

СМЫСЛОВАЯ СУЩНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Введение. Принятие новых стандартов высшей школы, инновационные процессы в образовании требуют изменить принципы подготовки будущих учителей начальной школы и формировать у них не только профессиональные компетентности, помогающие решать психолого-педагогические проблемы в ситуации неопределенности и многовариантности, но и такие качества, как мобильность, гибкость, коммуникабельность, самостоятельность, способность брать на себя инициативу, делать выбор и нести за него ответственность.

Усиливается интерес в теории воспитания и дидактике к личности ученика, формируется такое педагогическое понятие, как индивидуальная траектория развития личности, указывающая на самобытность жизненного пути каждого человека и признание его индивидуальности и неповторимости. В этой связи образовательное учреждение должно не только откликаться на современные тренды образования, но и работать на опережение, а главный ресурс здесь — учитель.

Обучение творческому стилю профессиональной деятельности предполагает индивидуализацию дидактической подготовки будущих учителей, что на сегодняшний момент актуализирует проблему организации обучения студентов в высшей школе. Так, Б. С. Гершунский, рассматривая прогностическую интерпретацию изменений, происходящих в образовательном пространстве, утверждает: «...не система жестко детерминированных образовательных учреждений, по существу навязываемая человеку и ограничивающая его свободу выбора, а человек, сознательно (или на основе профессионально состоятельных консультаций) выбирающий индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и способностями, определяющими его образовательные потребности» [2, с. 50].

Таким образом, подготовка в университетах компетентных специалистов, способных к самореализации и самоактуализации в предстоящей профессиональной деятельности, гармонично сочетающих в себе как личностные, так и профессионально значимые качества, являет собою стратегическую цель современного высшего профессионального образования.

Основная часть. Индивидуализация процесса обучения придает осмысленность учебным действиям за счет возможности выбора того или иного типа действия, принесения личных смыслов в учебный процесс, а также формулирования собственного образовательного заказа и видения своих образовательных перспектив.

Данная ситуация требует совершенно иной организации учебного процесса на всех уровнях обучения, обеспечивающего возможность выбора и удовлетворения индивидуальных интересов студента. Например, на общеуниверситетском уровне возможно введение курсов по выбору общеобразовательного плана для студентов I—II курсов всех факультетов и курсов с доминированием квазипрофессиональной деятельности на III—IV курсах. В тоже время роль бакалаврата как базового образования сводится к формированию личности. «Второй слой образования — это наслаивание профессиональных знаний на опыт, личность, зрелое мышление. Этот второй слой образования приобретает в практической деятельности» [1, с. 8].

Обучение на уровне бакалавра предполагает общее (полное, поверхностное, не углубленное) изучение некоторой предметной области, овладение преимущественно общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, которые позволяют ориентироваться в этой области, и таким образом создает условия для того, чтобы студент определился, что он хочет изучать далее более конкретно и углубленно уже на уровне магистратуры. На уровне факультета — это обеспечение возможности использования различных организационных форм учебного процесса. Это не только традиционные лекции и семинары, но и тренинги, дебаты, творческие лаборатории, методические сборы, проектная деятельность. Анализ практики преподавания в высшей школе дает возможность констатировать, что подходы к подготовке и чтению лекции кардинально изменяются. Все чаще они носят проблемный характер, содержат в себе элементы дискуссии, вопросы, на которые студенты отвечают в конце лекции, могут быть в виде тестовых заданий, эссе и т. д. Преподаватели предлагают студентам новшества в виде кейсов, мини-исследований. В последнее время в организации учебного процесса широко внедряются лекции с мультимедиапрезентациями. Доклады и сообщения студентов в большинстве случаев сопровождаются презентациями, на кафедрах отдельными преподавателями могут быть созданы сайты, где выставляется оперативная информация: вопросы к семинарам, дискуссиям, задания группам, состав групп, выкладываются ссылки на электронные материалы, необходимые для подготовки к занятиям, выставляются темы для обсуждения, где студенты могут высказать свое мнение, на специальной страничке студенты могут задавать вопросы преподавателю. Также студенты могут размещать отчеты об индивидуальных заданиях, выставлять текст сообщения для обсуждения, творческие письменные работы; если это практическое задание, то текст может сопровождаться иллюстрациями и видеоматериалами.

Индивидуализация и дифференциация обучения реализуется в виде дифференцированных и индивидуальных заданий, организации самостоятельной работы по интересующей студента проблеме и в выбранной им форме (реферат, доклад, презентация, проект, решение кейсов), возможности выбора форм контроля (тест, подготовка презентации, устный ответ, письменная творческая работа) и др.

Позитивные изменения содержания, форм и методов обучения, системы управления учебно-воспитательного процесса заставляют пересмотреть подходы и условия обучения студентов. Гуманистическая парадигма инициировала появление компетентностного, личностно ориентированного обучения, одним из аспектов которого является вариативность образования, что в свою очередь приводит к возможности выбора индивидуальной образовательной траектории обучающимися.

Сегодня существует широкий спектр определений образовательных маршрутов студентов, например, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальная траектория развития, индивидуальная траектория обучения.

«Индивидуальная образовательная траектория студента — это индивидуальный путь в образовании, определяемый студентом совместно с преподавателем, организуемый с учетом мотивации, способностей, психических, психологических и физиологических особенностей обучающегося, а также социально-экономических и временных возможностей субъекта образовательного процесса» [5, с. 316].

В концепции И. С. Якиманской ключевым в понятии индивидуальной образовательной траектории является психолого-дидактический подход. В рамках этого подхода под индивидуальной образовательной траекторией понимается персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика.

Исследователь Т. А. Тимошина также отмечает, что понятие «индивидуальная образовательная траектория» тесно связано с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» [5].

Под индивидуальным образовательным маршрутом М. А. Гринько понимает «освоение студентом учебной программы с учетом его образовательного опыта, уровня индивидуальных потребностей и возможностей, обеспечивающих решение его образовательных проблем» [3, с. 19]. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения в университете направлено на следующее: эффективное овладение необходимым материалом, развитие умений, формирование представлений обучающегося о его собственной роли в качестве субъекта образовательной деятельности; овладение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; развитие когнитивно-коммуникативных умений овладения информацией (осуществлять поиск, оценку, отбор, классификацию, синтез информации); развитие умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих в дальнейшем самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; развитие умений сотрудничества с участниками внеаудиторных проектов.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут в трактовке этого автора раскрывается через реализацию конкретным студентом индивидуальной траектории обучения. Выстраивая свой индивидуальный образовательный маршрут, студент осваивает учебную программу исходя из своих возможностей и потребностей. В результате он восполняет свои образовательные пробелы, получая те знания и умения, которые необходимы именно ему.

Однако следует отметить, что уровень самоорганизованности студентов достаточно низкий, они часто нуждаются в помощи со стороны. Например, на наш взгляд, необходимо ввести тьюторское сопровождение. Для современной высшей школы практика тьюторства еще не развита, но ее перспективность очевидна. «Движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную образовательную программу; осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки» [4, с. 33]. Такое положение дел подчеркивает роль обучающегося как субъекта образовательного процесса, который исходит из своих собственных возможностей и устремлений, разрабатывая собственную образовательную программу. Формируется новый тип отношений — «субъект-субъектные», когда преподаватель и студент находятся в состоянии сотрудничества и сотворчества. Возможность реализации таких отношений достигается вследствие выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Заключение. Планирование, организация и реализация индивидуального образовательного маршрута в рамках целостной модели профессионализации на весь период обучения является источником модернизации высшего педагогического образования и зависит от научно-теоретической, психологической и технологической подготовки университетских преподавателей и академических консультантов.

Список цитируемых источников

1. *Галажинский, Э. В.* Трансфессия будущего: интервью / Э. В. Галажинский // Бизнес-offline : материалы конкурса «Достойное лицо российского бизнеса в 2013—2014 гг.». — С. 6—9.
2. *Гершунский, Б. С.* Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. — М., 1998. — С. 50.
3. *Гринько, М. А.* Проектирование индивидуальных траекторий обучения иностранному языку студентов педагогических вузов / М. А. Гринько // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. — 2011. — № 3. — С. 18—22.
4. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. — М. : [б. и.] ; Тверь : СФК-офис, 2012. — С. 33.
5. *Тимошина, Т. А.* Концепция выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента / Т. А. Тимошина // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сб. ст. 2-й Междунар. науч.-практ. конф. (Рязань, 7—9 окт. 2010 г.). — Рязань, 2010. — С. 315—320.