

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2013. — 416 с.
2. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома : пособие для педагогов и родителей, для занятий с детьми 4—7 лет / Л. В. Куцакова. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
3. Косминская, В. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей / В. Б. Косминская, Н. Б. Халезова. — М. : Просвещение, 1987.
4. Комарова, Т. С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования / Т. С. Комарова. — М. : Просвещение, 1991.
5. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л. А. Парамонова. — М. : Просвещение, 2002.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378.172

О. А. Ваницкая, Г. П. Мурашко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НОВОГО ТИПА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Введение. Система требований к специалисту в сфере физической культуры является определяющим и формирующим фактором результатов его образования. По своей сущности она охватывает всю совокупность операционализированных ключевых целей содержания образования в виде так называемых оценочных целеполаганий, с помощью которых посредством комплекса измерительных процедур, оцениваются результаты образования студентов, качество их профессиональной подготовки в учреждении высшего образования. Проблема качества подготовки студентов стоит достаточно остро как у нас в стране, так и за рубежом. Это выражается в ориентации на свою непосредственную профессиональную деятельность, на способность решения возникающих производственных проблем и творческого подхода к их решению. Поэтому актуальность проблемы профессиональных умений не снимается с повестки дня научных исследований.

Основная часть. Специалисты (В. П. Кузьмин, Н. Ф. Талызина, Н. В. Кузьмина, М. В. Прохорова) полагают, что моделирование профессиональной готовности основывается на системном анализе структуры и содержания профессиональной деятельности. Исходя из понимания деятельностного подхода, к типичным характеристикам деятельности специалиста по физической культуре и спорту, независимо от специфики получаемой подготовки и предстоящего места работы, можно отнести умения осуществлять педагогическое целеполагание, анализ педагогических ситуаций, проектирование и реконструкцию образовательных процессов, организацию межличностного, группового и фронтального взаимодействия, контроль результатов педагогической деятельности [1].

Анализируя структуру педагогической деятельности как систему и последовательность действий, направленных на решение педагогических задач в процессе достижения целей деятельности, Н. В. Кузьмина разработала структурно-функциональную модель профессиональной деятельности. Она ввела понятие профессионализма в деятельности как качественной характеристики деятельности представителя данной профессии, которая определяется мерой владения им современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами её осуществления [2]. По мнению исследователей А. Б. Орлова, В. А. Сластёнина, при разработке модели профессиональной готовности специалиста деятельностный подход необходимо сочетать с личностным. Тогда модель специалиста можно трактовать как личностно-профессиональную. Проблема личностноориентированного образования тесно связана с подходом к самой личности специалиста.

Личностный феномен в современном высшем физкультурном образовании связан с формированием особого типа ментальности: ориентацией в обучении на обучение. Такая ориентация должна обнаружить себя в сфере учёбы, в реализации культуры отношений, в формировании ценностных установок личности.

Интегральным показателем зрелости и развитости всей системы социально значимых свойств и профессионально-личностных качеств специалиста нового типа должна стать культура, реализуемая в индивидуально-творческой деятельности. Понятие «тип специалиста» выступает феноменом, отражающим принципиально новые социально-ценностные и нравственно-психологические ориентации общества, современные тенденции в развитии науки, построении и функционировании системы образования с учётом накопления мирового и отечественного опыта. Специалист нового типа — это личность, в которой органично соединяются высокий профессионализм, интеллигентность, социальная зрелость и творческое начало. Новый тип специалиста — это образ и образец культуры. Поэтому его основными

качествами являются выработанность оценочных суждений, глубина научных познаний в области человековедения, способность к диалогическому общению, творческая активность и самостоятельность, готовность к трансляции культуры.

В сфере высшего физкультурного образования необходимо ориентироваться на подготовку специалиста, обладающего высоким уровнем образования, способного самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить и действовать, принимать решения в нестандартных педагогических ситуациях, уметь сотрудничать с занимающимися, развивать творческий потенциал. При этом творческая деятельность является необходимым условием становления самого специалиста, его самосознания, развития и раскрытия как личности [3]. Многие ведущие учёные придерживаются точки зрения о том, что современные специалисты в сфере физической культуры и спорта обязательно должны овладеть основами творческого мышления, необходимым инновационным мышлением профессионала, способностью к преобразованию, развитию своей деятельности. В профессиональном становлении личности будущего специалиста (сферы физической культуры и спорта) важнейшая роль должна принадлежать формированию профессиональной ориентации как условию эффективности овладения профессиональной готовностью, компетентностью. Направленность личности является как бы ядром, вокруг которого komponуются качества личности. В связи с этим необходимо отметить, что вопросы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации широко изучаются в современной педагогической и психологической литературе. Установлено, что профессиональная ориентированность характеризуется субъективную предрасположенность индивида к данной деятельности. Структурными компонентами ориентации являются знания о своей профессии, отношение к ней и планы реализации своих представлений о данной деятельности.

В качестве основных модельных характеристик профессиональной готовности специалиста нового типа В. И. Гороява предлагает в развёрнутом виде следующие составляющие их компоненты: система знаний и интересов личности, образующих её кругозор и эрудицию, которая формируется и развивается в процессе познавательной деятельности (находит выражение в познавательной и интеллектуальной активности); система умений и развитых на их основе способностей, составляющих уровень практической деятельности, которая вырабатывается исходя из социальных потребностей и установок в процессе накопления и реализации опыта (находит выражение в продуктивной деятельности); система убеждений, составляющих мировоззренческий уровень культуры личности, формирующая на базе интересов, жизненных предпочтений и ценностных ориентаций в процессе аксиологической деятельности, рефлексии и самосознания (находит выражение в идейной позиции личности); система индивидуальных норм поведения и основных методов деятельности, составляющих уровень реализации социального поведения личности, складывающаяся на базе культурных образцов и принципов поведения через различные формы общения и самовоспитания (находит выражение в поведении и творческой активности личности); система социальных чувств, образующих уровень эмоциональной культуры, которая развивается на основе переживаний процессов деятельности и поведения личности (реализуется в эмоциональной активности); система потребностей к анализу, самоанализу, совершенствованию (реализуется в саморефлексии).

Рассмотренные модельные характеристики свидетельствуют, что модель профессиональной готовности специалиста по физической культуре и спорту нового типа следует рассматривать как полиструктурную и полипрофессиональную в рамках физической культуры и спортивной деятельности. Профессиональная готовность проявляется тогда, когда деятельность специалиста из замкнутой, специализированной, нормативной, обеспечивающейся извне, превращается в самоорганизующуюся, самоуправляемую и саморазвивающуюся деятельность в сфере физической культуры и спорта [4].

Заключение. Прогрессивные тенденции в отечественной образовательной практике высшей школы выдвинули новые требования к специалисту в области физической культуры и спорта: он должен обладать высоким уровнем общей культуры и профессиональной компетентности, мобильностью, субъективной готовностью к непрерывному образованию, совершенствованию и самосовершенствованию, творческим характером своей профессиональной деятельности. Иными словами, общество нуждается в специалисте нового типа. Именно решение этой проблемы и является главной целью высшего образования [5, с. 204]. Отсюда следует, что специалист по физической культуре и спорту нового типа — это специалист, в котором органично сочетается высокая профессиональная компетентность, интеллигентность, социальная зрелость и творческое начало.

Список цитируемых источников

1. Талызина, Н. Ф. Пути разработки профиля специалиста / Н. Ф. Талызина. — Саратов : СГУ, 1987. — 173 с.
2. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. — Л. : ЛГУ, 1970. — 180 с.
3. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. — М. : Педагогика, 1987. — 160 с.
4. Чорбэ, К. Э. Проблема моделирования профессиональной готовности специалистов // Физ. культура и здоровье. — 2001. — № 1 (22). — С. 20.
5. Гуцаленко, Л. А. Универсальное развитие человека / Л. А. Гуцаленко. — Минск : Изд-во БГУ, 1988. — 240 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.