

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 371.3

А. С. Каученко, Е. С. Марченко, А. В. Пыко

*Государственное учреждение образования «Институт бизнеса Белорусского государственного университета»,
Минск, Республика Беларусь*

ИССЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТАМИ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ПРИ АНГЛОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ

Введение. Обучение на программах первой ступени высшего образования на английском языке является одним из инновационных направлений развития системы образования в Республике Беларусь. Одной из организаций, успешно реализующей подобные программы сегодня, является Институт бизнеса Белорусского государственного университета [1].

Обучение на английском языке имеет как преимущества, так и недостатки, однако наш интерес заключается в исследовании эффективности такого обучения с точки зрения освоения языка [2, с. 1—5]. В контексте исследования методик преподавания иностранных языков, в частности, изучения эффективности обучения на английском языке как способа его освоить, необходимо опираться на фактические данные, такие как, например, результаты тестирований студентов. Однако, на наш взгляд, также важно изучить, как сами студенты оценивают свой уровень владения английским языком.

Целью исследования стало проведение опроса среди студентов первой ступени высшего образования дневной формы обучения, направленного на определение их оценки уровня владения английским языком на момент завершения второго (в отдельных случаях, четвёртого) семестра. Предметом исследования явилась субъективная оценка студентами их уровня владения английским языком на момент завершения второго (в отдельных случаях четвертого) семестра.

В начале исследования была выдвинута гипотеза о том, что в подавляющем большинстве случаев студенты склонны считать, что их уровень языка значительно повысился с момента поступления в высшее учебное заведение. Эта гипотеза базируется на широких возможностях для студентов практиковать свои навыки через общение с другими студентами и носителями языка, чтение материалов и прослушивание лекций на английском языке, написание сочинений, общение с представителями других культур на английском языке и другие активности, которые являются важными составляющими процесса успешного освоения языка [3, с. 2—3; 4, с. 1—2]. Однако из выдвинутой гипотезы следуют вопросы: «Какая именно доля студентов склонна так считать?», «Есть ли студенты, которые считают, что их уровень английского языка снизился с начала обучения, и если есть, то в каком процентном соотношении со всеми опрошенными?», «Какой вид учебной и внеучебной деятельности студенты считают наиболее способствующим повышению уровня владения английским языком?», а также «Какие, по мнению студентов, языковые навыки улучшились, а какие ухудшились за время обучения?»

Основная часть. В качестве испытуемых выступили 76 студентов, обучающихся на английском языке по четырём специальностям: «Бизнес-администрирование», «Маркетинг», «Логистика» и «Управление информационными ресурсами».

В результате проведенного опроса было установлено, что 60 респондентов (78,9 % опрошенных) считают, что их уровень владения английским языком вырос. Из них 22 студента (36,6 %) ответили, что уровень повысился значительно, и 38 (63,3 %) — повысился немного. Тем не менее, 16 студентов, или 21 % опрошенных, считают, что их уровень владения английским языком либо не изменился (10 человек), либо стал хуже (6 человек). Из полученных данных можно сделать вывод, что обучение на английском языке помогло 78,9 % студентов повысить уровень владения английским языком.

Для выяснения, какой вид учебной и внеучебной деятельности студенты первой ступени высшего образования считают наиболее способствующим повышению уровня английского языка, были предложены ответы «Участие в обсуждениях/работа на практических и лабораторных занятиях», «Просмотр видео/фильмов (в рамках обучения и своих)», «Чтение литературы (в рамках обучения и собственной)», «Прослушивание лекций от преподавателей» и другие. По результатам опроса выяснили, что наибольшее число студентов — 58 (85,3 %) считают, что участие в обсуждениях и работа на практических и лабораторных занятиях повлияла на повышение уровня владения английским языком в большей степени. Кроме того, можно выделить просмотр фильмов (61,8 %) и прослушивание лекций преподавателей (70,6 %) как следующие по важности в улучшении уровня языка аспекты. Пункт о фильмах был включён в опросник несмотря на то, что зачастую такая активность является не учебной, а развлекательной. Тем не менее, это интересно студентам и помогает создать дополнительную мотивацию к изучению языка [5, с. 3].

Среди всех опрошенных первокурсников на вопрос «Считаете ли вы, что вам стало легче учиться на английском языке с момента поступления» 45,8 % респондентов ответили, что им стало значительно легче учиться, 42,4 % респондентов указали, что учиться стало «немного легче», однако 15,2 % студентов не считают, что учиться стало легче, или считают, что стало легче, но совсем незначительно. Ожидалось, что среди студентов старших курсов абсолютному большинству стало значительно легче учиться, однако, хотя количество старшекурсников, принявших участие в опросе, значительно меньше количества первокурсников, после анализа ответов выяснилось, что так считает только 58,8 % голосовавших. Остальные же заявляют, что им стало учиться совсем незначительно легче, не стало легче вовсе или стало легче, но немного. Вынуждены отметить, что вопрос не подразумевал, что некоторым студентам изначально было легко учиться, однако мы склонны считать, что количество таких студентов невелико.

Кроме общих вопросов опрос также содержал конкретные вопросы в отношении различных аспектов знания английского языка. Студенты оценивали по десятибалльной шкале свои навыки на момент поступления в университет и на момент прохождения теста (конец второго семестра для первокурсников, конец четвертого — для второкурсников и конец шестого — для третьекурсников).

По мнению студентов, общий уровень владения английским языком улучшился у 37 человек (48,6 % всех опрошенных): у 84,3 % первокурсников, 46,6 % второкурсников, 66,6 % третьекурсников, у 32 студентов (42,1 % всех опрошенных) не изменился, у 7 студентов (9,2 % респондентов) общий уровень языка ухудшился: у 6,7 % первокурсников и 21,4 % второкурсников.

Уровень владения грамматикой улучшился у 20 студентов (26,3 % всех опрошенных): у 25,4 % первокурсников, 21,4 % второкурсников, 66,6 % третьекурсников. У 40 человек (52,6 % всех опрошенных) уровень не изменился: 55,9 % первокурсников и 50 % второкурсников. У 16 студентов (21 % всех опрошенных) уровень грамматики ухудшился: 18,6 % первокурсников, 28,5 % второкурсников, 33,3 % третьекурсников.

Словарный запас улучшился у 51 студента (67,1 % всех опрошенных): у 67,7 % первокурсников, 57,1 % второкурсников, 100 % третьекурсников. У 20 человек (26,3 % всех опрошенных) словарный запас не изменился: 27,1 % первокурсников, 35,7 % второкурсников. Только у 4 студентов (5,2 % всех опрошенных) словарный запас уменьшился: 5 % первокурсников, 7,1 % второкурсников.

Уровень разговорных навыков улучшился у 43 студентов (56,5 % всех опрошенных): у 55,9 % первокурсников, 50 % второкурсников, 100 % третьекурсников. У 28 студентов (36,8 % всех опрошенных) уровень не изменился: 38,9 % первокурсников, 35,7 % второкурсников. Лишь у 4 студентов (5,2 % всех опрошенных) разговорные навыки ухудшились: 3,3 % первокурсников, 14,2 % второкурсников.

Уровень восприятия английской речи на слух улучшился у 37 студентов (48,6 % всех опрошенных): у 47,4 % первокурсников, 50 % второкурсников, 66,6 % третьекурсников. У 30 человек (39,4 % всех опрошенных) уровень не изменился: 40,6 % первокурсников, 35,7 % второкурсников, 33,3 % третьекурсников. У 4 студентов (5,2 % всех опрошенных) уровень восприятия английской речи на слух ухудшился: 3,3 % первокурсников, 14,2 % второкурсников.

Уровень восприятия и понимания текстов на английском языке при чтении улучшился у 32 студентов (42,1 % всех опрошенных): у 42,3 % первокурсников, 42,8 % второкурсников, 33,3 % третьекурсников. У 40 студентов (52,6 % респондентов) уровень не изменился: 52,5 % первокурсников, 50 % второкурсников, 66,6 % третьекурсников. Лишь у 4 студентов (5,2 % всех опрошенных) разговорные навыки ухудшились: 5 % первокурсников, 7,1 % второкурсников.

Следует отметить, что большинство студентов, чей уровень владения английским языком ухудшился, являются студентами специальности «Управление информационными ресурсами». На наш взгляд, это связано со спецификой обучения: большим упором на удалённые практические занятия и меньшим на непосредственное очное общение.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что студенты первой ступени высшего образования действительно считают обучение на английском языке плодотворным в контексте развития языковых навыков. Исходя из ответов студентов 1—3 курсов ИБ БГУ, именно участие в семинарских и лабораторных занятиях, а также прослушивание лекций на английском языке помогает укрепить и улучшить уровень английского языка. Кроме этого, опрошенные студенты отмечают особую эффективность просмотра фильмов на английском языке.

Список цитируемых источников

1. Институт бизнеса БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://sb.bsu.by/vysshee_obrazovanie/biznes-administririvanie-obuchenie-na-russkom-i-angliiskom/ochnaia-forma-na-angliiskom. — Дата доступа: 10.05.2024.
2. Циликова, М. С. Обучение на английском языке. За и против / М. С. Циликова, И. В. Аввакумова // Международный научный журнал «Символ науки». — 2016. — № 5. — С. 70—75.
3. Фирсова, А. В. Проблемы в изучении английского языка и способы их решения / А. В. Фирсова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — № 1—3. — С. 25—28.
4. Уранова, В. В. Особенности и принципы использования билингвального образования / В. В. Уранова [и др.] // Russian Journal of Education and Psychology. — 2022. — № 1. — Т. 13. — С. 48—69.
5. Жанабаева, М. Роль музыки, кино и игровой индустрии при изучении английского языка / М. Жанабаева [и др.] // Успехи в химии и химической технологии. — 2021. — № 11. — С. 64—66.