

- Придумай свою букву.
- Создай образ звуков [р'] и [р] на бумаге.
- Составь буквенный ребус для слова *вертолет*.
- Зашифруй свое имя, используя буквы, символы, знаки.
- Зашифруй свою фамилию, используя буквы, символы, знаки.
- Передай на письме то, что по-русски обозначается словом «дом».
- Отметь цветным кружком место звука ([р], [л]) в слове, которое ты подобрал к описанию животного.
- Придумай сказку про букву А и расскажи ее.
- Нарисуй свой вид транспорта и расскажи: куда можно на нем добраться.
- Запиши имена своих одноклассниц в алфавитном порядке, запиши имена своих одноклассников в алфавитном порядке.
- Расскажи, какое твое любимое время года. Придумай свои задания, которые можно выполнять с друзьями только в это время года.

Заключение. Проведение итоговой диагностики в конце второго года обучения показало изменения в индивидуально-личностных особенностях обучающихся. Ученики стали проявлять интерес к игровым ситуациям, занимательным заданиям, стимулирующим речевое развитие; начали положительно относиться к оцениванию результатов своей деятельности.

В результате проведенной работы мы отметили, что те трудности, с которыми приходится сталкиваться учителю-дефектологу в процессе осуществления коррекционной работы, оказались менее выраженными, а именно повысился уровень мотивации младших школьников, появился интерес к обучающим заданиям, ослабились речевые нарушения. Дети овладели способностью отражать в речи свойства групп предметов, их взаимосвязи, способы осуществления разных действий; начали осваивать операции анализа и синтеза слогов, слов; сравнения, группировки, классификации, упорядочивания.

Можно рекомендовать учителям-дефектологам интегрированных классов использовать технологию лично ориентированного обучения на занятиях коррекционного компонента.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : 13 янв. 2011 г. № 243. — Минск : Амалфея, 2011. — 496 с.
2. *Якиманская, И. С.* Разработка технологии лично ориентированного обучения [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. — Режим доступа: http://koi.tspu.ru/koi_books/nikolskaya2/rtloo.htm. — Дата доступа: 26.03.2016.

УДК 376

Л. А. Булгакова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», Саратов, Российская Федерация

СОПРОВОЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Основной целью образования, согласно Федеральному государственному стандарту образования (ФГОС), является не накопление определенных знаний или отдельных навыков, а развитие личности обучающегося и формирование универсальных учебных действий, на основе которых должно осуществляться усвоение базовых знаний. Обучающийся должен уметь самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями, предъявляемыми современным обществом. Стандарт выдвигает требования к структуре, результатам и условиям освоения образовательной программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, а также образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидов. Следовательно, образовательная среда должна быть адаптированной и доступной для каждого человека. Актуальным становится проблема создания равных условий для всех участников образовательного процесса.

Основная часть. Под инклюзивным, или включающим, образованием следует понимать совместное обучение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Основная идея инклюзивного образования заключается в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми.

Инклюзивная культура — построение образовательного сообщества, в котором каждый обучающийся должен иметь все необходимые условия для развития своей личности и усвоения базовых знаний.

Для этого, прежде всего, необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса основных принципов инклюзии: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса, скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека [1, с. 23].

Формирование инклюзивной культуры предполагает решение следующих задач: приобретение знаний по инклюзивной культуре, формирование ценностного отношения, получение опыта совместной деятельности, положительное отношение к существующей действительности.

Для приобретения знаний по инклюзивной культуре, формирования ценностного отношения может быть проведен цикл бесед, классных часов, мотивационных групповых игр. Целью такой работы должно быть привлечение внимания обучающихся к проблемам людей-инвалидов, развитие нравственных качеств обучающихся. Данные методы работы позволяют воспитывать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и к инвалидам.

Важнейшим направлением в работе по формированию инклюзивной культуры образовательного учреждения будет являться создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого ребенка, а также использование языка и терминологии, которые являются нейтральными и не формируют негативного, исключительного отношения к участникам инклюзивного образовательного процесса.

Приобретение опыта совместной деятельности — эффективное социальное средство обучения и воспитания детей, в процессе чего происходит формирование социальной компетентности, обретение социального опыта взаимодействия, обучение конструктивным способам решения возникающих задач, развитие личностных характеристик, необходимых для успешной адаптации в социуме [2, с. 44]. Получение опыта совместной деятельности может быть представлено в виде совместной подготовки к воспитательным мероприятиям нормально развивающихся обучающихся и детей с ОВЗ и их проведения. Активное полноценное включение в такую работу детей с ОВЗ позволит им более полно представить картину окружающего мира, расширить круг социальных контактов.

Следует отметить также, что педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения.

Среди требований, предъявляемых к педагогу инклюзивного образования, можно выделить: 1) готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 2) умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов); 3) умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка; 4) владение специальными методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; 5) умение отслеживать динамику развития ребенка; 6) умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; 7) владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка; 8) умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; 9) умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся [4, с. 13].

Заключение. Инклюзивная культура должна являться результатом усилий всех участников образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. *Алехина, С. В.* Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике / С. В. Алехина // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / отв. ред. С. В. Алехина. — М. : МГППУ ; Буки Веди. — С. 29—35.
2. *Дмитриева, Т. П.* Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении : метод. рекомендации / Т. П. Дмитриева // Инклюзивное образование. Вып. 2 / отв. ред. Т. Н. Гусева. — М. : Школ. книга, 2010.
3. *Старовойтова, М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Старовойтова. — М. : ВЛАДОС, 2011. — 320 с.