

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики и психологии БарГУ

СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА

**Материалы III Международной
научно-практической конференции,
посвящённой 10-летию
со дня образования университета**

**4—5 июня 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**В 2 книгах
Книга 1**

**Барановичи
РИО БарГУ
2014**

УДК 001(063)
ББК 72я73
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. А. Коломейцев, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь);

Л. А. Козинец, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *А. А. Селезнёв* (отв. ред.), *О. В. Белановская*,
А. В. Демидович, *Н. Г. Дубешко*, *А. В. Земоглядчук*, *В. И. Козел*, *А. В. Литвинский*,
Д. С. Лундышев, *Ж. Б. Манкевич*, *Н. М. Плескацевич*, *К. С. Тристеня*

С71 **Специалист XXI века** [Текст] : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой 10-летию со дня образования ун-та, 4—5 июня 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 кн. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — Кн. 1. — 268, [2] с. — 160 экз.

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

Включены доклады по различным научным дисциплинам и направлениям психологии и педагогики: аспекты формирования педагогической культуры будущего специалиста, организация здоровьесбережения, условия профессионального образования специалиста-психолога.

Адресуется преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

УДК 001(063)
ББК 72я73

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

© Коллектив авторов, 2014
© БарГУ, 2014
© Сидоренко А. Ю., художественное оформление обложки, 2014

Трегуб Н. В. Взаимодействие семьи и школы в социализации ребёнка	81
Тыкоцкая А. А. Особенности педагогической культуры будущих воспитателей	83
Филиппенко О. С. Роль понятийного аппарата физики в формировании педагогической культуры будущего педагога	85
Фоменко А. А. Особенности методики воспитания духовных ценностей подростков средствами художественного краеведения	86
Хитрюк В. В., Ульянова О. А. Педагогические условия формирования толерантности будущих педагогов к детям с особенностями психофизического развития	89
Царик И. А. Формирование дидактической культуры будущего учителя как проблема педагогической науки и практики	93
Цубер Н. А. Развитие оценочных суждений и рефлексивных умений на уроках литературного чтения ...	95
Черняк Ю. Г. Аксиологический подход в организации воспитания подрастающего поколения	98
Чуносова И. С. Дискурсивная компетентность педагога как условие эффективной организации педагогического общения	100
Яacobсон И. А. Культура речи будущих учителей иностранного языка как имиджеобразующий элемент ...	102

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Антонова А. В., Казанникова Е. В. Креативность как личностная способность к творчеству	105
Барташевич Ю. В., Самусик А. И. Изучение мотивов физкультурной активности студентов БарГУ во время проведения досуга	107
Белова Ю. Ю. Ранний возраст приобщения к алкоголю в России: основные тенденции	109
Бир О. Н., Хомич И. С. Использование системы Табата как одной из здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе	110
Бобёр М. С., Полевикова О. Б. Коррекция и профилактика проявлений гиперактивности старших дошкольников с общим недоразвитием речи	112
Богуш К. С., Коробыко М. Е., Дубешко Н. Г. Особенности формирования технических умений и навыков по конструированию из бумаги у детей старшего дошкольного возраста	114
Ваницкая О. А., Мурашко Г. П. Моделирование профессиональной готовности специалиста нового типа в сфере физической культуры и спорта	117
Власенко Н. Э. Основы спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста ...	119
Гончарова Е. П. Здоровьесберегающие возможности музыкотерапии в образовательных учреждениях ...	121
Дерман С. А. Особенности детского экспериментирования	123
Калышенко Ю. Г., Полевикова О. Б. Технология обеспечения благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения	124
Каспривская Д. А., Полевикова О. Б. Методический потенциал использования мультимедийной презентации на речевых занятиях в дошкольном образовательном учреждении	128
Колета Т. Г. Роль семьи в формировании у детей дошкольного возраста гуманного отношения к животным ...	130
Корзун В. Л., Пазняк Т. А. Гендерное воспитание дошкольников	132
Коротаева А. И. Зарубежные и отечественные исследования роли семьи в формировании личности мальчиков и девочек дошкольного возраста	134
Котловский А. В., Макаренко В. А. Проблема использования средств физической культуры в реабилитации лиц с ограниченными возможностями	137
Кравцова О. М. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия детского сада и семьи в формировании общечеловеческих ценностей у детей	138
Кунютко К. Д., Дубешко Н. Г. Воспитание у детей бережного отношения к растениям через организацию трудовой деятельности в уголке природы	140
Кутольвас В. Ю., Яacobчук А. Р. Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста с помощью игры	142
Куцко К. А., Кондратюк С. В. Изучение сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста	143
Лаврик Е. В., Яacobчук А. Р. Психолого-педагогические условия развития памяти старших дошкольников	145
Левчук О. К., Резвицкая Л. В. Взаимосвязь здорового образа жизни и природной среды	147
Лобанова О. А., Полевикова О. Б. Активные и практические методы обучения дошкольников	149
Лукьянчик А. С., Панченко А. Д., Подгайский А. В. Особенности физической подготовки для спортсменов борьбы армрестлинг	150
Мастяк А. И., Яacobчук А. Р. Психологические аспекты развития музыкально-образного мышления старших дошкольников	152
Микула О. М., Селожницкая М. П. К вопросу о работе школы по профориентации и профессиональному самоопределению	154
Моликевич Ю. В., Полевикова О. Б. Роль фольклора в развитии детей	156
Мудрак Ж. Ю., Яacobчук А. Р. Создание и реализация условий для развития творческого потенциала младшего школьника	158

«справедливость»; Платона, который отдавал предпочтение «воспитанию ума, чувств и воли»; Аристотеля, призывавшего к воспитанию мужества, выносливости, справедливости, высокой интеллектуальности и моральной чистоты.

Педагог-гуманист И. Г. Песталоцци большое внимание уделял воспитанию у детей «истинной человечности» и «деликатной любви к людям» в единстве с другими сторонами воспитания. В отечественной педагогике XVII—XIX веков эта традиция связывается, прежде всего, с трудами В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и других, которые относили к основным качествам индивида уважение человеческого достоинства. Гуманные чувства они считали социальными и придавали им большое значение.

В настоящее время получил развитие и широкое распространение личностно ориентированный подход в воспитании, направленный на взаимодействие педагога с ребенком, при котором учитываются его личностные особенности. Одновременно происходит воспитание и развитие человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви, т. е. всего того, что вписывается в понятие общечеловеческих ценностей. Поскольку речь идёт о человеке, становлении его личности, закономерно встаёт вопрос о приоритетных соотношениях обучения, развития и воспитания. Раньше мы говорили об обучении и воспитании, сегодня приоритетным является обучение и развитие. Ведь воспитание — это тоже развитие личности, включая нравственный аспект.

Чтобы личностный образ ребёнка состоялся, его жизнь должна отличаться историзмом, культурной событийностью, духовной целостностью. Проектирование личностного образа предполагает проектирование образа жизни ребёнка в определённой культурно-событийной среде. В связи с этим, основополагающим аспектом деятельности педагога является создание определённой социокультурной среды развития личности ребёнка, способствующей его нравственному обогащению.

Заключение. Определение сущности аксиологического подхода показывает, что в процессе педагогического целеполагания отдельного внимания заслуживает процесс нравственного развития подрастающего поколения. Подобное направление весьма актуально в рамках существующих проблем воспитания подрастающего поколения, когда необходимо уделять особое внимание формированию общечеловеческих и национальных ценностей.

Список цитируемых источников

1. Малахов, В. С. Современная западная философия : слов. / В. С. Малахов, В. П. Филатов. — М. : [б. и.], 1998. — 544 с.
2. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. — М. : Политиздат, 1986. — 166 с.
3. Днепров, В. Д. Литература и нравственный опыт человека / В. Д. Днепров. — Л. : Совет. писатель, 1970. — 73 с.
4. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста / В. А. Сухомлинский. — М. : Учпедгиз, 1961. — 224 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 371.21

И. С. Чуносова

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск

ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Введение. Организация педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью преобразования в познавательной (когнитивной), эмоционально-волевой и в личностной (мотивационно-смысловой) сфере учащихся — одна из основных задач профессиональной деятельности учителя, реализуемая преимущественно в ходе педагогического общения [1, с. 9].

В процессе учебной коммуникации «учитель передаёт знания, организует обмен информацией, управляет познавательно-практической деятельностью учащихся, регулирует взаимоотношения между обучаемыми, решает различные коммуникативные задачи, вступает в общение с определённым коммуникативным намерением (интенцией): «информировать», «воздействовать», «побуждать» [4, с. 81].

Основная часть. Сложный характер и многоаспектность взаимодействия участников учебного общения требуют наличия у педагогов специальных профессиональных навыков и умений, связанных с отбором, способом организации и изложения информации. В связи с этим обоснованное Н. Хомским понятие «коммуникативной компетенции» приобретает широкое распространение и осмысливается не только в лингвистической, но и в психолого-педагогической литературе применительно к деятельности учителя. Вопросам формирования коммуникативных умений педагогов уделяется внимание в работах Н. А. Ипполитовой, Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской, Н. Д. Десяевой, С. Д. Якушевой, Н. А. Неудахиной, В. Ф. Русецкого и др.

Компонентный состав коммуникативной компетенции включает следующие виды компетенций: лингвистическая (языковая), речевая (социолингвистическая), социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональная. Данные компетенции охватывают совокупность знаний, касающихся владения системой знаний о языке, о правилах функционирования языковых единиц, умений пользоваться языком в речевом акте, представления о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка, способность ориентироваться в ситуации и в содержательном плане общения, успешно реализовывать профессиональную деятельность [7, с. 143—146].

Необходимость овладения педагогом, помимо общепрофессиональных и частнопредметных, особым комплексом дискурсивных (от фр. *discours* речь) умений, направленных на повышение эффективности педагогического воздействия и взаимодействия, представляется одним из актуальных направлений подготовки учителя [6, с. 36—37]. В научной литературе структура дискурсивной компетенции обретает особенности содержания в зависимости от области применения, например, в методике преподавания родного или иностранного языка, в обучении школьников или студентов. Определим, каково наполнение дискурсивной компетенции в отношении профессиональной деятельности учителя. Так, например, Ю. В. Щербинина к основным дискурсивным умениям педагога относит умения рефлексировать; импровизировать; прогнозировать и предвосхищать (антиципация); эффективно слушать и запоминать; проявлять эмпатию и толерантность в общении; противостоять деструктивным явлениям в педагогическом диалоге: речевой агрессии, словесному манипулированию, вульгаризации и жаргонизации речи [6, с. 5].

Столь широкая трактовка дискурсивных умений педагога, на наш взгляд, требует уточнения в области собственно речевого профессионализма. По мнению А. Н. Щукина, дискурсивная компетенция представляет собой способность использовать определённые стратегии для конструирования и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным типам дискурсов и способность порождать дискурсы в процессе общения [7, с. 146].

Исходя из данного определения, возможно выделить три основные группы знаний, умений, навыков, способов организации действий, входящих в состав дискурсивной компетенции и необходимых для эффективной организации педагогического общения: 1) знания особенностей различных типов педагогического дискурса. Анализируя зависимость между типом интенции говорящего и её реализацией, А. К. Михальская выделяет наиболее частотные типы дискурсов, реализуемые в учебном общении, значимые в структуре профессиональных умений педагога: информирующий, аргументирующий, инструктирующий, эвристический, эмоциональный, эпидейктический, гедонистический, манипулирующий [3, с. 394]; 2) умения осознанно планировать коммуникативную стратегию речевого поведения в учебном взаимодействии. Коммуникативная стратегия педагогического общения — магистральная линия речевого поведения учителя, избранная для реализации цели речевого взаимодействия и достижения нужного результата, которая реализуется в процессе личностного осмысления темы (предмета речи) и характеризуется стремлением говорящего найти соответствующие «способы убеждения», чтобы воздействовать на собеседника и оптимально решить коммуникативную задачу [5, с. 87]. Типология стратегических целей, стоящих перед учителем, определяет перечень профессионально необходимых дискурсивных умений: проинформировать (описать, рассказать) — дать представление учащимся о предмете речи конкретно и беспристрастно; убедить — склонить к своему мнению, используя нужные аргументы и доказательства, апеллируя в первую очередь к разуму собеседника, к его жизненному опыту; внушить — обратиться не только к разуму, но и к чувствам, используя логические и эмоциональные средства воздействия на личность; побудить к действию — призвать, убедить собеседника в необходимости действия таким образом, чтобы ответной реакцией было непосредственное действие [5, с. 60]. Компетентность в стратегическом планировании учебного дискурса связана также со способностью педагога выделить приоритетные направления педагогического воздействия: информационно-коммуникативное (сообщение и обмен учебной информацией); регуляционно-коммуникативное (организация совместной деятельности, коррекция способов взаимодействия); воспитательно-коммуникативное (эмоциональный контакт, сопереживание) [5, с. 10]; 3) способности организовывать учебный дискурс в соответствии с учётом социально, психологически и культурно значимых условий и обстоятельств общения. Данная группа дискурсивных умений касается практической реализации коммуникативной стратегии, она связана с отбором вербальных и невербальных средств, необходимых для эффективной организации педагогического общения. Назовём критерии, влияющие на осуществление коммуникативной стратегии и отбор речевых средств в процессе учебной коммуникации и их взаимосвязь с требованиями к дискурсивной компетентности учителя. К наиболее значимым критериям ряд учёных (Н. Д. Десяева, З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская) относят цели и задачи профессионального общения, специфику предмета речи, индивидуальные особенности участников общения и условий общения.

Учитывая характеристики категорий дискурса (участники, хронотоп, цель, ценности, стратегии, жанры и прецедентные тексты), выделенные В. И. Карасиком [2, с. 201], конкретизируем типологию факторов и их корреляцию с составом дискурсивных умений педагога: а) конститутивные (умение

создавать тематически, стилистически и структурно оформленные высказывания); б) жанрово-стилистические (осознание стилистической принадлежности речевых средств и готовность учителя строить высказывание в основных жанрах педагогического общения (объяснительный монолог, учебно-педагогический диалог, оценочные высказывания, обобщение на этапе подведения итогов урока, знакомство, приветствие, инструктаж, комментарий и др.); в) содержательные или семантико-прагматические (способность раскрывать смысл текста с учётом личности учащегося (возрастная группа, уровень подготовленности, национально-культурные особенности), выбирать необходимую модальность, предугадывать возможную интерпретируемость высказывания); г) формально-структурные (владение способами композиционной организации устного и письменного учебного текста).

Заключение. Эффективность педагогического взаимодействия в процессе учебного общения напрямую зависит от способности учителя конструировать стратегическое планирование различных типов педагогического дискурса в соответствии с целями, задачами урока; умения осуществлять отбор языковых средств, учитывая специфику ситуации учебной коммуникации, а также индивидуальные особенности обучаемых, соблюдая при этом жанровые каноны научного, учебного и научно-популярного подстилей. Овладение дискурсивной компетенцией, выделяемой в составе коммуникативной компетенции, является необходимым условием подготовки будущих педагогов независимо от области их предметной деятельности, способствуя совершенствованию их профессиональной компетентности в педагогическом общении.

Список цитируемых источников

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса — основа социальной эффективности образования : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. И. В. Васютенковой. — СПб. : ЛОИРО, 2011. — 130 с.
2. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. — Волгоград : Перемена, 2002. — 477 с.
3. Михальская, А. К. Педагогическая риторика: история и теория : учеб. пособие / А. К. Михальская. — М. : Академия, 1998. — 432 с.
4. Педагогическое речеведение : слов.-справ. / сост. А. А. Князьков ; под ред. Т. А. Ладьженской, А. К. Михальской. — М. : Флинта : Наука, 1998. — 312 с.
5. Смелкова, З. С. Риторика : учеб. / З. С. Смелкова ; под ред. Н. А. Ипполитовой. — М. : ТК Велби : Проспект, 2008. — 448 с.
6. Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить — говорить — действовать : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. — М. : Флинта, 2010. — 440 с.
7. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для вузов / А. Н. Щукин. — Минск : Высш. шк., 2003. — 334 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 81.271

И. А. Якобсон

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

КУЛЬТУРА РЕЧИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ИМИДЖЕОБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ

Введение. В современных условиях происходят существенные изменения в области подготовки специалистов в учреждениях высшего образования. Социальные реалии и отражающие их тенденции в образовании характеризуются направленностью на специалистов, компетентных в своей области, владеющих профессионально-педагогической культурой. Задачи, стоящие перед высшей школой, требуют постоянного совершенствования системы профессиональной подготовки будущих учителей.

Методологическую базу исследования составили идеи системного подходов к изучению педагогических систем (Б. С. Гершунский, В. А. Сластёнин и др.), а также системно-деятельностного подхода (Е. М. Иванова, Е. А. Климов и др.). Теоретическая база исследования — фундаментальные положения о единстве личности и деятельности (А. А. Бодалев, А. Н. Выготский и др.); концепции профессиональной подготовки специалиста (Е. М. Иванова, Е. А. Климов и др.); исследования современного состояния проблематики имиджа (А. Ю. Панасюк, Е. Б. Перелыгина, В. М. Шепель и др.). Для решения задач исследования нами были использованы теоретические методы (анализ и синтез, классификация и систематизация, контент-анализ) и эмпирические (анкетирование, самодиагностика студентов, наблюдение, изучение и обобщение опыта педагогической деятельности).

Основная часть. При анализе источников по изучаемой проблеме нам встретилось понятие «профессиональная культура». Профессиональная культура выступает как мера и способность реализации личности в творческой и профессиональной деятельности. Обладая ценностями профессиональ-