

Особое место занимает принцип последовательности, согласно которому задания должны даваться детям от простого к сложному. Вначале простейшие задания на группировку однородных предметов по различным сенсорным качествам, а затем соотносятся однородные предметы по цвету, форме и величине.

Эта работа наиболее показательна в нерегламентированной деятельности, когда детям даются задания на группировку предметов по величине, форме, а затем уже и по цвету. В начале работы дети учатся группировать предметы с резко отличительными сенсорными свойствами (формы или цвета), а затем с более близкими. Например, в начале даются предметы с круглой формой, затем добавляются с овальной и круглой, но при этом предметы должны быть одинакового цвета, величины и фактуры предмета, то есть какое-то сенсорное свойство должно выступать при выполнении данного задания единственно новым.

Для более полноценного сенсорного развития детей 2—3 лет большое значение имеют дидактические игры, которые помогают группировать предметы по цвету, форме, величине, развивать навыки счёта. Важно в начале работы с детьми ввести персонаж, который и будет помогать детям приобретать новые знания. Это может быть какая-то игрушка, кукла, нарисованный герой, главное, чтобы персонаж был в группе постоянно, дети видели его на занятиях, общались с ним. Вариантов игр и упражнений по сенсорному воспитанию очень много, вот лишь некоторые их примеры: «Подбери по цвету», «Большой маленький», «Найди свой домик», «Поможем мишке собрать урожай», «Разложи фрукты по корзинкам», «Умные пальчик», «Солнышко и дождик», «Один, много», «Чудесный мешочек». Главное, выбрать своего персонажа, подобрать подходящие игры и работа по сенсорному развитию детей 2—3 лет будет иметь результат.

**Заключение.** Благодаря целенаправленной и постепенной работе развитие сенсорных процессов у детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) происходит правильно и помогает ребёнку приобретать необходимый чувственно-эмоциональный опыт. Познание у детей младшего дошкольного возраста начинается с восприятия предметов и явлений окружающей действительности и чем больше знаний будет у ребёнка об окружающем его мире, тем богаче опыт у него накопится. Все предметы, которые попадают в поле зрения ребёнка, воздействуют на органы чувств: ребёнок их воспринимает глазами, ощупывает их поверхности, слышит издаваемые ими звуки. В совокупности всё это и формирует сенсорные эталоны у детей.

Развивать ребёнка до нужного уровня надо с помощью ощущения и восприятия окружающего мира и начинать это нужно с раннего возраста. Игра ребёнка в 2—3 года предусматривает не просто хаотичные действия с игрушкой, а различные ролевые и дидактические игры, которые помогают ребёнку воспринимать окружающую действительность и ориентироваться в ней.

Слушайте с детьми разнообразные звуки: знакомьте со звучаниями музыкальных инструментов, обращайтесь на окружающий мир на прогулке, слушайте звуки природы — и тогда ваши дети не будут иметь никаких пробелов в сенсорном развитии и в полной мере усвоят сенсорные эталоны.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.

УДК 373

Шут Ирина Тадеушевна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, s4ut.i@yandex.by

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена вопросам формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Описаны формы совместной работы с родителями.

**Ключевые слова:** семья; нравственные качества; воспитание; деятельность; взаимодействие.

Shut Irina Tadeushevna

State Educational Institution "Preschool child development center No 1, Lida", Lida, Republic of Belarus, s4ut.i@yandex.by

### INTERACTION WITH FAMILIES OF PUPILS ON THE FORMATION OF MORAL QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN

The article is devoted to the issues of developing moral qualities in preschool children. Forms of joint work with parents are described.

**Key words:** family; moral qualities; education; activity; interaction.

**Введение.** Дошкольное детство, как период в человеческой жизни, играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и всё человечество, мир в целом. Заложенные, в дошкольном детстве нравственные, культурные, образовательные приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации. В период дошкольного детства появляются истинные нравственные чувства любви, дружбы, взаимопомощи, взаимопонимания, благодарности. Ребёнок рано начинает познавать нравственную сторону жизни людей. Его интересуют вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», он обращает внимание на свои нравственные качества, которые позволяют ему войти во взрослое и детское сообщества. Дошкольный возраст — период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Нравственность — это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других — для себя. П. П. Блонский утверждал, что нравственность человека — это знание добра и зла, а также стремление жить и принимать решения в соответствии с этим знанием [1]. С развитием системы дошкольного образования в Республике Беларусь вопросы взаимодействия с семьёй органично вписались в орбиту деятельности педагогов учреждений дошкольного образования по формированию нравственных качеств детей. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции с помощью общения, объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. Главный момент в контексте «семья — учреждение дошкольного образования» — личное взаимодействие педагога и родителей по поводу развития, успехов, радостей, сомнений и трудностей в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье.

**Основная часть.** Выдающиеся педагоги убеждены были, что главными воспитателями ребёнка в дошкольном детстве являются родители. Но для того, чтобы процесс семейного воспитания был эффективным, родители должны обладать необходимой психолого-педагогической компетентностью. К. Д. Ушинский считал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с педагогами [2, с. 31]. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если учреждение будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу. Именно Василием Александровичем Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.

Анализ современной психолого-педагогической литературы по вопросам объединения усилий учреждения дошкольного образования и семьи [1 — 4] свидетельствует об использовании новых, перспективных форм сотрудничества, основанные на индивидуальном подходе, которые предполагают подключение родительской общественности к активному участию в вопросах нравственного воспитания. Осуществление индивидуального подхода во взаимодействии с родителями предполагает:

- оказание семье педагогической помощи с учётом социальной направленности семьи, уровня её педагогической культуры, своеобразия ситуации воспитания, сложившейся в данной семье, и индивидуальных задач воспитания личности ребёнка;
- совокупность способов и приёмов сотрудничества с каждым родителем с целью совершенствования семейного воспитания;
- осуществление педагогического процесса с учетом особенностей родителей и воспитанников; гибкое использование педагогом различных форм и методов повышения воспитательного потенциала родителей с целью достижения оптимальных результатов в образовательном процессе по отношению к каждому воспитаннику.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ценностей и смыслов. Наряду с использованием современных традиционных форм организации процесса взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи, особую актуальность приобретает практика проведения совместных мероприятий по формированию у детей нравственных качеств.

В основе совместной работы по формированию у детей нравственных чувств лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а учреждение дошкольного образования призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. В основе совместных мероприятий положено сотрудничество.

Совместная работа педагогов и родителей позволяет значительно разнообразить жизнь детей в учреждении дошкольного образования, внести яркий вклад в образовательную работу в целом. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсии, другие помогут в подготовке плакатов, буклетов, третьи — организуют детскую деятельность, где наиболее ярко формируются нравственные качества. К примеру, участие в совместных акциях нравственной тематики «Руку другу протяни», «Передай доброту другу», «Экологическая разведка», фотоотчетах «Старшие помогают младшим», «Культура труда», «Культура поведения и общения на прогулке», «Поможем птицам», челлендже «Победим снежный циклон вместе» позволяют формировать чувство заботы, взаимопомощи, ответственности за общее дело, культуру межличностных отношений, способствует накоплению опыта нравственного поведения. Участие родителей в играх «Оцени поступок», «Вежливо-невежливо», «Назови ласково», «Кто больше назовет слов о дружбе», «Ларец добрых

пожеланий», «Маски», «Ожившие картинки» в рамках тематического дня «Игра объединила всех» помогло взрослым и детям задуматься над своим поведением, а также прислушиваться к мнению детей и учитывать интересы участников игры.

Для формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста наиболее результативны такие формы совместной работы, которые помогают формировать нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение:

- тематические дни с приглашением родителей «День культуры общения», «День добрых дел», «Сказка ложь, да в ней намек», «День дружбы»;
- видеомарафоны «О культуре поведения» «Сказки, которые учат добру», «Закон нет», «Закон да», «Гордимся, что научили»;
- совместные проекты «С чего начинается Родина», «Гордость Лидчины», «Моя родословная», «Из прошлого — в будущее», «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее», «Помним и гордимся», «Азбука бережливости»;
- пешие походы «Памятники в моём городе», «К жемчужине Лидчины», «Стадион наша — гордость»;
- образовательные инициативы «Добрые дела, делаем с радостью», «Цікава вывучаем родную мову», «Необычное в обычном»;
- фотопроекты «Моя маленькая Родина», «Хорошие поступки», «Улыбнемся вместе», «Я и папа — лучшие друзья»;
- ярмарки идей «Игрушка своими руками», «Удивительный мир эмоций».

Приоритетность применения данных совместных форм взаимодействия обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность общения в триаде «ребёнок—родитель—педагог», получение обратной связи в условиях взаимодействия с семьёй, проявление творческих, индивидуальных способностей, организаторских умений.

**Заключение.** Таким образом, формирование истоков нравственных качеств дошкольников на основе сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи позволит повысить эффективность воспитательной работы, создать оптимальные условия для воспитания и развития ребёнка, его успешной социализации. Однако необходимо помнить, что эффективность и результативность напрямую зависит от активной жизненной позиции педагогов и родителей, их общей заинтересованности в нравственном воспитании ребёнка.

#### Список цитируемых источников

1. Блонский, П. П. Психология желания / П. П. Блонский // Вопросы психологии : одиннадцатый год издания / Ред. Б. М. Теплов, В. Н. Колбановский, Ф. А. Сохин. — 1965. — № 5. — С. 112—138.
2. Дронова, Т. Н. Вместе с семьёй : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждения и родителей / Т. Н. Дронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик. — М. : Просвещение, 2005. — 190 с.
3. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / О. В. Драгунова, А. М. Тухфетулина, Н. П. Шабалкина. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. университет им И. Я. Яковлева, 2005. — 137 с.
4. Мясоедова, О. В. Организация взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования / О. В. Мясоедова. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/24522> (дата обращения: 16.12.2024).

УДК 373.2:376

**Юревич Елена Евгеньевна**

Государственное учреждение образования «Детский сад № 90 г. Гродно», Гродно, Республика Беларусь, 1401yura@gmail.com

## ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье рассматривается роль экспериментальной деятельности в развитии коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями. Раскрывается проблема нарушения речевой функции у детей дошкольного возраста. Анализируется особенность развития речевых навыков на каждом этапе экспериментирования, а также необходимость организации развивающей предметной среды для проведения экспериментов в специально организованной и нерегламентированной деятельности.

**Ключевые слова:** речевые нарушения; коммуникативные умения; экспериментальная деятельность.