

Не покупать малышу слишком много игрушек. Пусть у него всегда будут природные материалы: веточки, камешки, шишки. Во-первых, они более экологичны, во-вторых, прекрасно развивают воображение, в-третьих, они вообще бесплатны. Наличие множества ярких игрушек только рассеивает внимание ребёнка и формирует зависимость от новых покупок. *Физический контакт с ребёнком.* Влияет не только на интеллект малыша, но и формирует отзывчивого, восприимчивого человека. Когда ребёнок подрастёт, чаще обнимать его, гладить по голове — так выражается поддержка и любовь. *Постоянное общение с ребёнком.* Пока он не умеет разговаривать, необходимо рассказывать ему всё, что происходит вокруг него в данный момент. Отвечать на вопросы, а в более старшем возрасте — предлагать поразмышлять и самому ответить, как он считает. *Больше двигаться.* Пешая ходьба стимулирует мыслительный процесс и является отличным упражнением для интеллекта. К тому же, у ребёнка потребность в движении гораздо большая, чем у взрослого. *Обеспечить ребёнку своё место:* комнату, кровать. Это формирует ощущение безопасности, а со временем — ответственности и бережливого отношения к своим вещам. В дошкольном возрасте важно, чтобы ребёнок научился: понимать и называть свои эмоции, состояния и потребности — то есть, уметь не только осознавать, но и называть происходящее в его внутреннем мире. Это формируется только с помощью взрослого, который озвучивает все его действия и окружающие предметы, терпеливо отвечает на вопросы; чувствовать своё тело. Обучать через подвижные игры, манипуляции с предметами, пребывание на природе, игры с животными и просто объятия; решать элементарные ситуации общения: поделить игрушку, подружиться с другим ребёнком, отвечать на вопросы взрослого; играть. Этапы развития игры: сенсорные игры, моторные, социальные, сюжетные. Важна последовательность прохождения каждого из них. Играя, ребёнок развивается и учится. Поэтому дошкольнику необходимо дать свободу выражения, но очертить границы с помощью нравственного воспитания; представлять и фантазировать: придумывать сказки, фантазировать в играх — это и есть активность правого образного полушария. На основе этого формируются творческие способности, умение решать проблемные ситуации не только в обучении, а в межличностном общении.

**Закключение.** Каждому родителю, воспитывающему ребёнка 3—6 лет, следует знать его психологические особенности. В это время стремительно развиваются познавательные процессы, закладываются основные личностные особенности, его морально-нравственная и эмоционально-волевая сфера. Для того чтобы ребёнок вырос здоровой и гармоничной личностью, потребуется создать благоприятные условия для его развития.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста — это сложный и многосторонний процесс, который закладывает основы для дальнейшей социализации и обучения. Понимание особенностей этого периода позволяет родителям и педагогам создать благоприятные условия для гармоничного развития ребёнка, поддерживая его в приобретении необходимых навыков и знаний. Разнообразные формы игровой и образовательной деятельности становятся основными инструментами для достижения этой цели, помогая детям раскрывать свой потенциал и адаптироваться к окружающему миру. Таким образом, ребёнок дошкольного возраста имеет свои уникальные и отличительные особенности, которые позволяют родителям и педагогам способствовать формированию многогранной и уверенной в себе личности.

#### Список цитируемых источников

1. Бурменская, Г. В. Детская хрестоматия / Г. В. Бурменская. — М. : [б/и], 2019. — 288 с.
2. Обухова, Л. В. Детская возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — М. : [б/и], 2018. — 443 с.
3. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — М. : [б/и], 2018. — 309 с.

УДК 159.922.1

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна, кандидат педагогических наук, доцент  
Хишанло Салима Ильясовна

Таразский университет имени М. Х. Дулати, Тараз, Республика Казахстан, seydalieva1964@mail.ru

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются особенности психологического сопровождения детей на разных возрастных этапах. Обосновывается необходимость применения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение; возрастные периоды; школьники.

## PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR YOUNG CHILDREN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

The article discusses the importance and features of psychological support for children at different age stages. The necessity of applying an individualized approach to each child is substantiated.

**Key words:** psychological support; age periods; schoolchildren.

**Введение.** Психологическое сопровождение детей является одной из ключевых задач современной педагогики и психологии. Возраст от рождения до младшего школьного периода — это время интенсивного психического, когнитивного и эмоционального развития, требующего профессиональной поддержки для формирования гармоничной личности [1, с. 32]. Детские сад и школа становятся новыми социальными институтами, где ребёнок впервые сталкивается с требованиями, коллективными нормами и новыми способами взаимодействия с окружающими. В современных условиях дети сталкиваются с различными психологическими трудностями: от недостаточного внимания со стороны взрослых до повышения учебной нагрузки. Игнорирование этих аспектов может привести к нарушениям в эмоциональной и когнитивной сферах, проблемам в социализации и обучении [2, с. 50]. В этих условиях роль психолога заключается в том, чтобы минимизировать стрессовые факторы, поддержать благополучие ребёнка и способствовать раскрытию его потенциала.

**Основная часть.** Одной из ключевых задач психологической работы с детьми является помощь в адаптации к детскому саду и школе. Период адаптации к образовательным учреждениям является одним из самых сложных и важных для ребёнка. В возрасте 2—3 лет, при поступлении в детский сад ребёнок переживает первые разлуки с родителями, что может вызвать чувство тревоги и неуверенности. На этом этапе важно уделить внимание формированию привязанности к воспитателю как значимому взрослому. Н. А. Петрова отмечает, что эмоциональная поддержка в этот период снижает риск возникновения тревожных состояний, формирует положительное отношение к новому окружению и способствует успешной адаптации [3, с. 45]. Для младших школьников адаптация имеет свои особенности. Поступление в школу связано с переходом от игровой деятельности к учебной. Это требует усидчивости, умения следовать правилам и формировать позитивное отношение к учёбе. Родители и педагоги должны поддерживать ребёнка в этот период, избегая чрезмерного давления, которое может усилить страх перед неудачами.

Ещё одним важным аспектом является развитие социальных навыков. Для детей раннего возраста ключевым инструментом становится игра, которая помогает им осваивать модели поведения, учиться взаимодействовать и строить первые дружеские отношения. Как подчёркивает Е. В. Сидорова, игровой подход позволяет развивать коммуникативные умения естественным и ненасильственным образом, что особенно важно для детей младшего возраста, склонных к стеснительности или конфликтам [4, с. 23]. В младшем школьном возрасте задачи социализации усложняются. Ребёнок осваивает умение работать в коллективе, принимать чужое мнение и разрешать конфликты. Непонимание этих процессов может вызвать чувство изоляции или агрессивное поведение. Поэтому психологи проводят тренинги коммуникативных навыков, где дети учатся выражать свои мысли, соблюдать личные границы и уважать мнение других.

Профилактика эмоциональных трудностей — ещё одно направление работы с детьми. Дошкольный и младший школьный возраст — это время формирования базового эмоционального фундамента, который определяет поведение человека в будущем. В этот период у детей могут возникать различные эмоциональные трудности: страхи, повышенная тревожность, вспышки агрессии или замкнутость. Т. М. Иванова акцентирует внимание на необходимости создания безопасной среды, где ребёнок может открыто выражать свои чувства, получая при этом поддержку взрослых [5, с. 67].

Для работы с такими трудностями психологи используют разнообразные методы: арт-терапию, игровую терапию, сказкотерапию, песочную терапию. Например, использование арт-терапии помогает ребёнку не только выразить свои эмоции, но и понять их, что в дальнейшем способствует снижению тревожности и агрессии. А сказкотерапия, помогает ребёнку лучше понять свои переживания, отождествляя себя с героями сказок, которые преодолевают страхи и сложности. О. П. Николаева утверждает, что игровые методы оказывают комплексное воздействие на развитие ребёнка, сочетая работу с эмоциональной сферой и когнитивным развитием [6, с. 32].

**Заключение.** Эффективность психологического сопровождения зависит не только от работы с ребёнком, но и вовлеченности родителей. Психологи проводят консультации, где рассказывают об особенностях развития детей, обсуждают возникшие трудности и предлагают различные стратегии поведения. Особое внимание уделяется ситуации, когда семья сталкивается с трудностями, такими как развод родителей, рождение второго ребёнка или переезд. Эти события могут стать источником стресса для ребёнка, и своевременная помощь психолога помогает снизить их негативное воздействие. Таким образом,

психологическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста играет ключевую роль в их развитии. Она также требует интеграции разнообразных методов с учётом возрастных особенностей. Психологическое сопровождение должно быть системным, включающим работу не только с детьми, но и с педагогами и родителями, а также создание комфортной образовательной среды. А использование индивидуального подхода позволяет учитывать особенности каждого ребёнка, его темперамента, уровня развития и семейную ситуацию. Своевременная помощь специалиста позволяет предотвратить возможные отклонения и обеспечить ребёнку комфортное развитие.

#### Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Психология развития человека / Л. С. Выготский. — М. : Академия, 2004. — 512 с.
2. *Эльконин, Д. Б.* Детская психология / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1989. — 400 с.
3. *Петрова, Н. А.* Особенности адаптации детей к дошкольному учреждению / Н. А. Петрова. — М. : [б. и.], 2018. — 45 с.
4. *Сидорова, Е. В.* Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста / Е. В. Сидорова. — М. : [б.и.], 2020 — 23 с.
5. *Иванова, Т. М.* Эмоциональное развитие детей раннего возраста / Т. М. Иванова. — М. : [б. и.], 2019 — 67 с.
6. *Николаева, О. П.* Игровая терапия в работе с детьми / О. П. Николаева. — М. : [б. и.], 2021 — 32 с.

УДК 378

**Семенович Ирина Ивановна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад №10 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, 11irinuska22@mail.ru*

### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье представлены основные методы и подходы к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, а также проанализирована их эффективность и практическое применение в коррекционной работе. Описаны особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, приведены примеры организационных форм коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки; коррекционная работа; расстройства аутистического спектра.

**Semenovich Irina Ivanovna**

*State Educational Institution "Kindergarten No 10, Lida", Lida, Republic of Belarus, 11irinuska22@mail.ru*

### FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article presents the main methods and approaches to the formation of communication skills in children with autism spectrum disorders, as well as analyzes their effectiveness and practical application in correctional work. The features of communication skills in preschool children with autism spectrum disorders are described, examples of organizational forms of correctional work on the formation of communication skills in preschool children with autism spectrum disorders are given.

**Key words:** communication skills; correctional work; autism spectrum disorders.

**Введение.** Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) — одна из ключевых задач коррекционной педагогики и психологии. Дети с РАС часто испытывают трудности в общении, что осложняет их социальную адаптацию и интеграцию в общество. Эти проблемы могут проявляться в виде ограниченной речевой активности, неспособности выражать свои эмоции и желания, а также в виде стереотипных и ригидных моделей поведения.

Исследования показывают, что традиционные методы обучения, основанные на строго структурированных упражнениях, не всегда эффективны для детей с РАС. В таких случаях навыки, приобретённые на коррекционных занятиях, остаются изолированными и не применяются в повседневной жизни.