

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЭМПАТИИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Введение. Эмпатия — это сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение, «вчувствование» в переживание другого человека [1]. В современной психолого-педагогической литературе эмпатия описывается как сложное структурное образование, включающее в себя три компонента: когнитивный (понимание эмоционального состояния другого человека), эмоциональный (сопереживание или сочувствие, которые испытывает субъект к другому лицу), конативный (активная помощь объекту эмпатии) [2; 3].

Основная часть. Целью нашего исследования является выявление особенностей эмоционального компонента эмпатии у учащейся молодежи из многодетных семей. Для достижения поставленной цели нами было проведено исследование среди обучающихся старших классов учреждений общего среднего образования, обучающихся учреждений среднего специального образования Барановичского региона и студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет». Общая выборка испытуемых составила 140 человек (юноши и девушки) в возрасте от 16 до 22 лет, которая была подразделена на две группы: 1) молодые люди из многодетных семей, т. е. семей, в которых воспитываются трое и более детей, а также неполные семьи с тремя и более несовершеннолетними детьми (Кодекс о браке и семье Республики Беларусь, ст. 62); 2) молодые люди из семей, в которых воспитывается один или два ребенка. Каждая из двух выборок составила по 70 испытуемых.

В качестве диагностического инструментария были использованы методики: «Экспресс-диагностики уровня эмпатии» (И. М. Юсупов), «Ваши эмпатические способности» (В. В. Бойко), «Опросник общих эмпатийных тенденций» (А. Меграбян, Н. Эпштейн), «Индекс межличностной реактивности» М. Дэвиса (адаптация М. А. Пономаревой) [3; 4]. Методический блок, предназначенный для изучения эмпатии, позволяет диагностировать эмоциональный компонент эмпатии («эмоциональный канал» методики В. В. Бойко, методика И. М. Юсупова, шкала «личной обиды» методики М. Дэвиса, методика А. Меграбяна и Н. Эпштейна) [5].

В результате проведенного исследования с помощью методики «Экспресс-диагностики уровня эмпатии» И. М. Юсупова нами было зафиксировано преобладание среднего уровня эмпатии по всей выборке испытуемых. Это является свидетельством того, что обучающуюся молодежь нельзя в полной мере отнести к числу особо чувствительных. Но им не чужды эмоциональные проявления, они внимательны в общении, стараются понять больше, чем им сказано словами, предпочитают деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенными, что она будет принята (таблица 1).

Следует отметить, что эмоциональный канал эмпатии наиболее развит у учащейся молодежи из многодетных семей (средний балл составил 3,54 из шести возможных) по сравнению с испытуемыми из многодетных семей (средний балл равен 2,93). Это свидетельствует о способности обучающихся из многодетных семей входить в эмоциональный резонанс с окружающими, энергетически подстраиваться к эмпатируемому. Данный канал выполняет роль связующего звена, проводника от субъекта эмпатии к объекту и обратно. Понять внутренний мир другого человека, прогнозировать его поведение возможно лишь при «вхождении» в энергетическое поле партнера согласно автору методики «Ваши эмпатические способности» В. В. Бойко.

Полученные данные по методике общих эмпатийных тенденций А. Меграбяна и Н. Эпштейна указывают на то, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень эмоциональной эмпатии (таблица 2).

Т а б л и ц а 1 — Общий уровень эмпатии по методике И. М. Юсупова

Выборка испытуемых	Уровень эмпатии, %				
	очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий
Обучающиеся из многодетных семей	0	3	83	14	0
Обучающиеся из многодетных семей	0	3	86	11	0

Т а б л и ц а 2 — Уровень эмпатии по методике А. Меграбяна и Н. Эпштейна

Выборка испытуемых	Уровень эмпатии, %		
	высокий	средний	низкий
Обучающиеся из многодетных семей	10	51,5	38,5
Обучающиеся из многодетных семей	20	51,5	28,5

Данные, полученные на основе использования методики «Индекс межличностной реактивности» М. Дэвиса (в частности, шкалы «личная обида»), свидетельствуют о преобладании среднего уровня эмоционального компонента эмпатии у учащейся молодежи в целом по всей выборке испытуемых. Однако испытуемые, которые воспитывались в многодетных семьях, проявляют большую склонность к переживанию обиды и дискомфорта в ответ на сильное страдание другого человека (таблица 3).

Т а б л и ц а 3 — Уровень эмпатии по шкале «личная обида» методики М. Дэвиса

Выборка испытуемых	Уровень эмпатии, %				
	очень высокий	высокий	средний	заниженный	очень низкий
Учащиеся из многодетных семей	0	2	66	21	11
Учащиеся из многодетных семей	8	7	48	24	13

Полученные данные по всем используемым методикам были подвергнуты статистической обработке. Для этого нами был использован *t*-критерий Стьюдента для независимых выборок. Было установлено, что обучающаяся молодежь из многодетных семей в большинстве своем способна сопереживать и сочувствовать партнерам по взаимодействию, что является средством понимания внутреннего мира партнера, прогнозирования его поведения, входить в эмоциональный резонанс с окружающими, энергетически подстраиваться к эмпатируемому (таблица 4). Этот факт может означать, по нашему мнению, что учащаяся молодежь из многодетных семей, постоянно взаимодействуя с домочадцами, больше подвержена синдрому «эмоционального выгорания». Изучение взаимосвязи эмпатии и выгорания у специалистов различных специальностей, которые постоянно взаимодействуют с людьми, проведенное многими исследователями, свидетельствует о том, что способность вчувствования и сопереживания выступает в качестве некоего буфера, препятствующего выгоранию [6].

Т а б л и ц а 4 — Различия показателей эмоционального компонента эмпатии в двух выборках испытуемых

Выборка	Среднее значение	Эмпирическое значение <i>t</i> -критерия Стьюдента для несвязных выборок
<i>Шкала «Эмоциональный канал эмпатии» по методике «Ваши эмпатические способности» В. В. Бойко</i>		
Обучающиеся из многодетных семей	2,93	$t = 2,31^* (p \leq 0,05)$
Обучающиеся из многодетных семей	3,51	
<i>Общий уровень эмпатии по методике «Экспресс-диагностики уровня эмпатии» И. М. Юсупова</i>		
Обучающиеся из многодетных семей	47,02	$t = 0,22 (p \leq 0,05)$
Обучающиеся из многодетных семей	46,66	
<i>Шкала «Личная обида» по методике «Индекс межличностной реактивности» М. Дэвиса</i>		
Обучающиеся из многодетных семей	15,74	$t = 0,34 (p \leq 0,05)$
Обучающиеся из многодетных семей	16,01	
<i>Методика «Опросник общих эмпатийных тенденций» А. Мегрбяна и Н. Эпштейна</i>		
Обучающиеся из многодетных семей	22,11	$t = 2,15^* (p \leq 0,05)$
Обучающиеся из многодетных семей	23,67	

Примечание. * — статически значимые результаты.

Многочисленные исследования, которые проводил Е. Стотланд в целях выявления взаимосвязи появления ребенка на свет, количества детей в семье и проявления у них эмпатии, являются свидетельством того, что первые и единственные дети в семье в большей степени склонны к конформизму, а также они приписывают себе роль родителей. Чем больше выражен мотив личного успеха у этих детей, тем меньше они эмпатийны [7].

Заключение. Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень эмоционального компонента эмпатии.

Список использованных источников

1. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова // Психологическое консультирование и психотерапия : сб. ст. / сост. А. Б. Орлов. — М. : Вопр. психологии, 2004. — С. 37—45.
2. *Пономарева, М. А.* Психологическая диагностика личности: теория и практика / М. А. Пономарева. — Минск : Изд-во Гревцова, 2008. — 240 с.
3. *Яценко, Т. Е.* Виктимология образования: в помощь практическому психологу : практ. пособие для студентов психол. специальностей / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 363 с.
4. *Пономарева, М. А.* Эмпатия : теория, диагностика, развитие : монография / М. А. Пономарева. — Минск : Бестпринт, 2006. — 76 с.
5. *Пономарева, М. А.* Развитие эмпатии в раннем юношеском возрасте в процессе изучения художественной литературы : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / М. А. Пономарева. — Минск, 2003. — 172 л.
6. *Водопьянова, Н. Е.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — СПб. : Питер, 2009. — 336 с.
7. *Ильин, Е. П.* Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2007. — 752 с.

УДК 37.064/37.04(045)

Е. А. Сас

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Одной из предпосылок повышения эффективности профессиональной подготовки будущих воспитателей учреждений дошкольного образования является формирование у них духовной культуры. Наблюдается тенденция к росту числа ситуаций, когда воспитатель является главным, а иногда и единственным духовным наставником ребенка. Формирование духовного мира личности — это сложный процесс, требующий комплексного и многоуровневого решения. Понятие духовности трактуется по-разному, существуют различные подходы к ее формированию, которые часто противоречат и отрицают друг друга.

Основная часть. В контексте нашего исследования под духовностью мы понимаем внутренний мир человека, его самосознание и его проявления, которые могут быть направлены на различные стороны и объекты, на любые феномены внешнего и внутреннего мира человека. Духовность — это сложный психический феномен самосознания личности, внутреннее восприятие, присвоение им сферы культуры, очеловечивание, вращение в нее и понимание как собственного достояния [1].

В основу формирования духовной культуры будущих воспитателей следует положить идею системного развития духовных качеств посредством применения комплекса методов, форм и средств, адаптированных к учебно-воспитательному процессу в педагогических университетах с учетом требований социально-профессионального окружения. Поэтому организация учебно-воспитательной работы должна осуществляться на основе ряда принципов: ориентация на личность будущих воспитателей, ориентация на творчество; интеграция профессионально-специфического и общегуманитарного содержания; соответствие интересам, возможностям будущих воспитателей.

Для формирования духовной культуры будущих воспитателей применяются средства, формы и методы духовного воспитания. Под формами работы, которые используются для формирования духовной культуры, понимают структурированную систему духовного воспитания, которая объединяет различные методы и средства и направлена на повышение уровня духовной культуры, укрепление профессиональной дисциплины, повышение духовной активности человека. Что касается классификации форм духовного воспитания студентов, то среди них выделяют духовное образование (обучение), духовную пропаганду, духовную агитацию, духовную социально активную деятельность [3].

Важное место в формировании духовной культуры будущих воспитателей занимают используемые методы. Это связано, прежде всего, с тем, что они, с одной стороны, обуславливают характер взаимоотношений между преподавателем и студентами, а с другой — именно использование прогрессивных методов формирования духовной культуры позволит решить задачи и достичь поставленные цели в работе по развитию духовной культуры.

Метод духовного воспитания — это совокупность способов и приемов духовного воздействия, которые обеспечивают реализацию и достижение цели воспитания. К методам духовного воспитания относятся: убеждение, наглядность, положительный пример, работа с произведениями искусства [2]. Методы и средства формирования духовной культуры — понятия неравнозначные, хотя тесно связаны между собой. Средства — это, прежде всего, дисциплины, научная и учебная литература, т. е. то, что используется для духовных задач.

Процесс формирования духовной культуры личности представляет собой механизм взаимодействия определенных компонентов целостного педагогического процесса, который предусматривает реализацию стратегий, тактик формирования духовно-культурных качеств будущих воспитателей и включает в себя компоненты, каждый из которых, выступая этапом целостного процесса воспитания духовной культуры личности, вместе с тем преследует определенную цель и имеет собственную смысловую нагрузку: ориентация на человека