

Управление мотивацией рассматривается как процесс целенаправленного воздействия на формирование мотивации к инновационной деятельности посредством влияния на структуру мотивов каждого педагогического работника за счёт доминирования внутренних (профессиональных) мотивов, отдельных личностных побуждений и стремлений к самореализации и самоактуализации. Проблема управления мотивацией инновационной деятельности воспитателей дошкольного образования требует дальнейшего теоретического изучения совместно с кафедрами педагогических университетов, Академией последипломного образования, институтами развития образования, научного поиска идей инновационного применения образовательных технологий для профессионального развития воспитателей дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. *Сластёнин, В. А.* Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластёнин, Л. С. Подымова. — М. : Магистр, 1997. — 223 с.
2. *Шашок, В. Н.* Инновационные образовательные технологии для профессионального развития руководителей и педагогов учреждений дошкольного образования / В. Н. Шашок // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Междунар. науч.-практ. семинара, 23—24 марта 2017 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.), Н. Ф. Захарчя (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 277—279.
3. Психология и педагогика : учеб. для вузов / А. А. Реан [и др.] ; под общ. ред. А. А. Реана. — СПб. : Питер, 2002. — 432 с.
4. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2002. — 512 с.

УДК 373.2

Кисляк Наталья Владимировна, Яговдик Лариса Владимировна
*Государственное учреждение образования «Специальный ясли-сад г. Слонима», Слоним,
Республика Беларусь, zhuraulik@mail.grodno.by*

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье особое внимание акцентировано на необходимости перевода управленческой деятельности и методической работы специального учреждения дошкольного образования в информационное пространство учреждения.

Ключевые слова: учреждение; информационный; управление; образование.

Kislyak Natalia Vladimirovna, Yagovdik Larisa Vladimirovna
Slonim Special nursery-kindergarten, Slonim, Belarus, zhuraulik@mail.grodno.by

THE DEVELOPMENT OF MANAGERIAL COMPETENCE BY MEANS OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

In this article, the special attention is focused on the need to transfer the management activities and methodological work of a special preschool institution into the information space of the institution.

Key words: institution; informational; management; education.

Введение. Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса: внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [1].

Современные информационные технологии помимо формирования имиджа учреждения и его рекламирования являются одним из средств управления учреждением образования. Так, например, интернет-сайт позволяет: изучать потребности, мнение и предпочтения родителей, уровень их осведомлённости об определённых услугах в учреждениях дошкольного образования; осуществлять совместные проекты с удалёнными исполнителями; проводить внутренне обучение сотрудников; формировать общие ценности и нормы поведения, облегчать общение руководства и персонала.

Управление — это процесс информационного воздействия субъекта управления на объект управления, побуждающий объект совершать некоторые действия, направленные на достижение целей субъекта. В идеальных случаях цели субъекта и объекта могут совпадать [2].

Основная часть. Практика использования ИКТ требует перевода управленческой деятельности и методической работы в информационное пространство учреждения образования. В связи с этим роль официальных сайтов в деятельности учреждений образования возрастает.

В современных условиях требования к сайту учреждения образования значительно расширяются — всестороннее освещение образовательной, научно-методической, общественной деятельности учреждения, обмен опытом, творческими идеями, достижениями. Сайт должен обеспечивать расширение образовательных возможностей отражения деятельности обучающихся и педагогических работников для внешних посетителей сети Интернет, информационной поддержки обучающихся и педагогических работников, проведения дистанционных родительских собраний, семинаров, конкурсов, опросов и т. д.

От содержания, организационной структуры и функционирования официального сайта зависят не только успех взаимодействия учреждения образования с внешним миром, но и управленческие и образовательные процессы, происходящие внутри учреждения образования. Задача официального сайта учреждения образования состоит в том, чтобы убедить потребителя (общественность) в преимуществах услуг, предоставляемых данным учреждением. Учреждение образования должно выделить свою главную идею и придерживаться её в своих коммуникациях со всеми целевыми аудиториями. Она должна служить отражением его миссии и воплощаться во всём, что представляет данное учреждение.

Для эффективного использования сайта в управлении учреждением необходимо соблюдать следующие принципы: активности всех участников образовательного процесса; единства воспитания и обучения всех субъектов образовательного процесса, закладывающего социально приемлемый стиль поведения при информационном обмене, взаимодействии, взаимоотношениях в коллективе; открытого взаимодействия в информационном пространстве, создающего условия для развития партнёрства и сотрудничества.

Красивый и функциональный сайт — это планомерная, постоянная командная работа, проводить которую поможет выполнение следующих шагов: 1) создание команды (не нужно забывать, что информацию могут собирать педагогические работники и родители); 2) исправление, дополнение и создание необходимых разделов; 3) проведение постоянного анализа функционирования сайта [3].

Результатом использования интернет-сайта как средства управления учреждением должны стать: рост профессиональной и методической компетентности педагогических работников; повышение эффективности образовательного процесса; повышение рейтинга учреждения дошкольного образования в районе/городе.

На базе государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад г. Слонима» функционирует областной ресурсный центр по теме «Управление качеством специального образования посредством использования информационных коммуникационных технологий», реализуется инновационный проект «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров», целью которых является методическое сопровождение деятельности руководителей и специалистов, работающих в учреждениях дошкольного образования, в специальных дошкольных учреждениях по совершенствованию процессов управления качеством образования.

В нашем учреждении особое место уделяется процессу создания информационно-образовательной среды. Используется «Учебный модуль» — форма работы с педагогическими работниками, которая позволяет «равному обучать равного». Совместно обучаясь и взаимодействуя друг с другом, сотрудники научились создавать персональные блоги, наполняя их полезной информацией для родителей воспитанников, коллег и детей. Сегодня они популярны и пользуются спросом среди законных представителей воспитанников, педагогических работников учреждений дошкольного образования и специального на уровне дошкольного образования в районе, области и республике. Все блоги являются тематическими. Для взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей посредством использования современных информационных технологий созданы блоги «Азбука здоровья» и «Территория здоровья». Материал данных блогов содержит практический опыт педагогических и медицинских работников в области взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей посредством использования современных информационных технологий и предоставляет свободный доступ педагогическим работникам, родителям и другим пользователям к любому виду информации.

Заключение. Использование ИКТ и ЭОР является эффективным средством для развития управленческой компетентности руководителей учреждений дошкольного образования, специальных дошкольных учреждений, а также воспитателей дошкольного образования и педагогических работников учреждения дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] : инструкт.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/page-23621>. — Дата доступа: 19.04.2018.
2. Брасс, А. А. Менеджмент: наука и практика конструктивного руководства : учеб. пособие / А. А. Брасс. — Минск, 2006.
3. Федюкина, Е. В. Сайт как управленческий ресурс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://yandex.by/click/jsredir?from=yandex.by>. — Дата доступа: 20.03.2020.