

Цвирко Елена Анатольевна

*Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи, Республика Беларусь, zhurun1996@mail.ru*

## СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ И ПЛАТФОРМ GOOGLE

Современный уровень информатизации образования предоставляет педагогу возможность дополнить традиционные образовательные ресурсы собственными разработками, даже не имея навыков программирования. Так, интерактивные игры, созданные учителями-дефектологами в приложениях, облачных ресурсах и платформах Google, представляют собой приложения для поддержки коррекционно-педагогического процесса. С помощью стандартных веб-ресурсов были созданы дидактические материалы с использованием картинного материала, видео- и аудиофайлов, т. е. задействованы все сенсорные анализаторы, что повышает эффективность усвоения воспринимаемого материала. Преимуществом использования информационно-коммуникационных технологий является обеспечение реализации принципа обратной связи – важнейшее условие в построении взаимодействия дошкольного учреждения образования с семьей воспитанников.

**Ключевые слова:** электронные средства обучения; веб-ресурсы; платформы Google.

Tsvirko Alena Anatolyevna

*State Institution of Special Education "Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation of the Baranovichi District", Baranovichi, the Republic of Belarus, zhurun1996@mail.ru*

## CREATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES THROUGH THE USE OF GOOGLE ONLINE SERVICES AND PLATFORMS

The modern level of informatization of education provides the teacher with the opportunity to supplement traditional educational resources with their own developments, even without programming skills. So, interactive games created by teachers-defectologists in applications, cloud resources and Google platforms are applications to support the correctional and pedagogical process. With the help of standard web resources, didactic materials were created using picture material, video and audio files, that is, all sensory analyzers were involved, which increases the efficiency of assimilation of perceived material. The advantage of using information and communication technologies is to ensure the implementation of the feedback principle — the most important condition in building interaction between a preschool educational institution and a family of pupils.

**Key words:** electronic learning tools; web resources; Google platforms.

**Введение.** В настоящее время происходят существенные изменения в работе педагогов. Это связано с появлением современных технических возможностей. Информационно-коммуникационные технологии способствуют оптимизации работы учителя-дефектолога, повышают эффективность и результативность коррекционно-педагогического процесса. Информационно-коммуникационная компетентность учителя-дефектолога — это способность ориентироваться в современном информационном пространстве, готовность к отбору подходящих информационных педагогических средств, к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в изменившихся условиях специального инклюзивного образования с помощью элементов информационных технологий [1, с. 15]. Современный уровень информатизации образования предоставляет учителю-дефектологу возможность разнообразить традиционные образовательные ресурсы собственными разработками, даже не имея навыков программирования. Интерактивные игры, созданные учителями-дефектологами в приложениях, облачных ресурсах и платформах Google, представляют собой приложения для поддержки коррекционно-педагогического процесса.

**Основная часть.** Отличительной особенностью электронных образовательных ресурсов является использование программных сред для управления обучением. В управлении используются принципы кибернетики, а из средств обучения самыми распространенными являются средства программированного обучения. Если со знаковыми системами и каналом передачи информации во всех видах средств обучения всё понятно, то средства программированного обучения требуют пояснения. В этих средствах используются различные знаковые системы (видео-, аудио-, аудиовизуальная), но все они работают на обучение с помощью технических устройств, подчиняющихся принципу программного управления. Средства программированного обучения — основное средство обучения в методе дистанционного обучения.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе даёт учителям-дефектологам дополнительные дидактические возможности [2, с. 9]:

- обратную связь между учреждением образования и всеми участниками образовательного процесса;
- возможность включения всех сенсорных анализаторов при изучении и закреплении учебного материала;
- визуализацию дидактической информации (использование видео-, аудиофайлов и систем);

- автоматическую обработку полученных данных, их структуризацию и автоматическое анализирование;
- автоматизацию процессов управления коррекционно-педагогической деятельностью и контроля за результатами усвоения учебного материала;
- генерирование и рассылку организационно-методических материалов, загрузку и передачу их по сети.

В построении взаимодействия дошкольного образования с семьей информационно-коммуникационные технологии имеют важное значение, так как с их помощью происходит обеспечение принципа обратной связи. Родители имеют возможность порционно и своевременно получить от учителя-дефектолога педагогические знания для оказания коррекционно-педагогической помощи ребёнку. Многие родители находятся в сети Интернет ежедневно. С помощью современных сетевых сервисов законные представители могут получить помощь от воспитателей, учителей-дефектологов по интересующим их вопросам.

Преимуществом использования в работе учителя-дефектолога облачных сервисов, платформ Google, веб-ресурсов является неограниченный объём распространения информационного и учебного материала по гиперссылке, печатном виде, на информационных носителях. Ценность таких материалов в том, что они находятся в общем доступе и не включены ни в какие программы и конкретные сценарии.

Эффективность коррекции нарушений речи зависит как от профессионализма учителя-дефектолога, так и от разнообразной коррекционно-развивающей среды, пространства, в котором осуществляется взаимодействие всех субъектов педагогической деятельности. Использование информационной среды, веб-ресурсов позволяет обеспечить непрерывность и преемственность коррекционной работы педагогов учреждения образования и семьи ребёнка с особенностями психофизического развития.

В своей деятельности учитель-дефектолог может использовать электронные средства обучения, которые создаются в следующих инструментальных средах.

1. Программное обеспечение Websoft CourseLab является инструментом создания интерактивных учебных материалов. Основное предназначение данного программного обеспечения — изготовление электронных учебных курсов, но список возможных применений гораздо шире. С помощью этого редактора можно подготовить тестовые задания, ознакомительные и вводные материалы, ролевые игры, интерактивные справочники, онлайн-тренинги и т. д. Данная среда позволяет создать собственный фонд демонстрационных материалов, которые способствуют развитию логического и образного мышления, предполагают использование разных видов внимания.

2. Облачные сервисы дают возможность современным детям работать гораздо эффективнее индивидуально, каждый в своём темпе. Учителя-дефектологи с помощью облачных сервисов делают коррекционно-педагогическое занятие продуктивным, проявляют творчество, осуществляют дифференцированный подход. В своей работе учитель-дефектолог может использовать следующие облачные сервисы: Tagxedo.com, Tagul, WordItOut (облака слов) и Prezi.com (создание нелинейных презентаций).

Облако тегов — это форма визуализации данных, которая представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных шрифтом разного размера и цвета. Важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или отдельным цветом. Работая с облаком, дети концентрируют внимание, проявляют повышенный интерес, данный вид деятельности помогает детям развивать внимание, зрительное восприятие, различные мыслительные операции.

Облако слов можно использовать на разных этапах коррекционно-педагогического занятия. Возможности использования облака слов очень велики: в облако можно записать тему занятия, которую дети должны определить; может выступать в качестве опорного конспекта, схемы для составления предложений; можно предложить найти главный вопрос, на который необходимо ответить в конце занятия; составить предложение или рассказ по набору слов и т. д.

Заложенные в этих сервисах возможности позволили лучше организовать коррекцию особенностей развития высших психических функций обучающихся с трудностями в обучении и интеллектуальной недостаточностью.

Массовое распространение облачных сервисов Web 2.0. открывает широкие возможности для развития различных форм сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса, использования в образовательных целях свободных электронных ресурсов, самостоятельного создания контента.

В качестве инструментального средства предлагается программа Help&Manual, с помощью которой можно создавать справочники для использования в локальных (исполняемый файл) и глобальных (сайт) сетях.

Все типы документов (вместе с данными разделов, оглавлением, предметным указателем и всеми параметрами настройки проекта) создаются и хранятся в единственном файле — проекте Help & Manual.

3. Google Формы — онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Каждая форма представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета или квиз. Всё, что нужно для работы с формами, — это иметь аккаунт в Google [3].

Сервис бесплатный, хранится в облаке, формы адаптированы под мобильные устройства, что позволяет создавать, редактировать и пересылать формы другим пользователям Google Форм. Полученные данные автоматически обрабатываются, также будет доступен подробный анализ результатов.

4. Google Презентации — это сервис для создания презентаций, который позволяет использовать разнообразные темы, шрифты, добавлять видео, анимационные эффекты и другие выразительные средства [4].

Данный сервис позволяет создавать презентации и редактировать имеющиеся, коллективный доступ к файлам позволяет совместно с коллегами работать над материалами. С файлами можно работать без использования Интернета, просто сохранив их на компьютере. Есть возможность комментирования документов, доступно преобразование файлов. Преимуществом является просмотр презентаций на мобильном устройстве при переходе по гиперссылке. С помощью Google Презентаций и Google Форм созданы дидактические игры и пособия для развития речи детей: игры для закрепления материала, интерактивные игры с разнообразным аудио-и видеонаполнением, информационные буклеты для родителей. Исследование показало, что создание и использование информационных ресурсов в работе с родителями дошкольников с нарушениями речи является достаточно эффективным вспомогательным средством в работе учителя-дефектолога. Созданные Google-презентации по каждой лексической теме содержат разнообразные игры и упражнения, знакомые детям: «Покажи и назови», «Кто как голос подаёт», «Назови детёнышей животных/птиц», «Назови ласково», игры на согласование слов, отгадывание загадок, «Составь рассказ по картинке», «Подбери рифму», «Найди пару», «Назови части», «Четвёртый лишний» и т. д. Google-презентации создавались по следующему алгоритму: определение цели и задач; отбор темы и материала в соответствии с темой — картинный материал, аудиофайлы, видеofайлы, ссылки на различные материалы в Интернете по теме; разработка заданий — разработка содержания презентации; разработка контроля знаний в Google-формах; оценка результата — анализ данных, полученных после выполнения заданий в Google-формах. Большое преимущество использования Google-форм — оценка выполнения и изучения информации ребёнком, что позволяет проверить, ознакомился ли ребёнок с данной темой, поставив в формах фамилию и инициалы обязательным полем для заполнения. Результат будет виден в сводной таблице Excel. Google-сервисы можно использовать в коррекционно-педагогическом процессе не только с детьми дошкольного возраста, но и с детьми младшего школьного возраста, применяя разнообразные приёмы и виды работ.

**Заключение.** Любая педагогическая система является эффективной в том случае, если в ней активно взаимодействуют все субъекты. Для формирования и развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов в настоящее время существуют широкие возможности. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий больше всего зависит от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании. Коррекция нарушений речевого развития дошкольников предполагает активное участие не только педагогического коллектива дошкольной образовательной организации и ребёнка, но и его семьи. Активная позиция родителей, их непосредственное участие в коррекции нарушений речи у ребёнка обеспечивают прочность усвоения новых речевых умений.

Повсеместное распространение большого количества информационных ресурсов, платформ и сервисов, их доступность, информативность, наглядность, дают возможность представителям удовлетворять потребность в получении информации для помощи ребёнку с нарушениями речи. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют новые возможности для эффективного взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Родители лучше воспринимают цель коррекционно-педагогической работы за счёт использования образного предоставления информации, которое понятно всем участникам образовательного процесса. У родителей повышается мотивация к закреплению речевых умений ребёнка в домашних условиях за счёт привлекательности мультимедийных средств [5, с. 236].

#### Список цитируемых источников

1. Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего образования в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: [https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2021-2022-uchebnyy-god/%D0%98%D0%9C%D0%9F%202021-2022\\_.pdf](https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2021-2022-uchebnyy-god/%D0%98%D0%9C%D0%9F%202021-2022_.pdf). — Дата доступа: 15.10.2022.
2. Минич, О. А. Электронные средства обучения в образовательном процессе / О. А. Минич // Сборник лекционно-практических материалов профессорско-преподавательского состава / под ред. Т. И. Мороз. — Минск : МГИРО, 2014.
3. Как использовать приложение «Google Формы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?hl=ru&co=GENIE.Platform%3DDesktop>. — Дата доступа: 15.10.2022.
4. Как работать с приложением «Google Презентации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/2763168?hl=ru&co=GENIE.Platform%3DDesktop>. — Дата доступа: 15.10.2022.
5. Костюк, А. В. Создание и использование информационных веб-ресурсов в работе с родителями дошкольников с нарушениями речи / А. В. Костюк, О. С. Малышева, С. О. Брызгалова // Пед. образование в России. — 2020. — № 6. — С. 236—241.