
«Барановичская детская городская больница»,
г. Барановичи, Республика Беларусь)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*,
М. Л. Кривуть, *К. С. Тростень*

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] :
Д55 сб. науч. ст. : III Междунар. науч.-практ. семинар, 29 марта 2012 г.,
г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учре-
ждение образования «Барановичский государственный университет» ; редкол.:
А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи :
РИО БарГУ, 2012. — 406, [2] с. — 71 экз. — ISBN 978-985-498-502-2.

В сборнике научных статей рассматриваются современные научные подходы к поиску ответов на актуальные вопросы и решение практических задач в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению уникальный педагогический опыт организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования разных видов, а также материалы научно-исследовательской (экспериментальной и инновационной) деятельности в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования и магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 8. Рис. 7.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2012
© БарГУ, 2012

ISBN 978-985-498-502-2

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	8
<i>Введение</i>	10

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

И. Ю. Блясова Готовность педагогов к работе по профилактике правонарушений в подростковой среде	11
О. П. Жихар Актуальные вопросы самообразования руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного образования	16
Н. Ф. Захарченя Готовность работника образования к маркетинговой деятельности в учреждении образования	21
Н. Ф. Захарченя Теоретические аспекты маркетинга в сфере образовательных услуг	24
Н. Ф. Захарченя Маркетинговая культура педагогов учреждения дошкольного образования как результат готовности к маркетинговой деятельности	28
Е. В. Коваленко Качество дошкольного образования как проблема	30
Т. Г. Коледа Экологическое направление повышения квалификации специалистов в области дошкольного образования	33
Т. Г. Коледа Экспериментальная деятельность в учреждениях дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы	36
Н. А. Королёва Методологические аспекты проблемы формирования готовности будущих педагогов к осуществлению методической работы в учреждениях дошкольного образования	41
О. В. Крежевских Теоретический анализ современных подходов к проблемам образовательной среды высших учебных заведений	46
Л. А. Мындыкану Формирование профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования как условие совершенствования качества образования	54
А. В. Никишова, Н. Г. Дубешко Перспективы международного сотрудничества по апробации технологических элементов Фрёбель-педагогтики в системе дошкольного образования	58
Т. В. Панасюк Реформирование дошкольного образования в Украине на современном этапе	60
В. Н. Сычевская Дошкольный центр развития ребёнка — современный вид учреждения дошкольного образования в Республике Беларусь	65
Л. Г. Тарусова, Н. Г. Дубешко Организационно-управленческие условия мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования	68
В. В. Хитрюк, О. А. Ульянова Нравственная толерантность студентов как основа педагогической профессии	72
Т. А. Швец Подготовка кадров дошкольного образования в отечественной педагогике XIX века — основа современного обучения педагогов	78
Л. Ю. Якименко Розвиток особистості як пріоритет реформування дошкільної освіти України	83

**2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Е. Н. Авдей, Ю. В. Чижевская Музыкальная театрализованная деятельность как средство развития детей дошкольного возраста	88
Е. Э. Анисимова Фридрих Фрѐбель о роли игры в воспитании ребёнка дошкольного возраста	91
О. Н. Бабьлѐва Модель взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по созданию условий гармонизации эмоциональной сферы ребёнка	95
А. Н. Белоус, Е. М. Рейт Структура национального самосознания детей старшего дошкольного возраста	101
Т. В. Бруква Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста	104
А. З. Джанашиа, Т. И. Лобан Познание последовательности действий и простейших алгоритмов в дошкольном возрасте	108
Н. Г. Дубешко, И. Н. Фидрик Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом	111
З. Р. Железнякова Организация конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми раннего возраста	115
Ж. В. Кадько Проблема формирования мотивации двигательной активности дошкольников	121
С. В. Кондратюк, Н. Г. Кузьменкова О некоторых аспектах деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования	125
С. В. Кондратюк, Н. А. Моргун Организация сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьѐй по формированию партнѐрских отношений	127
С. В. Кондратюк, В. С. Черногребель Руководство сюжетно-ролевой игрой как средство формирования качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек	133
В. О. Кондрашова Формирование семейных ценностей у дошкольников на основе сохранения традиций многопоколенной семьи	138
Н. А. Королѐва Теоретические основы гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста	142
О. М. Кравцова Воспитание общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста	146
О. В. Леганькова, М. В. Шиндик Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их родителей в условиях материнской школы	150
Е. Д. Литиченко Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с окружающим миром	156
Л. А. Лукьянова Наглядное моделирование в развитии речи детей дошкольного возраста	159
Т. В. Манцевич, А. Д. Гриб Формирование представлений о толерантном отношении к сверстникам у современных дошкольников	164
Г. А. Никашина Формирование способов мышления и деятельности у детей в условиях реализации модульной технологии игрового взаимодействия	170
Н. В. Овсяник Формы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста	174

Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая Об игре современного дошкольника и роли взрослого в её развитии	179
О. Б. Полевикова Многоаспектная природа феномена образной речи	185
В. Г. Полулех, Е. Н. Авдей, Т. В. Райчёнок, С. Н. Зеленецкая Здоровье и музыка: психологические аспекты	190
О. М. Попова Факторы, детерминирующие эффективность снижения уровня агрессии детей дошкольного возраста средствами комического	194
О. И. Расолько Развитие дружеских отношений дошкольников в процессе проведения длительных творческих игр	203
А. Л. Скрипко Воспитательное значение сказки в развитии детей раннего возраста	206
А. А. Теплоук Виды детских игр и их влияние на развитие личности ребёнка	207
Л. С. Ходонович Полифункциональные возможности игры как основной формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	210
С. В. Чередищенко Культура как составляющая игровой деятельности дошкольников	213
В. С. Черногребель Роль образовательной практики в формировании опыта творческой деятельности у детей дошкольного возраста	216
Е. К. Шавель Билингвальное образование детей средствами интеграции речевых задач в разные виды деятельности	219
И. Т. Шут Основные подходы в билингвальном образовании детей дошкольного возраста	225

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. В. Бардукова Игра как средство формирования основ культуры безопасного поведения у дошкольников	228
Е. Н. Белявская Организация физкультурно-оздоровительной работы в санаторном учреждении дошкольного образования с целью сохранения и укрепления здоровья детей	232
С. А. Васильева Организация здоровьесбережения в учреждении для часто болеющих детей с болезнями верхних дыхательных путей (из опыта работы)	237
М. Н. Дедулевич, Т. А. Бугаева Развитие двигательной деятельности дошкольника как проблема исследования	240
С. А. Дерман Формирование здоровья дошкольников в образовательном пространстве	242
Т. В. Ефимова Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в санаторном учреждении дошкольного образования	246
М. А. Забова Педагогическое сопровождение эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста	250
Н. С. Захарук Детский фитнес как инновационная технология формирования физического и психологического здоровья детей	255
Л. Г. Касьянова Профессиональная подготовка будущих воспитателей к реализации технологии формирования у старших дошкольников представлений о здоровом образе жизни	261
Г. М. Киселёва Эколого-оздоровительный подход в организации прогулок детей дошкольного возраста	266

Ю. Н. Кислякова Научно-практические аспекты здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования	270
М. С. Мельникова Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников	275
И. М. Народецкая, А. О. Куракевич, А. В. Олихвер Музыкально-игровые методики в здоровьесбережении детей старшего дошкольного возраста	278
Т. В. Скилкова Создание здоровьесберегающей системы в учреждении дошкольного образования	281
М. Г. Табулина Мотивация родителей к разным аспектам здоровья дошкольников при изучении иностранных языков	285
К. С. Тристенъ Изучение информированности родителей об имплантации зубов у детей	289
К. С. Тристенъ Информированность родителей о местных факторах формирования аномалий зубочелюстной системы у детей	295
К. С. Тристенъ Осведомлённость родителей о влиянии характера питания на стоматологическое здоровье дошкольников	300
К. С. Тристенъ Факторы формирования негативного стоматологического опыта в дошкольном возрасте	305
К. С. Тристенъ Условия сохранения стоматологического здоровья ребёнка раннего возраста	311
Л. А. Черногаева Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию основ здорового образа жизни	318
Н. С. Щербакова Система физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования и семьи	323
Т. Н. Голинская Особливості розвитку фізичних якостей у дітей дошкільного віку	329

4 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. З. Богатко Использование нетрадиционных методов в работе педагога-психолога	334
Н. А. Бужинская Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	337
Н. А. Бужинская Психолого-педагогические основы социализации в процессе формирования знаний о безопасности жизнедеятельности дошкольников	342
А. Н. Бреер, Т. А. Сухолёт, М. Л. Кривуть Сказка как средство патриотического воспитания дошкольников	347
М. В. Былиннио Создание адаптивной образовательной среды как условия социализации детей с особенностями психофизического развития	350
И. И. Зинова Сюжетно-ролевая игра как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов у детей дошкольного возраста	357
Е. И. Комкова, Е. В. Ходун Связь коммуникативной компетентности и социального интеллекта у старших дошкольников	362
С. С. Костечко Партнёрство учреждения образования и семьи, воспитывающей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи	369
М. Л. Кривуть Эмоциональное воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью как одно из направлений их реабилитации	374

М. Л. Кривуть, С. А. Дерман Специфика восприятия младшими школьниками своего учителя	377
М. Л. Кривуть Понимание рассказов учащимися младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью	381
Е. В. Мартыничук Современные подходы к организации игровой деятельности детей с нарушениями слуха	383
Е. Ф. Нестер Социальный интерес как показатель коммуникативной одарённости дошкольников	388
Н. С. Новак Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи	391
Л. А. Суша Развитие психомоторной координации детей с тяжёлыми нарушениями речи средствами физического воспитания	395
Н. П. Терёбей Особенности лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи	399
Сведения об авторах	403

Репозиторий БарГУ

3. *Кождастирова, Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Кождастирова, А. Ю. Кождаспиров. — М. : [б. и.], 2001. — 176 с.

4. *Сёмина, О.* Учимся взаимодействовать с родителями / О. Сёмина // Пралеска. — 2002. — № 6. — С. 21—23.

С. В. Кондратюк, В. С. Черногребель
БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

РУКОВОДСТВО СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ МУЖЕСТВЕННОСТИ У МАЛЬЧИКОВ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕВОЧЕК

Проблема воспитания ребёнка с учётом половых различий позволяет по-иному увидеть специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста. С одной стороны, данная область воспитания является важной неотъемлемой частью нравственного воспитания (В. Д. Колесов, И. С. Кон, Т. А. Репина, В. А. Сухомлинский). С другой стороны, в программах, по которым работают педагоги учреждений дошкольного образования, половое воспитание, представляющее собой комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребёнка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений в общественной и личной жизни [2, с. 7], как отдельное направление деятельности не выделяется.

Актуальность проблемы полоролевого воспитания подрастающего поколения, связанная с подготовкой детей к выполнению социальных ролей в обществе и семье, а также воспитанием основ мужественности у мальчиков и женственности у девочек, в эпоху кризиса семьи как социального института становится всё более очевидной.

В современном обществе содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры должно быть направлено на формирование у детей представлений о мужчине и женщине; присущих им положительных качествах и чертах характера; раскрытие физиологических, психологических и эстетических особенностей девочек-девушек, мальчиков-юношей; формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства, подлинной и мнимой красоте человека; овладение девочками и мальчиками нравственной культурой в межполовых взаимоотношениях [6, с. 185]. Под влиянием воспитания дети овладевают нравственной культурой во взаимоотношениях полов, нравственными

и культурно-историческими традициями общества, в котором они живут и воспитываются. Дети должны осознать себя представителями того или другого пола, вести себя в соответствии с ним.

Согласно современным научным исследованиям, первые пять—шесть лет жизни ребёнка — это период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и связывающиеся на последующем развитии слои психики и личности, в которые самым интимным образом вплетена психосексуальная дифференциация (В. И. Гарбусов, В. Е. Каган, Д. В. Колесов, Т. А. Репина). Причём половая принадлежность, осознание себя мальчиком или девочкой — это первая категория, в которой ребёнок узнаёт себя (Т. А. Куликова) [4, с. 74].

Исходя из вышеизложенного, мы можем прийти к выводу, что процесс воспитания личности ребёнка правильнее рассматривать как процесс воспитания личности определённого пола, включающего подготовку к выполнению в будущем социальных ролей мужчины и женщины. Задачи полоролевого воспитания в дошкольном возрасте можем конкретизировать следующим образом:

- 1) формирование полоролевых позиций (сущность и нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам);
- 2) формирование между мальчиками и девочками дружеских отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношений полов;
- 3) подготовка к будущей семейной жизни — к роли отца и матери;
- 4) формирование положительного отношения к своему телу и здоровью (знания о гигиене, здоровом образе жизни, особенностях своего тела);
- 5) удовлетворение познавательных интересов детей [5, с. 46].

Содержание формируемых качеств мужественности и женственности выделено в программе для дошкольников И. Комаровой «Хорошие манеры» [3], в разделах «Женские манеры (для девочек)» и «Мужские манеры (для мальчиков)».

Вопросы воспитания качеств мужественности и женственности у дошкольников рассмотрены в программе Л. М. Шипицыной «Азбука общения» [7], где половому воспитанию отведён раздел «Мальчик и девочка (он — папа, она — мама)».

Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра — своеобразный, свойственный данному возрасту способ усвоения общественного опыта, а также самый близкий, доступный и интересный

для детей вид деятельности. Именно в игре посредством реализации содержания, роли и игровых действий ребёнок апробирует, а затем и присваивает определённые ценностно-нормативные способы поведения, присущие тому или иному полу.

Важным условием, способствующим становлению и развитию игры как деятельности и использования игры как средства воспитания, является руководство игрой воспитателем. Воспитатель как посредник между ребёнком и обществом показывает возможные способы реализации взаимоотношений между людьми в игровых действиях и помогает ребёнку постичь их истинный смысл.

Чтобы добиться игры подлинной, эмоционально насыщенной, включающей интеллектуальное, нравственное решение игровых задач, педагогу необходимо комплексно руководить её формированием, а именно: целенаправленно обогащать практический и игровой опыт ребёнка, постепенно переводя его в условный игровой план, во время самостоятельных игр побуждать дошкольников к творческому отражению действительности.

Обобщая педагогические приёмы руководства игрой в раннем детстве, Н. М. Аксарина впервые чётко показала, что для возникновения и развития игры необходимо, во-первых, обеспечивать детей игровым материалом, актуализирующим их впечатления об окружающем мире, и, во-вторых, проводить соответствующее игре обучение [1, с. 8].

Эти положения явились основой комплексного метода руководства игрой, который успешно применяется при наличии и взаимосвязи следующих педагогических условий: активной деятельности детей, направленной на ознакомление с окружающим; обучающих игр; своевременного изменения предметно-игровой среды; активизирующего общения педагога с детьми в процессе самой игры.

С учётом специфики проводимого нами исследования компоненты комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой детей среднего дошкольного возраста конкретизировались следующим образом:

1. Планомерное обогащение опыта детей знаниями и представлениями о качествах мужественности и женственности и о культуре взаимоотношений полов посредством проведения специально организованных бесед с детьми, рассмотрения иллюстраций, чтения художественных произведений.

2. Проведение обучающих игр в виде сюжетных сенок, где экспериментатор берёт на себя главную роль.

3. Организация предметно-игровой среды.

4. Активизация общения взрослого с детьми.

Перспективный план организации и руководства игровой деятельностью детей среднего дошкольного возраста по формированию качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек был составлен после определения степени сформированности представлений детей о качествах мужественности и женственности, а также изучения игровых интересов и особенностей поведения мальчиков и девочек. Игровая деятельность осуществлялась в экспериментальной группе на протяжении восьми недель по следующим темам: «Наши мамы и папы», «Домашние обязанности мальчиков и девочек», «Моя семья», «Должен ли мальчик быть рыцарем?», «Как девочке стать привлекательной?», «Дружеские отношения между мальчиками и девочками, братьями и сёстрами», «Мужские и женские профессии».

На каждой неделе проводилась работа в соответствии с намеченной темой и поставленными целями, а также организовывалось наблюдение за поведением детей в игровой деятельности. В соответствии с содержанием плана уделяли большое внимание организации пространственно-игровой среды, которая в значительной степени способствовала закреплению в памяти детей знаний и представлений, полученных в ходе обогащения имеющегося у них опыта.

Особое внимание уделялось активизации общения взрослого с детьми во время игрового процесса посредством вопросов к детям по ходу игры, поощрений, объяснений, напоминаний, обращений к ребёнку, советов.

Мы считаем, что непосредственное общение педагога с детьми существенно помогало им овладеть социальным опытом, необходимым для формирования качеств мужественности и женственности.

Исходя из тематики игровой деятельности, ориентированной на поэтапное раскрытие сущности качеств мужественности и женственности, были определены основные направления педагогического взаимодействия: 1) область семейных взаимоотношений; 2) нормы поведения мальчиков и девочек; 3) сфера профессиональной деятельности.

В соответствии с каждым направлением были разработаны конспекты обучающих сюжетно-ролевых игр «Дружная семья», «Праздник в детском саду», «Экскурсия по городу», которые предусматривают непосредственное участие взрослого в игре.

Выполнение экспериментатором главной роли позволяло уточнять желания детей, учитывать их индивидуальные особенности, показывать различные способы организации игры и необходимые образцы мужского и женского поведения.

Непосредственное участие в сюжетно-ролевых играх детей экспериментальной группы позволило нам вести включённое наблюдение

за тем, какие изменения происходили в поведении мальчиков и девочек под влиянием проводимых формирующих воздействий.

В большинстве случаев дети стали проявлять нравственные качества, присущие именно их полу. Следовательно, данные игры способствовали закреплению полученных детьми знаний и представлений о мужественности и женственности, формированию соответствующей полу культуре деятельности, поведения и общения.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод, что полоролевое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с социально-нравственным воспитанием и имеет решающее значение для становления личности ребёнка как представителя определённого пола. Формирование качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек в дошкольном возрасте необходимо с целью дальнейшей выработки нравственно-ценностных ориентаций.

В качестве одного из основных средств решения обозначенной задачи выступает сюжетно-ролевая игра, обладающая большими воспитательными и развивающими возможностями. Комплексный метод руководства сюжетно-ролевой игрой по формированию качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек, способствует реализации механизма формирования нравственных качеств личности.

Список источников

1. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян [и др.] ; под общ. ред. С. Л. Новосёловой. — М. : Просвещение, 1989. — 286 с.
2. Каган, В. Е. Воспитателю о сексологии / В. Е. Каган. — М. : Педагогика, 1991. — 256 с.
3. Комарова, И. Хорошие манеры : программа для дошкольников / И. Комарова // Пралеска. — 1998. — № 8. — С. 23-24.
4. Кузьмичёва, С. М. Проблемы гендерного воспитания детей в семье: из опыта работы Пухович. МТЦ «Доверие» / С. М. Кузьмичёва // Проблемы выхавання. — 2002. — № 4. — С. 72—77.
5. Мазниченко, М. Половое воспитание старших дошкольников / М. Мазниченко // Дошкол. воспитание. — 2004. — № 5. — С. 45—53.
6. Новик, И. С. Актуальные проблемы гендерной педагогики / И. С. Новик // Семья, дошкол. и начал. образование — единый развивающий мир ребёнка. — Минск : [б. и.], 2005. — С. 184—186.
7. Азбука общения : Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л. М. Шипицына [и др.]. — СПб. : Детство-Пресс, 2000. — 384 с.