

Практика показала, что по сравнению с обычными слабовидящие обучающиеся запоминают материал на слух намного быстрее. Поэтому важно своевременное исправление ошибок, если они имеются.

Хотелось бы отметить, что данная методика зарекомендовала себя как достаточно эффективная и дающая положительные результаты в обучении.

Заключение. Сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных с использованием ресурсов Интернета, позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным и интерактивным.

Разноуровневые и индивидуальные задания могут повысить качество преподавания, а также мотивацию к учебе каждого ребёнка. Необходимо данные задания использовать на уроках как можно чаще, так как сейчас детей с ОПФР все больше и больше.

Применение разноуровневого обучения английскому языку требует от учителя большого искусства. Он должен учитывать реальные условия, складывающиеся в классе, и возможности каждого ученика, ни в коем случае не ущемляя достоинства и интересы каждого из них.

Список использованных источников

1. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. — М. : РГСУ, 2014. — 364 с.
2. Грачева, И. А. Методика организации коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для нормализации индивидуально-личностного статуса младшего подростка с нарушениями речи в условиях интеграции в общеобразовательное учреждение / И. А. Грачева // Школ. логопед. — 2008. — № 5—6. — С. 120—129.
3. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся / Ю. Л. Загуменнов // Мин. шк. сегодня. — 2008. — № 6. — С. 18—24.
4. Лошакова, И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. — Саратов : Изд-во Пед. ин-та СГУ, 2002. — С. 15—21.

УДК 351.84 : 316.3 : 159.9

В. Н. Заика

Полтавский институт экономики и права Университета «Украина», Полтава, Украина

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УКРАИНЕ

Введение. Гуманизация общества во всем мире требует соответствующего отношения и к людям с особыми образовательными потребностями как в их социальной адаптации к условиям повседневной жизни, так и к получению надлежащего образования и трудоустройства. Мировое сообщество правовыми документами позволило людям с особыми потребностями получать все уровни образования (от начального до высшего) в течение всей их жизни с включением таких лиц в соответствующую общую образовательную среду без дискриминации их прав — наравне с другими людьми.

Теоретико-методологические проблемы инклюзивного образования рассмотрены в работах отечественных (А. Агабабян, М. Билера, Л. Даниленко, Т. Ильяшенко, И. Калиниченко, В. Кириленко, О. Кобзарь, А. Колупаева, К. Кольченко, В. Кулеш, С. Литовченко, Ю. Найда, А. Никулина, А. Обуховская, П. Придатченко, Н. Софий, П. Таланчук, М. Уманец, А. Фудорова, М. Чайковский, В. Чижик) и зарубежных (Ф. Амстронг, Б. Барбер, Г. Беккер, Н. Борисова, Ф. Кросби) ученых.

Основная часть. Международным опытом решения проблемы людей с физическими недостатками прошел долгий тернистый путь от отделения таких людей от общества к их включению в него. В течение этого времени в мире существовало три модели отношения к инвалидам: медицинская модель, модель нормализации и социальная модель.

Медицинская модель (сегрегация) — начало XX — середина 60-х годов XX века. Эта модель предполагает, что человек с проблемами развития — больной человек, нуждающийся в длительном уходе и лечении, наилучшим образом может осуществляться в специальных заведениях.

Модель нормализации (интеграция) — середина 60—80-х годов XX века. Эта модель в период 60-х годов определяла политику в отношении детей с особенностями психофизического развития. В этот период становится нормой процесс интеграции детей с особенностями развития в среду обычных сверстников. Интеграция в этом контексте рассматривается как процесс ассимиляции, требует от человека принятия норм, характерных для доминирующей культуры. Человек должен быть «готовым» к принятию в общество. В основе понятия «нормализация» лежат следующие положения: ребенок с особенностями развития — человек, который развивается, способен осваивать различные виды деятельности; общество должно признавать это и обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к общепринятой норме.

Социальная модель (привлечение, инклюзия) — середина 80-х годов XX века — настоящее время. В ее основе модели лежит следующее положение: человек не обязан быть «готовым» для того, чтобы участвовать в жизни общества, учиться в школе, работать. Социальная модель направлена на изменения в обществе таким образом, чтобы оно обеспечивало равное участие своих граждан в реализации их прав и предоставляло им такую возможность.

Так, М. Билера отмечает, что «процессы гуманизации общественной жизни требуют дальнейшего решения благородной задачи — найти способы повышения “ценности жизни”, увеличить эффективность средств социальной интеграции, адаптации, реабилитации инвалидов, обеспечить их активное участие в жизни наравне со здоровыми людьми» [1, с. 50].

В психологической науке доминирует убеждение, что человек остается только тогда человеком, если удовлетворяются его основные потребности. Пирамиду общечеловеческих потребностей разработал и внедрил в психологическую науку Абрахам Маслоу еще в прошлом веке. Первым звеном в его пирамиде стоит удовлетворение физиологических потребностей человека как биологического организма, необходимых для элементарного выживания (дыхание, еда, вода, сон). Более высшим звеном пирамиды потребностей является потребность в безопасности, которая включает потребности в защите от физических и психологических опасностей со стороны окружающего мира и уверенность в том, что физиологические потребности будут удовлетворяться в будущем. Социальные потребности (потребности в принадлежности, дружбе, любви) включают чувство принадлежности к чему-либо или кому-либо, поддержки. Чуть выше в пирамиде потребностей стоят потребности достоинства и уважения, которые включают потребности в личных достижениях, компетентности, уважении со стороны окружающих, признании. Самым высшим звеном в пирамиде потребностей А. Маслоу стоит потребность в самовыражении, самореализации — потребность в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности. При потере вышеупомянутых звеньев такое стремление у человека исчезает.

Если низкие потребности у людей с особыми потребностями еще как-то удовлетворяются, то самореализация (самоактуализация) — не всегда. А она берет свое начало с того момента, когда ребенок начинает познавать мир, изучает буквы, учится писать, берет пример с родителей и т. п. Каждый человек стремится реализоваться в жизни, становясь взрослым, самостоятельно преодолевая ступени, идет к своей цели. Особенно это касается детей с особыми потребностями, которые по определенным причинам не всегда получают то, что получает здоровый человек. Это связано с разными причинами: неправильное воспитание и отсутствие особого отношения к такому ребенку, в том числе насилие в семье, негативное отношение сверстников, стрессы, поражения и разочарования в людях, обиды, внутренние комплексы, стигматизация и т. п. Поэтому очень важно, чтобы такой ребенок меньше всего чувствовал такие «угрозы», которые могут окружить его еще юную, несформированную психику.

Взрослые люди с особыми потребностями также имеют свои трудности при самореализации, ведь они стремятся найти свое место в жизни, реализовать свои способности, таланты, профессионально самоопределиваться. Им это сделать сложнее, чем обычным людям, поэтому следует рассмотреть внутренние и внешние механизмы поддержки инвалидов в их самореализации. Так, к внешним механизмам относятся: 1) благоприятный психологический климат в семье; 2) создание культурной системы в обществе; 3) поддержка со стороны государства в профессиональной и творческой самореализации; 4) социальная профилактика и контроль негативного отношения к людям с ограниченными возможностями; 5) обеспечение государством равных прав и возможностей, т. е. стирание границ между «здоровыми» и людьми с особыми потребностями и др. К внутренним механизмам относятся: 1) позитивное самовосприятие и самоотношение; 2) активная жизненная позиция; 3) четкая идентичность и индивидуализация; 4) ответственность, свобода и сильная воля; 5) вера в себя, положительная оценка своих возможностей и др.

Именно на это и рассчитано инклюзивное обучение (англ. inclusion включение) — обучение учеников или студентов с особыми потребностями путем включения их в общую образовательную среду. Во многих международных правовых актах закреплены права таких людей: Всемирная декларация ООН о правах человека (1948), Декларация о правах ребенка (1959), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Декларация ООН о правах инвалидов (1975), Конвенция и Рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994), Дакарская декларация (2000), Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью (2006, Нью-Йорк), которая стала отправным документом для законодательного закрепления инклюзивной политики и практики на государственном уровне и др.

В Украине также законодательно закреплена качественно новый статус людей с особыми потребностями, что зафиксировано в законах Украины «Об образовании» (1991), «Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине» (1991), «О государственных социальных стандартах и государственных социальных гарантиях» (2000), «Об охране детства» (2001), «О социальных услугах» (2003), «О реабилитации инвалидов в Украине» (2005), в которых предусмотрено предоставление инклюзивных образовательных, медицинских, социальных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности детям с особыми образовательными потребностями.

В нашей стране Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью была ратифицирована Верховной Радой Украины 16 декабря 2009 года. Конвенция ООН о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней (утверждены 13 декабря 2006 года в Нью-Йорке) стали одними из крупнейших международных документов в области защиты прав людей с инвалидностью, которые закрепили провозглашенные Организацией Объеди-

ненных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека права людей с инвалидностью и конкретизировали их, в том числе и права детей-инвалидов. В преамбуле этого документа указано, что «инвалидность — это понятие, которое эволюционирует, и инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между людьми, имеющими нарушения здоровья, и барьерами отношений, и экологическими барьерами, и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими», а также «инвалиды продолжают наталкиваться на барьеры на пути к их участию в жизни общества в качестве полноправных членов и с нарушением их прав человека во всех частях мира».

Особого внимания заслуживает ст. 24 «Образование», где отмечается, что «государства-участники признают право инвалидов на образование. Для целей реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях в течение всей жизни», а также «государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального или среднего образования; обеспечение разумного приспособления, учитывающего индивидуальные потребности; получение внутри системы общего образования необходимой поддержки для облегчения эффективного обучения; доступ ко всеобщему среднему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими».

Еще в 2001 году приказом Министерства образования и науки Украины был основан Всеукраинский научно-педагогический эксперимент «Социальная адаптация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях, а с 2008 года начался новый научно-педагогический эксперимент «Социальная адаптация и интеграция в общество детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития, путем введения их в инклюзивное обучение», который продолжался до конца 2013 года. Известен также приказ Министерства образования и науки Украины № 912 от 01.10.2010 «Концепция развития инклюзивного образования», который должен выполнять следующие основные задачи:

- 1) совершенствование нормативно-правового, научно-методического, финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивного обучения;
- 2) внедрение инновационных образовательных технологий в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью;
- 3) формирование образовательно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения;
- 4) внедрение инклюзивной модели обучения в общеобразовательных учебных заведениях с учетом потребности общества;
- 5) обеспечение доступа к социальной среде и учебным помещениям, разработка и использование специального учебно-дидактического обеспечения, реабилитационных средств обучения;
- 6) совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих в условиях инклюзивного обучения;
- 7) привлечение родителей детей с особыми образовательными потребностями к участию в учебно-реабилитационном процессе в целях повышения его эффективности.

В условиях интеграции в Европейское образовательное пространство с учетом европейских ценностей, основанных на уважении человеческого достоинства, прав и свобод каждой личности, инклюзивное образование в Украине приобрело широкие масштабы. Так, вышел приказ Министерства образования и науки Украины от 31.12.2015 № 1436 «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению права на образование детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве». При Министерстве образования и науки Украины был создан отдел образования детей с особыми потребностями, деятельность которого направлена на реализацию законов Украины, указов Президента Украины по обеспечению равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, внедрению инклюзивного обучения, совершенствованию нормативно-методического обеспечения образования детей с особыми потребностями, детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.

Заключение. Социально-психологическая и правовая защита прав людей с особыми образовательными потребностями в Украине реализуется на должном уровне. В настоящее время, по данным Министерства образования и науки Украины, функционирует 334 специальных учебных заведения, в том числе для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, где получают образование и реабилитацию 38 962 ученика. В инклюзивных классах общеобразовательных учебных заведений учится 2 720 учеников с особыми образовательными потребностями, в специальных классах — 5 265 учащихся. Немало лиц с особыми потребностями получает высшее образование, в том числе в различных подразделениях Открытого международного университета развития человека «Украина».

Список использованных источников

1. Білера, М. Проблеми освіти та реабілітації осіб з інвалідністю у вищих навчальних закладах / М. Білера // Молодіж. наук. вісн. : Фізич. виховання і спорт. Вип. 9. — Луцьк : М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. — С. 49—53.