

результатов учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы; умение предвидеть характер поведения ребёнка в определенных условиях, ситуациях и т. д.;

– трансформационная — использование в образовательном и коррекционном процессе дидактических и методических материалов, трансформируя и адаптируя их в соответствии со специальными дидактическими принципами, познавательными и компенсаторными возможностями обучающихся с ОПФР;

– воспитательная — анализ поведения, поступков в разных конкретных ситуациях; использование возможности учебных предметов («Трудовое обучение», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» и др.) в целях коррекционного воспитания и т. д.;

– социальная — изучение и анализирование проблем, условий, возможностей, социальной интеграции учащихся с ОПФР; оказание педагогической, диагностической, консультационной помощи учащимся и законным представителям детей с ОПФР [3, с. 62].

Специальное образование в Республике Беларусь рассматривается как значимая и развивающая часть системы образования. Государственная политика в отношении детей с ОПФР направлена на сохранение жизнедеятельности детей, получение ими образования и последующее их трудоустройство. Поэтому необходимо повышение соответствующего уровня профессиональной компетенции и уровня квалификации кадрового состава педагогов-дефектологов через участие в методических объединениях, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях и семинарах, тренингах и мастер-классах, изучение научной и научно-методической литературы и т. д.

Заключение. Профессионально компетентный учитель-дефектолог должен владеть большим спектром компетенций, позволяющих ему активно взаимодействовать с разными субъектами и включаться во все сферы образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Дружилов, С. А. Профессионально компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование / СО РАО, ИПК. — Новокузнецк. — 2005. — Вып. 8. — С. 26—44.
2. Компетенция // Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : Совет. энцикл., 1935. — Т. 1.
3. Строгова, Н. А. К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога / Н. А. Строгова // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 59—63.

УДК 376

Е. А. Король

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 177 г. Минска», Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЁРА «Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»

Введение. Среди факторов, влияющих на успеваемость, одним из значимых является скорость чтения. При проверке скорости чтения у учащихся в первом классе интегрированного обучения и воспитания (2-й год обучения) обнаружилось значительное отставание от нормы, например, у ученицы Маши Ш. она составляет всего 10—12 слов в минуту, что в два раза ниже, чем положено по норме (25—30 слов в минуту). И такая скорость чтения не менялась в течение долгого времени.

Если учитель-дефектолог хочет, чтобы его учащиеся к 4-му классу хорошо читали, понимали смысл прочитанного и отвечали на вопросы к тексту, они должны выйти на уровень 85—90 слов в минуту.

Основная часть. В процессе обучения чтению учащихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) была выявлена проблема: после прочтения слова (например, МО–ЛО–КО) учащийся не мог ответить на вопрос, какое слово он прочитал (ответ: КО). Это связано с тем, что детям затруднительно читать слова и слоги, написанные чёрным цветом. Экспериментальным путём было установлено, что учащимся легче читать, запоминать и воспроизводить слова, если они разделены на слоги, а каждый слог имеет своё цветное решение: 1-й слог — синий, 2-й слог — зелёный, 3-й слог — фиолетовый. Кроме того, это способствует запоминанию слогов и узнаванию их в других словах, что, в свою очередь, формирует навык правильного послогового чтения, а в дальнейшем беглого, осознанного чтения целыми словами. Поэтому возникла необходимость создания тренажёра по чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Цель исследования: повышение читательских умений учащихся с ОПФР с использованием тренажёра «Я учусь читать».

Задачи исследования: определить методологические основы разработки тренажёра «Я учусь читать» для учащихся с ОПФР; разработать тренажёр «Я учусь читать» по обучению чтению для учащихся с ОПФР; апробировать разработанный тренажёр «Я учусь читать» в образовательном процессе; определить достоинства и недостатки использования разработанного тренажёра «Я учусь читать» в повышении читательских умений учащихся с ОПФР.

Тренажёр «Я учусь читать» состоит из трёх частей. Цель тренажёра: формирование у учащихся с ОПФР умения послогового, осознанного чтения, а далее чтения целыми словами.

Тренажёр составлен по принципу от простого к сложному. Он состоит из трёх частей: первая часть — чтение слов в прямых слогах; вторая часть — чтение слов в слогах со стечением согласных и обратных слогах; третья часть — чтение предложений.

Для создания тренажёра использован «Частотный словарь современного русского языка». Были взяты все учебники 1—4 классов, определены слова, которые наиболее часто употребляются в повседневной речи учащихся.

Следующим этапом стала группировка слов по сходным признакам. В первую часть тренажёра «Я читаю сам» вошли слова с прямыми слогами и картинки к ним. Например, на первой странице были слова: дед, хор, царь; на второй странице — дом, дым, печь; на третьей — чай, мёд, соль; на четвёртой — кит, лось и рысь; на пятой странице — жук, рак, мышь.

Далее слова: кот, пёс, гусь; далее слова: бык, лев, конь; далее слова: лес, сад, луг; далее слова: жир, суп, лёд т. д. до 13 страницы.

Начиная с 14-й страницы, использованы слова: мама, папа, дети, тётя, дядя, баба, роща, море, река, каша, кофе, мука, баня, хата, сани, коза, лиса, коты; далее слова: ваза, весы, касса и далее и картинки к ним.

Начиная с 27-й страницы, включены слова: галоши, сапоги, рубаха, газета, посуда, молоко, ворона, сорока, курица, собака, корова, лисица, дорога, ворота, машина и картинки к ним.

Во вторую часть тренажёра «Я читаю сам» вошли слова с обратными слогами и слогами со стечением согласных: гриб, лист, куст, ключ, кран, дверь, пруд, парк, мост, стол, стул, шкаф, волк, слон, тигр, хлеб, блин, борщ и далее картинки к словам.

Начиная с 9-й страницы, использованы слова: туфли, тапки, сапог, коньки, баран, медведь, лошадь, кабан, слива, вишня, горох, арбуз, чайник, стакан, кружка, чашка и далее и картинки к словам.

Начиная с 24-й страницы, включены слова: редиска, помидор, капуста, огурец, пирожное, печенье, конфета, шоколад, велосипед, самокат, пианино, гармошка и т. д.

В третью часть тренажёра «Я читаю сам» вошли предложения и вопросы к этим предложениям. Например: 1-е предложение — Девочка гладит мишку. И вопросы к предложению: кто гладит мишку? Что делает девочка? 2-е предложение — Мальчик прячет

цветок. Вопросы: что прячет мальчик? Что делает мальчик? 3-е предложение — Девочка вытирает котика. Вопросы: что делает девочка? Кого вытирает девочка? 4-е предложение — Мальчик пишет письмо. Вопросы: что делает мальчик? Что пишет мальчик?

Человек запоминает не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает. Поэтому для формирования каких-то умений, их автоматизации необходимо проводить не длительные по времени упражнения, а короткие, но с большей частотой. Полтора-два часа тренировки часто неэффективны и могут снижать мотивацию к чтению. Гораздо эффективнее проводить их по 5 минут несколько раз в день и ещё перед сном. Такой способ чтения даёт хорошие результаты. Дело в том, что события дня фиксируются эмоциональной памятью, и во время сна человек находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию. Если ребёнок не любит читать, необходим режим щадящего чтения: прочитывается одна-две странички тренажёра, затем устраивается кратковременный отдых.

Развитие техники чтения ещё тормозится из-за ослабленной оперативной памяти: прочитав предложение из трёх-четырёх слов, учащийся уже забывает первое и не может понять смысл предложения. Такое положение можно исправить с помощью зрительного образа картинки к этому предложению. Именно поэтому в тренажёре «Я учусь читать» все предложения сопровождаются картинками.

В 2017/2018 учебном году в 1-й класс пришли обучаться 6 учащихся (трое учащихся по программе специального образования на уровне общего среднего образования для детей с нарушениями психического развития (трудности в обучении), трое учащихся по программе специального образования на уровне общего среднего образования по учебному плану специальной общеобразовательной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи). В мае 2018 года по результатам комиссии ЦКРОиР трое учащихся переведены на обучение по программе общего среднего образования. Одна учащаяся не посещала учреждение дошкольного образования, и первоначально комиссией было предложено организовать для этого ребёнка обучение на дому по программе для детей с интеллектуальной недостаточностью. Девочка успешно прошла социализацию в детском коллективе и показала, что успешно усваивает программу специального образования на уровне общего среднего образования для детей с нарушениями психического развития (трудности в обучении). Ещё для одной учащейся до поступления в школу был предложен образовательный маршрут: обучение в школе для глухих и слабослышащих. После первого года обучения в нашем учреждении образования девочка успешно социализировалась и справилась с учебным планом специальной общеобразовательной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Заключение. Опыт использования тренажёра «Я учусь читать» показывает, что данный тренажёр может быть использован в работе с разными категориями детей с ОПФР и применяться в зависимости от дидактических задач коррекционно-образовательной работы, образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.