

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ

Введение. На современном этапе развития педагогической науки проблема взаимодействия педагога и детей в условиях дошкольного образования является одной из самых актуальных. Данный факт подтверждается провозглашением лично ориентированного подхода в образовании, который характеризуется созданием возможностей для равноправного общения, сотрудничества и партнёрства педагога и детей, для проявления у ребёнка позиции субъекта воспитания [1]. В данном контексте со стороны воспитателя важна педагогическая поддержка как система средств и деятельности, обеспечивающая оказание обязательной профессиональной помощи в индивидуальном развитии личности ребёнка.

Основная часть. Для психолого-педагогических исследований характерно рассмотрение проблемы взаимодействия через призму построения отношений педагога и детей. Авторами выделены формы общения ребёнка со взрослым (М. И. Лисина), стили общения взрослого с ребёнком (Е. В. Субботский), типы отношения к детям (Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский, Р. М. Миронова).

Сущность понятия «взаимодействие» отвечает положениям подобной модели построения педагогического процесса, что подтверждено проведёнными психолого-педагогическими исследованиями. Взаимодействие на уровне межличностных отношений рассматривается авторами как реально действующая связь, взаимная зависимость между субъектами, позитивная цель которой — добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности (А. А. Бодалев, А. С. Золотнякова, Л. И. Уманский). Значимые характеристики данного процесса: наличие субъект-субъектных отношений, пробуждение способностей сочувствия, сострадания, сорадования, соогорчения, соудивления [2], активная позиция сторон (Г. Блумер, Ф. Знанецкий). Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание).

Особое значение для организации взаимодействия педагога и детей приобретает предметно-игровая среда учреждения дошкольного образования благодаря своей направленности, многообразному содержанию, полифункциональности и динамичности. Под предметно-игровой средой мы понимаем особым образом организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов детской деятельности, главным образом, игры и лично ориентированного взаимодействия. Она выступает стимулом к интересному, эмоционально окрашенному взаимодействию педагога и детей дошкольного возраста, в ходе которого они организуют совместные игры, модернизируют и преобразуют среду.

Для совершенствования процесса взаимодействия педагога и детей в своём исследовании мы апробировали модель взаимодействия педагога и детей в предметно-игровой среде учреждения дошкольного образования, разработанную О. А. Комаровой [3]. В её основу положены такие принципы, как принцип системности, структурности, иерархичности, целостности, динамичности, а также положения, отражающие специфику нашего исследования: двусторонность, взаимообусловленность процесса взаимодействия, субъект-субъектный характер связей и отношений сторон; социальный характер педагогического взаимодействия; целесообразный подбор средств, методов и содержания взаимодействия; взаимосвязь и единство компонентов взаимодействия; среда как фактор воспитания, развития, социализации детей; полиструктурность среды как условие её эффективного включения в педагогический процесс. Составляющими модели являются: цель взаимодействия педагога и детей в предметно-игровой среде, условия, компоненты, оценка и результат. Ядро модели представляет собой совокупность компонентов взаимодействия в предметно-игровой среде: когнитивного, деятельностного, эмоционально-личностного. При этом для осуществления взаимодействия педагога и детей в предметно-игровой среде важны условия, включающие предметное содержание (игрушки, предметы-заместители, мебель), которое способствует мобилизации субъектов на совместную деятельность, удовлетворению их интересов и запросов, построению партнёрских взаимоотношений; активность субъектов взаимодействия, которая стимулируется в ходе самообразования педагогов, специальных игр-занятий с детьми. Оценка взаимодействия педагога и детей в предметно-игровой среде осуществлялась на основе показателей уровней взаимодействия, что позволило сделать вывод об эффективности данного процесса.

Нами была разработана программа занятий для самообразования педагогов, подготовки детей к осуществлению взаимодействия, которая предусматривает проработку содержания выделенных компонентов. Она была реализована с участниками экспериментальной группы в ходе формирующего этапа эксперимента и отражала три направления.

В рамках первого направления педагогам были предложены занятия для самообразования в различных формах (лекции, семинары, дискуссии, практикумы, заседания круглых столов). Каждое занятие имело две части: сначала педагоги получали знания путём совместной деятельности с другими участниками, далее каждому было предоставлено задание для самостоятельной работы. Педагоги приобретали необходимые знания о возможностях построения взаимодействия в предметно-игровой среде, овладевали навыками его осуществления. Им были предложены следующие тематики: «Современная предметно-игровая среда учреждения дошкольного образования, её

элементы, принципы построения, возможности для взаимодействия»; «Особенности взаимодействия воспитателя с детьми в предметно-игровой среде учреждения дошкольного образования»; «Подходы к построению взаимодействия в предметно-игровой среде в учреждении дошкольного образования»; «Проектирование предметно-игровой среды для взаимодействия с детьми». Разработанные занятия позволили повысить уровень знаний педагогов о возможностях построения взаимодействия с детьми на основе использования ресурсов предметно-игровой среды, расширить профессиональное самосознание педагогов, пересмотреть отношение к проблеме построения взаимодействия с детьми. Для реализации второго направления — подготовки детей к построению взаимодействия, нами были разработаны и предложены педагогам игры-занятия с детьми по следующим тематикам: «Предметы и игрушки нашей группы», «Любопытный гость», «Во что и как играют другие дети». В ходе проведения игр-занятий педагоги формировали у детей представления о предметно-игровой среде, различных способах использования её элементов, возможностях внесения изменений, дополнений в среду в совместной деятельности со взрослым, а также активность, интерес к данной деятельности. В процессе работы по третьему направлению педагогам были предложены игры-занятия, направленные на построение непосредственного взаимодействия с детьми в условиях предметно-игровой среды, по следующим тематикам: «Я творю в среде», «Интересные вещицы», «От слова к делу».

В ходе формирующего эксперимента значительное место занимала индивидуальная работа с детьми, в которой мы стремились показать свою доброжелательность, заинтересованность в каждом без исключения ребёнке. Особое значение такая работа имела для малоактивных, часто конфликтующих, замкнутых детей, которые не могли удовлетворить потребность в «принятии» их сверстниками и взрослыми. В эксперименте взрослый специально демонстрировал свой эмоционально-положительный настрой как в индивидуальном общении, так и по отношению к различным детским группам (объединённым, например, совместной деятельностью). На данном этапе мы следовали за интересами ребёнка, направляли его, но жёстко не регламентировали, а также на основе идеи индивидуализации развития при построении игровой среды учитывали его потребности.

Согласно модели педагог и воспитанники взаимодействуют в рамках созданных центров. При этом педагог занимает активную позицию в организации работы таких центров. В частности, создаёт условия для игровой деятельности, моделирует среду, которая способствует активизации интересов ребёнка, помогает в выборе и реализации игровых действий, координирует их деятельность в центрах, помогает решать возникающие проблемы, отслеживает и анализирует, какие виды игр выбирают дети.

По результатам формирующего эксперимента можно сделать вывод, что произошло постепенное нарастание навыков сотрудничества и сотворчества педагогов и детей в предметно-игровой среде, активности в деятельности по её видоизменению (деятельностный компонент); активизировался взаимообмен знаниями и представлениями между педагогом и детьми о преобразовании предметно-игровой среды, разных способах использования её элементов в совместной деятельности (когнитивный компонент); повысился интерес у педагогов и детей к совместной деятельности друг с другом, улучшился эмоциональный настрой субъектов (эмоционально-личностный компонент).

Заключение. Апробация модели взаимодействия педагога и детей в предметно-игровой среде обеспечивает процесс эффективного взаимодействия педагога и детей, отражающего построение совместной деятельности на основе демократической позиции педагога, взаимной активности детей и взрослого, сотрудничества между ними, субъект-субъектного характера взаимоотношений. При этом правильно подобранное предметное содержание предметно-игровой среды ориентирует педагога на удовлетворение потребностей детей в игровой и других видах деятельности, позволяет активизировать совместную деятельность с ними, способствуя установлению взаимопонимания, стимулирует процесс взаимодействия взрослого и детей в направлении сотворчества и сотрудничества в совместной игровой деятельности, позволяет им вносить изменения в предметно-игровую среду, способствует развитию их партнёрских отношений.

Список цитируемых источников

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда : её роль в развитии личности // Дошк. воспитание. 2005. №4. С. 30—32.
2. Балалиева, О. В. Интерактивная предметно-развивающая среда ДОУ как компонент образовательного процесса. Чита : Молодой учёный, 2012. С. 29—31.
3. Комарова О. А.: 1) Взаимодействие педагога и детей в условиях среды дошкольного образовательного учреждения // Дискуссия. — 2011, № 10 (18). С. 104—107 ; 2) Модель взаимодействия педагога и детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде ДОУ в контексте личностно-ориентированного подхода // Мир науки, культуры и образования. 2011. № 6 (2). С. 173—176 ; 3) Предметно-игровая среда ДОУ — условие развития процесса взаимодействия педагога и детей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 12. С. 115—124 ; 4) О создании предметно-игровой среды в современном ДОУ // Управление ДОУ. № 4. 2007. С. 37—39.