

Т. В. Нагорная

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, stv180@mail.ru*

МЕСТО ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОНЦЕПЦИИ СЧАСТЬЯ

В статье обсуждаются проблемы достижения счастья и благополучия в современном обществе, где быстрые темпы перемен, социальные сети и экономическое давление могут привести к чувству неадекватности и депрессии. Изучив многоуровневую модель личностно-ориентированной концепции счастья, включающую биологический, психологический и социальный компоненты, автор выявляет место поликультурной компетентности в социальном уровне личностно-ориентированной концепции счастья и определяет этапы ее формирования, учитывающие ее биологические, психологические и социальные основы. Подчеркивается важность последовательного развития компонентов когнитивного, эмоционального, социального и культурного видов интеллекта релевантных для реализации личностной уникальности и гармоничного развития обучающихся.

Ключевые слова: счастье; личностно-ориентированная концепция счастья; поликультурная компетентность; когнитивный интеллект; эмоциональный интеллект; социальный интеллект; культурный интеллект.

T. V. Nagornaya

*Institution of Education “Baranavichy State University”, Baranavichy,
the Republic of Belarus, stv180@mail.ru*

PLACE OF MULTICULTURAL COMPETENCE IN PERSON-ORIENTED CONCEPTION OF HAPPINESS

The article discusses the challenges of achieving happiness and well-being in modern society, where the rapid pace of change, social media and economic pressure can lead to feelings of inadequacy and depression. Having studied the multi-level model of the person-oriented conception of happiness, which includes biological, psychological and social components, the author identifies the place of multicultural

competence in the social level of the person-oriented conception of happiness and determines the stages of its formation, taking into account its biological, psychological and social foundations. The importance of the consistent development of the components of cognitive, emotional, social and cultural types of intelligence relevant for the realization of personal uniqueness and harmonious development of students is emphasized.

Key words: happiness; person-oriented conception of happiness; multicultural competence; cognitive intelligence; emotional intelligence; social intelligence; cultural intelligence.

Введение. Счастье — это общая цель, к которой стремятся люди, но для многих она, к сожалению, остается недостижимой. Современная жизнь отличается своим разнообразием, динамичностью, новизной, беспрецедентным приростом и разнообразием информации, что имеет свои преимущества, но и создает определенные сложности. Молодое поколение часто сталкивается с психологическими проблемами, которые обрушиваются на них в связи с новыми тенденциями психологической среды. Быстрый темп изменений и воздействие новых стимулов могут быть ошеломляющими, что приводит к психологическому и эмоциональному стрессу. Нереалистичные ожидания и изменение социальных норм делают ощущение удовлетворения от жизни и счастья труднодостижимыми [1]. Важно учитывать эти факторы при разработке стратегий совершенствования вузовского образования для укрепления психического здоровья и гармоничного развития обучающихся.

Последние исследования демонстрируют устойчивый рост депрессии в современном обществе. Анализ пяти исследований, включавших 39 000 участников из пяти разных регионов мира, обнаружил, что молодые люди чаще, чем пожилые люди, пережили хотя бы один серьезный эпизод депрессии. Более того, частота депрессии, по-видимому, выше в более экономически развитых культурах [2].

Основная часть. Р. Нессе и Дж. Уильямс предполагают, что рост депрессии в современном обществе может быть связан с тем, что средства массовой информации, превратили нас всех в одну конкурентную группу, разрушая наши более интимные социальные сети. В отличие от этого, социальная среда наших предков

предоставляла возможность людям развивать специализированные навыки и получать признание в своих ближайших группах. В сегодняшнем глобальном мире мы вынуждены конкурировать с людьми из разных частей мира, что делает все более трудным достижение жизни, которая кажется идеальной в средствах массовой информации [2].

В этом анализе предполагается, что растущая распространенность депрессии связана с негативным влиянием самооценки, вызванной неадекватными сравнениями между нашей жизнью и идеализированной жизнью, изображенной в средствах массовой информации и социальных сетях.

Помимо этого, современные условия жизни, включая анонимность и большую изолированность нуклеарных семей, лишают людей интимной социальной поддержки, которая характеризовала бы социальные условия предыдущих поколений [2]. Другие потенциальные факторы, включают отсутствие критических событий, благодаря которым люди могли бы установить крепкую дружбу [3], чувство бессилия, которое современные люди испытывают в больших анонимных организациях по сравнению с маленькими иерархиями прошлого [4] и т. д. Эти несоответствия между современной и древней средой могут помешать стремлению к высокому качеству жизни.

Дж. Туби и Л. Космидес предлагают несколько стратегий, которые могут помочь закрыть этот разрыв между современными и наследственными условиями и углубить социальные связи. Во-первых, необходимо стремиться создать имидж, который выделяет их уникальные и исключительные качества, чтобы привлекать к себе людей, которые ценят эти черты. Во-вторых, они должны быть мотивированы осознать свои личные качества, которые другие ценят, но им трудно получить их от других людей. Это предполагает развитие чувствительности к ценностям, которых придерживаются другие. В-третьих, людям необходимо развивать особые компетенции, которые делают их незаменимыми для тех, кто ценит их качества. В-четвертых, следует выбирать группы, которые высоко ценят то, что предлагает человек, и то, чего обычно не хватает другим членам группы, что способствует формированию прочных отношений. В-пятых, им следует

избегать социальных групп, где их уникальные качества не ценятся или где эти качества легко доступны у других членов группы. Шестая стратегия предполагает проведение критических испытаний, призванных углубить дружбу и проверить прочность отношений [3].

Полную модель достижения счастья через реализацию личностной уникальности разработали белорусские учёные Л. З. Левит и Н. П. Радчикова [5]. Предложенная ими Личностно-ориентированная концепция счастья (ЛОКС) — это метатеория, состоящая из суперконструктов, которые были предметом пристального интереса и дискуссий на протяжении тысячелетий человеческой истории. Модель состоит из трех уровней: *биологического, психологического и социального*.

1. Биологический уровень включает в себя *здоровье* и *самосохранение*. Здоровье — фундаментальная биологическая характеристика, позволяющая личности реализовать свой потенциал и стремиться к счастливой жизни. Отсутствие физических ограничений дает больше возможностей на психологическую самореализацию. Особое внимание следует уделять поддержанию здоровья тела и духа, что является важным фактором для достижения оптимального благополучия.

2. Психологический уровень включает в себя *эгоизм*, *личностную уникальность* (ЛУ) и *разумный эгоизм*.

У основания психологического уровня авторы помещают понятие *эгоизма*, и рассматривают его как врожденное свойство, общее для человека и животных, которое отвечает за самосохранение и выживание личности, а также за возникающие гедонистические (чувственно-материалистические) удовольствия. Многие люди пытаются достичь счастья только через удовлетворение своих материальных (низших) потребностей, таких как вкусная еда, близость с другим человеком, обладание вещами и т. д.

Однако некоторые люди не ограничивают себя этим и обнаруживают свою *личностную уникальность*, реализуя ее для развития человечества. «Личностная уникальность — неповторимый синтез индивидуального таланта, одаренности (уникальность) и личностных компонентов, способствующих ее применению в соответствующей деятельности (трудолюбие, настойчивость и т. д.)» [5, с. 84].

Когда этот талант выражается в потоке деятельности, он может принести невероятное удовлетворение и привести к большим достижениям».

Разумный эгоизм отвечает за продвижение ЛУ и включает в себя «высшие» удовольствия и эвдемонию. Он питает врожденный эгоизм, добавляя к нему компоненты альтруизма, способности соотносить свои интересы с интересами других. Роль разумного эгоизма в осознании своей уникальности фактически означает действие во имя помощи другому человеку, а не гедонистических удовольствий.

«На первой стадии развития ЛУ необходимая для нее «пища» приносится разумным эгоизмом из внешней среды. На второй стадии — сформировавшаяся ЛУ, опять-таки с помощью разумного эгоизма, «выходит» во внешний мир и (в благоприятном случае) реализуется в нем» [5, с. 85]. Основными функциями разумного эгоизма являются 1) саморазвитие, 2) самореализация, 3) саморегуляция и 4) рефлексия.

3. Социальный уровень представлен понятием *умеренности*, обозначающей избирательность социальных контактов. Концентрация личности на саморазвитии и самореализации, требующая больших усилий, приводит к ограничению бесполезных социальных контактов. «В то же время «окошко» всегда держится наполовину открытым, поскольку именно во внешнем мире человеку предстоит реализовывать свою ЛУ и получать оценку собственной успешности, не говоря уже о том, что на более ранней стадии разумный эгоизм добывает «пищу» для ЛУ именно в окружающей среде» [5, с. 85].

Гармоничное проживание всех трех уровней обеспечивает правильную, эвдемоническую жизнь, которая, как побочный продукт, может приносить и гедонистическое удовольствие.

Проблемы достижения счастья в условиях информационного взрыва и ценностной неопределенности, поднятые в этой статье, связаны именно с социумом, расположенным в самом верху личностно-ориентированной концепции счастья. Дело в том, что, как было указано выше, внешний мир чрезвычайно разнообразен, и неподготовленному уму порой сложно ориентироваться в этом мире хаоса и неопределенности, и сохранять эмоциональную

и нравственную устойчивость. Необходимо иметь инструменты, при помощи которых можно взаимодействовать с этим миром разнообразия как «на входе», так и «на выходе», то есть как во время потребления материала для «питания» нашей ЛУ, так и при ее реализации в окружающем мире. Таким инструментом является поликультурная компетентность (ПК), позволяющая ориентироваться и перемещаться в мире разнообразия.

В основе нашего подхода к формированию ПК лежит понимание того, что важно не просто разбираться в многообразии, но понимать глубинные основы данного разнообразия. А также, ПК не должна фокусироваться исключительно на взаимодействии с представителями других культур, но на конечной цели этого взаимодействия — реализации ЛУ обучающегося. Образно говоря, поликультурно компетентная личность должна уметь быть своим среди чужих и чужим среди своих, где «чужой» понимается как «уникальный». То есть обучающимся необходимо научиться выходить за рамки своей культуры, входить в состав других культурных сообществ, обладающим развивающим потенциалом для его ЛУ, а затем вносить новизну и оригинальность в свое сообщество, благодаря усилению своих уникальных сторон и личностных качеств.

Условием формирования ПК в таком понимании является наличие в ее составе биологического, психологического и социальных компонентов. Биологическим компонентом поликультурного мышления является познавательный интеллект (IQ), психологический уровень обеспечивается эмоциональным интеллектом (EQ), на социальном уровне необходимо овладеть социальным интеллектом (SQ) и культурным интеллектом (CQ) для социального взаимодействия с представителями родной или иной культуры.

Иными словами, вначале обучающийся должен научиться думать, решать познавательные задачи; затем научиться понимать себя и другого, научиться управлять своими эмоциями, проявлять эмпатию; далее обучиться правилам общения в своем социуме; и только потом взаимодействовать со средой, предьявляющей огромное количество выбора, непривычных образцов поведения и способов организации жизнедеятельности, со средой, с которой трудно совладать без специальной подготовки.

Такая последовательность является логичной, так как эти виды интеллекта, как совокупность способностей, дают возможность расширения личности человека. Если IQ занимается «прорасчетом» того, что нужно индивидууму при решении технологических задач, с необходимыми для этого мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и пр. Далее, для решения своих задач человек сталкивается с другим индивидуумом, где ему приходится не просто владеть предметом своей деятельности, но понимать чувства другого и уметь регулировать свои, умело вести диалог, достигать необходимых компромиссов и договоренностей.

Также, развитие личности человека, его самореализация связана с более широким коллективом людей, социумом, с его законами. Поэтому для решения задач, связанных с социальными структурами, человеку необходимо знать правила, по которым он должен действовать в этом обществе. И это является составной частью SQ.

Наконец, расширение сотрудничества на самом высоком уровне погружает человека в ситуацию, в которой многое, что он знал до этого, работает не так. Для обеспечения человеку уверенности в своих силах в ситуациях неопределённости и эффективности взаимодействия с представителями разных культур возникает необходимость формирования CQ.

Поэтапное формирование представленных способностей, обеспечивающих глубинные мыслительные процессы, составляющие основу ПК, осуществляется посредством работы над материалом разработанного нами практикума “Flourish. Personal development and human relations in a multicultural world” (= Процветай. Развитие личности и человеческие отношения в поликультурном мире) [6; 7].

Уникальность подхода к поликультурному образованию, представленном в данном практикуме, состоит в том, что в нем последовательно раскрываются базовые знания об общечеловеческих механизмах, регулирующих поведение человека на уровне основных форм интеллекта — познавательного (IQ), эмоционального (EQ), социального (SQ) и культурного (CQ), которые охватывают различные аспекты познания, эмоций, социальных взаимодействий и культурной осведомленности. Каждый тип интеллекта играет уникальную роль в том, как люди ориентируются

в мире и взаимодействуют с другими. Данные знания формируют определенный каркас понимания того, на чем основывается поведение человека, и позволяют лучше понимать и эффективно взаимодействовать с людьми, не смотря на то, на сколько очевидными являются их культурные отличия.

Первая часть практикума посвящена познавательному и эмоциональному интеллекту, во второй части раскрываются вопросы социального и культурного интеллекта. Такая последовательность призвана осветить прежде всего глубинные составляющие культуры, что позволяет посмотреть на человека не только как на представителя социума, но на уникальную личность, действующую на основе всеобщих законов бытия. Изучение этих общих структур, объединяющих людей, дает возможность более глубокого понимания себя и своих сходств и отличий с другими людьми, а также открывает пути к трансформации своей личности и межличностных отношений.

Заключение. Таким образом, применение ЛОКС в жизни человека дает ему возможность реализовать свою личностную уникальность в социуме, удовлетворяя при этом эвдемонические и гедонистические потребности. ПК, в свою очередь, является инструментом, позволяющим развивать и реализовать личностную уникальность через проникновение в другие культуры.

В соответствии с моделью ЛОКС мы предлагаем включить в ПК способности биологического, психологического и социального уровней — определенные компоненты познавательного интеллекта, эмоционального интеллекта, социального интеллекта и культурного интеллекта, существенные для поликультурной компетентности. Последовательное развитие данных комплексных способностей позволит избежать негативного влияния современной социальной среды, но разовьет и укрепит таланты и личностные качества обучающихся.

Список цитируемых источников

1. *Buss, D. M.* The Evolution of Happiness / D. M. Buss // *American Psychologist.* — 2000. — Vol. 55, no. 1. — P. 15—23.

2. *Nesse, R. M.* Why We Get Sick: The New Science of Darwinian Medicine / R. M. Nesse, G. C. Williams. — New York : Times Books (cloth) and Vintage Books (paper), 1994. — xi + 290 p.

3. *Tooby, J.* Friendship and the banker's paradox; Other pathways to the evolution of adaptations for altruism / J. Tooby, L. Cosmides // Proceedings of the British Academy, 88. — 1996. — P. 119—143.

4. *Wenegrat, B.* Illness and power: Women's mental disorders and the battle between the sexes / B. Wenegrat. — New York : New York University Press, 1990. — 226 p.

5. *Левит, Л. З.* Личностно-ориентированная концепция счастья: теория и практика / Л. З. Левит, Н. П. Радчикова // Национальный психологический журнал. — 2012. — № 2 (8). — С. 81—89.

6. *Нагорная, Т. В.* Flourish. Personal development and human relations in a multicultural world = Процветай. Развитие личности и человеческие отношения в поликультурном мире : практикум : в 2 ч. / Т. В. Нагорная, Ю. И. Рыжова. — Барановичи : БарГУ, 2024. — Ч. 1. — 76 с.

7. *Нагорная, Т. В.* Flourish. Personal development and human relations in a multicultural world = Процветай. Развитие личности и человеческие отношения в поликультурном мире : практикум : в 2 ч. / Т. В. Нагорная, Ю. И. Рыжова. — Барановичи : БарГУ, 2024. — Ч. 2. — 76 с.

УДК 37.013.2

Т. С. Пятакова

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь,
piatakova2@gmail.com*

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛЮРИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МАГИСТРАНТОВ ЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ

Статья посвящена изучению нового тренда в лингвистическом образовании — плюрилингвальной компетенции и структурным компонентам модели ее развития у студентов лингвистических специальностей, получающих углубленное высшее образование в БарГУ. Уточнены понятия «плюрилингвизм» и «муль-