

наши наблюдения показывают, что на сегодня случаи инклюзии чаще всего являются эпизодическими и продвигаются, в основном, усилиями родителей.

Инклюзивное образование в сфере дошкольного детства в настоящее время не имеет системности, не обеспечено необходимыми финансовыми и человеческими ресурсами, требует технической поддержки. Механизмы внедрения политики и практики инклюзивного образования недостаточно развиты. Организационно-методический учебный процесс ориентирован на детей с типичным развитием и не учитывает особенностей учебно-познавательной деятельности детей с ООП.

С точки зрения С. В. Алёхиной и Е. Н. Кутеповой, важным показателем перспективы изучения инклюзивного образования дошкольников является определение направлений государственной политики в сфере дошкольного образования, выделение её приоритетов и формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к детям с ОВЗ, основанной на принципах гуманизма [3, с. 115].

Основные принципы реализации концепции дошкольного инклюзивного образования должны состоять в признании ценности ребёнка, независимо от его возможностей и достижений, в обеспечении равных прав и возможностей доступности дошкольного образования; личностном ориентировании образовательного процесса с реализацией комплексной коррекционно-развивающей работы для удовлетворения социально-образовательных потребностей ребёнка в соответствии с его потенциальными возможностями развития; создании необходимых условий для реабилитации и социализации каждого ребёнка; осуществлении индивидуального, дифференцированного подхода при социальной ответственности семьи за воспитание, обучение и развитие ребёнка; создании условий для развития природных способностей ребёнка, посредством его участия в учебно-реабилитационном процессе.

Заключение. В основу концепции дошкольного инклюзивного образования должна быть заложена идея, исключающая любое ущемление прав и нормально развивающегося ребёнка, и имеющего ОВЗ. Совместное обучение детей с различными начальными возможностями будет возможным при создании необходимых условий для преодоления психологических барьеров принятия ребёнка, отличающегося от сверстников.

Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения является глобальным поликультурным и общественным процессом. Его основой является готовность общества и государства к переосмыслению системы отношения к таким детям в целях реализации их прав на предоставление равных возможностей. Инклюзивное дошкольное образование предполагает воплощение справедливости и учёт интересов каждого ребёнка и семьи, воспитывающей детей с ООП.

Список цитированных источников

1. Ковалёв, Е. В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Е. В. Ковалёв, М. С. Староверова // Инклюзивное образование. — Вып. 1. — М. : Шк. книга, 2010. — 272 с.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошк. учреждений / под. ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — М. : Мозаика-синтез, 2011. — 144 с.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / под. ред. С. В. Алёхина, Е. Н. Кутепова. — М. : МГППУ, 2013. — 324 с.

УДК 373.2:376

Рутковская Мария Александровна

Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», аг. Мирный, Республика Беларусь, rutkovskaya.maria@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рассматриваются методы и приёмы работы над речевыми нарушениями, которые отрицательно сказываются на развитии ребёнка; приводится анализ системы работы ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района» по оказанию ранней комплексной помощи детям с задержкой речевого развития, поиску оптимальных методов и приёмов изучения, предупреждения и коррекции речевых нарушений. Акцентируется внимание, что коррекционную работу с дошкольниками учитель-дефектолог должен проводить в течение всего учебного года в разных формах с учётом особенностей личности ребёнка. Только работа в трех направлениях — с детьми, сотрудниками образовательного учреждения и родителями — даёт положительные результаты.

Ключевые слова: речь; речевые нарушения; коррекционно-развивающее обучение; коррекция речевых нарушений; предупреждение речевых нарушений.

ORGANIZATION OF CLASSES FOR SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL-AGE CHILDREN IN SPECIAL INSTITUTIONS

Considered methods and technics of working on speech impairments, which have a negative impact on child development. Also there is analysed working system in early comprehensive care support for children with speech development delay, searching for optimal researching methods and technics, prevention and correction of speech impairments, provided in State institution of special education "Center for correctional developmental education and rehabilitation Baranovichi district" located in Baranovichi district. Attention is focused on the following one: year- round remedial work with preschoolers should be conducted in various forms, taking into account the specificities of child personality. There are only three streams of productive work: with children, with the staff and with parents.

Key words: speech; speech impairments; remedial education; correction of speech impairments, prevention of speech impairments.

Введение. Речь — важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Благодаря речевому общению отражение мира в сознании одного человека постоянно пополняется и обогащается тем, что отражается в общественном сознании, связывается с достижениями всей общественно-производственной и культурной деятельности человечества. На основе речи и слова как её смысловой единицы формируются и развиваются психические процессы восприятия, воображения, памяти. Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребёнка. В тех случаях, когда у ребёнка сохранён слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые не могут не сказаться на формировании всей его психики, говорят об особой категории детей — детях с речевыми нарушениями. Учёные, методисты находятся в постоянном поиске оптимальных методов и приёмов изучения, предупреждения и коррекции речевых нарушений.

Подавляющее число детей с речевыми нарушениями обучаются в общеобразовательной школе, и с каждым годом количество таких детей растёт. Среди причин, вызывающих нарушения речи, учёные различают биологические и социальные. Биологические причины развития речевых нарушений представляют собой патогенные факторы, воздействующие главным образом в период внутриутробного развития и родов (гипоксия плода, родовые травмы и т. п.), а также в первые месяцы жизни (мозговые инфекции, травмы и т. п.). Речевые нарушения, которые возникают под влиянием какого-либо патогенного фактора, сами не исчезают и без специально организованной коррекционной логопедической работы могут отрицательно сказаться на всем дальнейшем развитии ребёнка. В связи с этим следует различать патологические речевые нарушения и возможные речевые отклонения от нормы, вызванные возрастными особенностями формирования речи или условиями внешней среды (социально-психологические факторы) [1—3].

Дети с речевой патологией, как правило, имеют трудности в обучении, что акцентирует ещё большее внимание работников дошкольных учреждений на своевременное выявление нарушений и создание оптимальных условий для их коррекции.

Нарушения речи полностью или частично препятствуют речевому общению и ограничивают возможности социальной адаптации ребёнка. Как правило, нарушения обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются. Л. Ф. Обухова отмечает, что «социальная ситуация развития в раннем периоде — это ситуация совместной деятельности взрослого с ребёнком на правах сотрудничества; раскрывается в отношениях ребёнок — предмет — взрослый» [3, с. 42]. Следовательно, непременным условием развития ребёнка является его общение со взрослым. Взрослые обеспечивают ребёнку возможности для пополнения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Речь детей в раннем периоде развивается от примитивных названий предметов до осознанного выражения мысли и идёт по двум направлениям: совершенствуется понимание малышами речи взрослых людей и формируется собственная активная речь, которая становится средством общения со взрослыми и ровесниками [1]. С первых дней жизни родителям необходимо способствовать формированию слухового внимания к речи, развитию реакций ребёнка на изменения интонации, громкости голоса, звукового состава речи, ритмики речи.

Основная часть. В ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района» особое внимание уделяется поиску оптимальных форм и методов работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Для эффективного обеспечения вышеназванного направления руководство и коллектив считают немаловажным: 1) постоянное совершенствование материально-технической базы, предметно-развивающей среды с учётом потребностей и интересов детей, современных требований и достижений; 2) создание оптимальных условий для проведения индивидуальных и групповых занятий, комфортного пребывания детей в учреждении; 3) создание системы непрерывного мониторинга за развитием детей с использованием инновационных технологий; 4) внедрение комплекса кинезиологических упражнений в организацию и проведение занятий по развитию речи с детьми раннего возраста.

Рациональная организация коррекционно-педагогического занятия по развитию речи с детьми раннего возраста — важная составная часть оказания ранней комплексной помощи детям в ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района».

Занятия проводит учитель-дефектолог на основании индивидуальной программы, составленной по результатам диагностического обследования. Физиологически обоснованной продолжительностью занятия с детьми раннего возраста считается до 10 минут.

Коррекционная работа с дошкольниками учителем-дефектологом проводится в течение всего учебного года в разных формах: индивидуальная, фронтальная (с подвижным составом групп, в которые объединяются дошкольники, имеющие примерно одинаковые нарушения речи). На занятиях уточняется произношение звуков, развивается фонематическое восприятие, ведётся работа над словарём и грамматическим строем, над связной речью. При этом работа ведётся с учётом особенностей личности ребёнка.

Практика подтверждает эффективность использования артикуляционно-слухового метода, суть которого заключается в формировании у дошкольников автоматизированной артикуляции. Метод способствует развитию правильного акустического восприятия звуков языка, особенно в сравнении с другим языком. Например, дети артикулируют вслед за учителем-дефектологом или за одним из воспитанников, акцентируют внимание на расположении активных органов речи. Значительную помощь и интерес вызывает использование наглядности — схем, таблиц артикуляции, картинок.

Частью, элементом артикуляционно-слухового метода является имитационно-сопоставительный метод, который очень полезен при необходимости работы с определёнными детьми (как правило, теми, у кого не выработаны навыки произношения изолированных звуков и отдельных звуков в морфеме, слове), с которыми ещё одним способом — имитацией образцового произношения — осуществляется дифференцированное обучение, корректировка речи. Для детей имитацию речи можно организовать путём заучивания и частого воспроизведения стихотворных строк, пословиц, скороговорок.

Дети с большим энтузиазмом становятся участниками ролевых игр. Воспитателю на занятиях необходимо с учётом особенностей детей предлагать темы, например, «Сегодня ты учитель», «В кабинете у дефектолога», «Помоги мне заучить пословицу» и др.

Речь воспитателя — образец для воспитанников, она должна быть размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Важен и общий фон поведения воспитателя и обращения к детям (мимика, жесты, интонация): он должен быть благожелательным, вызывать у ребёнка желание сотрудничать.

Практика показывает, что важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и образовательным учреждением, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и сотрудников учреждения. С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй.

Потому на начальном этапе организации занятий по развитию речи сотрудниками учреждения ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района» были определены мероприятия по поддержке родителей: индивидуальное консультирование родителей по актуальным темам, участие в родительских собраниях, тренингах и праздничных мероприятиях, проводимых в учреждении.

Учитель-дефектолог проводит детско-родительское занятие по развитию речи с участием родителей, а затем сразу проводит консультацию. Консультирование необходимо для повышения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка, коррекции воспитательных позиций родителей и помощи в выборе адекватных мер воздействия. Учитель-дефектолог даёт подробные инструкции по выполнению развивающих речь упражнений. Для более точного выполнения рекомендаций учитель-дефектолог составляет памятки для родителей по эмоциональному взаимодействию с детьми в домашних условиях, подбирает комплексы артикуляционных упражнений, которые родители совместно с детьми без труда могут выполнять в домашних условиях ежедневно. Составлены подсказки родителям для общения с детьми в течение дня, перечень игрушек и развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка. Была составлена анкета для родителей и карта наблюдения за состоянием ребёнка в домашних условиях. Отсутствие у родителей необходимых профессиональных знаний компенсируется хорошим знанием своих детей, способностью оценить даже незначительные сдвиги в их развитии. Родители постоянно проходили инструктаж и получали карту наблюдения за поведением и речевыми реакциями детей.

Заключение. Поскольку речь представляет собой сложно организованную психическую функцию, то отклонение в её развитии и её нарушение, как правило, являются признаком серьёзных изменений состояния центральной нервной системы. Учитывая то, что количество детей с нарушениями речи с каждым годом растёт, знание воспитателем основ дефектологии поможет ему найти адекватные формы обучения и воспитания таких детей. Как показывает практика, только работа в трёх направлениях — с детьми, сотрудниками образовательного учреждения и родителями даёт положительные результаты.

Список цитированных источников

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. Психологическое исследование / Л. И. Божович. — М. : Просвещение, 2009. — 464 с.
2. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. — М. : Академия, 2002. — 312 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. — М. : Сфера, 2009. — 374 с.

УДК 373

Сенаторова Ксения Павловна¹,
Горина Любовь Вячеславовна², кандидат педагогических наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», Саратов, Российская Федерация,
¹ksusha64rus@mail.ru, ²lvgorina@list.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Рассматриваются наиболее важные проблемы инклюзивного образования и предлагаются возможные пути их решения. Приводится опыт работы саратовских образовательных организаций при осуществлении инклюзивной практики. Отмечается важная роль тьютора и специалистов, выполняющих тьюторские функции, в условиях инклюзии. Анализируется опыт работы Саратовского центра слуха и речи имени С. Л. Рудницкого по организации сетевого взаимодействия при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одного из актуальных направлений тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: инклюзивное образование; сетевое взаимодействие; тьюторское сопровождение; дети с ОВЗ; организации дополнительного образования; дети с нарушением слуха.

Senatorova Ksenia Pavlovna¹,
Gorina Lubov Vyacheslavovna², PhD in Education
Saratov State University, Saratov, the Russian Federation, ¹ksusha64rus@mail.ru, ²lvgorina@list.ru

NETWORK INTERACTION AS ONE OF THE DIRECTIONS OF TUTOR ASSOCIATION

Discusses the most important problems of inclusive education and suggests possible solutions. The experience of the Saratov educational organizations in the implementation of inclusive practices is given. The important role of the tutor and specialists performing tutorial functions in the context of inclusion is noted. The experience of the Saratov Center for Hearing and Speech named after S. L. Rudnitsky on the organization of network interaction when working with children with disabilities as one of the relevant areas of tutor support.

Key words: inclusive education; network interaction; tutor support; children with disabilities; the organization of additional education; children with auditory deprivation.

Введение. Скорость обновления знаний в современном мире настолько высока, что на протяжении жизни специалисту многократно приходится повышать свою квалификацию, получать новые знания, необходимые высококвалифицированному специалисту. Инклюзивное образование открывает новые области знаний, требует дополнительных специалистов, а также расширения и углубления знаний у профессионалов.

Решение данной проблемы отражено в национальном проекте «Образование» на 2019—2024 годы и вынесено отдельной задачей: «модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ».

Базой для повышения профессиональной квалификации персонала общеобразовательных школ, могут служить организации, работающие по адаптированным общеобразовательным программам (далее — АОП), или реабилитационные центры. В Саратовской области ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Энгельса» совместно с ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» занимается повышением квалификации педагогических работников, предоставляя институту учебно-лекционную базу. Общеобразовательная школа, сотрудничая со школой, работающей по АОП, может получить навыки адаптации содержания учебных планов и методик под особые потребности обучающихся. В свою очередь, сотрудничество данных образовательных организаций адаптирует образовательную систему в целом к инклюзивным условиям, делая её безбарьерной не только в архитектурном плане.