

4. Непредсказуемость — инновации могут быть непредсказуемыми и не всегда успешными, что может привести к потере инвестиций и времени.

5. Этические вопросы — некоторые инновации могут вызывать этические вопросы, например, использование генной терапии или искусственного интеллекта в медицине.

6. Проблемы внедрения — инновации могут столкнуться с проблемами внедрения в реальную жизнь, например, из-за недостаточной подготовки медицинского персонала или недостаточной доступности для пациентов.

7. Конкуренция — инновации могут столкнуться с конкуренцией со стороны других компаний или исследовательских групп, что может затруднить их развитие и внедрение [2].

Важность инноваций для экономики и социальной сферы заключается в том, что они способствуют развитию и прогрессу общества. Инновации позволяют создавать новые продукты и услуги, улучшать существующие технологии и процессы, повышать эффективность производства и улучшать качество жизни людей. В экономике инновации являются ключевым фактором роста и конкурентоспособности. Они позволяют компаниям создавать новые рынки, увеличивать объемы продаж и прибыли, привлекать инвестиции и развиваться. Инновации также способствуют созданию новых рабочих мест и повышению уровня жизни населения.

В социальной сфере инновации могут привести к улучшению качества жизни людей. Новые технологии могут помочь в решении социальных проблем, таких как бедность, безработица, здравоохранение и образование. Инновации также могут способствовать улучшению экологической ситуации и сохранению природных ресурсов. Таким образом, инновации играют важную роль в развитии экономики и социальной сферы, и их внедрение является необходимым условием для прогресса общества [2].

Необходимость продолжения и усиления инновационной деятельности обусловлена рядом факторов:

1. В первую очередь, быстрое развитие технологий и постоянное появление новых решений и продуктов требует от компаний быть на шаг впереди конкурентов и не оставаться на месте. Кроме того, инновации позволяют улучшать качество продукции, снижать затраты на производство, повышать эффективность бизнес-процессов и улучшать услуги для клиентов.

2. Также инновационная деятельность является ключевым фактором для развития экономики страны. Инновационные компании способны создавать новые рабочие места, привлекать инвестиции и повышать уровень жизни населения. Без инноваций экономика не может расти и развиваться.

3. Наконец, инновации позволяют решать сложные социальные и экологические проблемы. Например, разработка новых технологий в области экологии может помочь снизить уровень загрязнения окружающей среды и сохранить природные ресурсы.

Таким образом, продолжение и усиление инновационной деятельности является необходимым условием для развития бизнеса, экономики и общества в целом.

Заключение. Перспективы развития инноваций в будущем являются очень обнадеживающими. С развитием технологий и появлением новых решений, возможности для инновационной деятельности становятся все более широкими. Например, развитие искусственного интеллекта, интернета вещей, блокчейна и других технологий открывают новые возможности для создания инновационных продуктов и услуг. Кроме того, все больше компаний осознают важность инноваций и начинают инвестировать в эту сферу. Это может привести к ускоренному развитию инноваций и появлению новых решений в ближайшее время.

Также стоит отметить, что инновации могут играть ключевую роль в решении глобальных проблем, таких как изменение климата, бедность и неравенство. Развитие новых технологий и продуктов может помочь решить эти проблемы и сделать мир лучше. В целом, перспективы развития инноваций в будущем являются очень обнадеживающими и показывают, что инновации будут продолжать играть важную роль в развитии бизнеса, экономики и общества.

Список цитируемых источников

1. Инновационные процессы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2099951/page:2/>. — Дата доступа: 05.05.2023.

2. Социальные инновации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://viafuture.ru/katalog-idej/sotsialnye-innovatsii>. — Дата доступа: 05.05.2023.

УДК 348.4

Е. Я. Рутман

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БАРАНОВИЧСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Введение. Речь о дистанционных образовательных технологиях ведется достаточно давно. В Республике Беларусь дистанционная форма получения образования (далее — ДФПО) впервые получила норматив-

ное закрепление в п. 3 ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс) как вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [1].

Нельзя не отметить, что пандемия, начавшаяся в 2019 году, выявила не просто значимость, но и острую необходимость использования такой формы обучения. Кроме того, ДФПО играет большую роль в модернизации высшего образования, в повышении качества подготовки специалистов. В современном мире интенсивное развитие информационных технологий, особенно интернет-технологий, способствует быстрому распространению информации, возрастанию в обществе роли образования, расширению и глобализации образовательного пространства. Информация и знания выходят на первое место в системе общечеловеческих ценностей и становятся основным источником благосостояния общества. В этой связи особую значимость приобретает развитие ДФПО.

Основная часть. Максимального эффекта от применения исследуемой формы получения образования можно достигнуть, когда обучающийся имеет возможность выбора необходимой информации и удобного инструментария ее получения, а форма представления заданий и способы работы над ними понятны и доступны пользователям, не имеющим специальных знаний в области информационных технологий. В процессе применения ДФПО обучающийся получает учебные материалы и задания на свой компьютер, выполняет тесты и контрольные работы и прикрепляет на образовательном портале. ДФПО — это форма, которая связывает преподавателя, обучаемого, а также источники, расположенные в различных географических регионах, посредством специальных технологий, позволяющих осуществлять такое взаимодействие.

Легальное определение указанной формы обучения закреплено в ч.1 п.4 ст.16 Кодекса — это обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий, под которыми понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов [1]. Правовая регламентация ДФПО получила дальнейшее развитие в Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 8 ноября 2022 г. № 430 «О дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ высшего образования» [2]. В соответствии с указанным постановлением ДФПО реализуется с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, наличия электронных образовательных ресурсов по учебным дисциплинам учебных планов специальностей, наличия личного кабинета обучающегося, процедуры верификации личности обучающегося.

Указанные требования в полной мере обеспечены Барановичским государственным университетом, история существования ДФПО в котором начала отсчет в числе первых в стране в 2007 году созданием центра дистанционного обучения. Основной задачей центра являлась выработка эффективной стратегии развития тогда практически неизвестной формы обучения, основных направлений разработок и механизмов внедрения такой формы в образовательный процесс университета. Возможности используемых в ДФПО программ и систем доставки информации позволили наладить и стимулировать обратную связь между студентами-дистанционниками и преподавателями, в отличие от студентов заочной формы получения образования, которые, как правило, общались с преподавателями реже и, как правило, на сессии.

Студенты университета регистрируются в системе дистанционного обучения и получают логин и пароль для доступа к учебно-методическим материалам курсов и в течение семестра самостоятельно изучают материал. Что немаловажно, в процессе обучения проводится промежуточный контроль знаний посредством онлайн-тестирования и выполнения заданий в офлайн режиме, завершается семестр очной экзаменационной сессией. В отличие от заочной формы обучения у студентов ДФПО сессионный период короче. Кроме того, в числе положительных моментов, отличающих ДФПО в Барановичском государственном университете, можно выделить: возможность обучения людей с ограниченными возможностями; самостоятельное планирование времени, места и продолжительности занятий; обучающийся изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период сессии, что гарантирует более глубокие знания; обучение в индивидуальном темпе, поскольку скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей; минимизация времени отсутствия обучающегося на рабочем месте; эффективная организация обратной связи с обучающимися и др.

Заключение. Итак, для эффективного использования ДФПО необходимо создание единого информационно-образовательного пространства, куда целесообразно включать различные электронные источники информации, в том числе электронные и виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, ЭУК, ЭУМК и пр. Важнейшим при организации ДФПО в Барановичском государственном университете в текущий момент, на наш взгляд, является создание качественных электронных курсов по дисциплинам учебных планов, адаптация применяемых методик обучения к ДФПО, стимулирование активности обучающихся в ДФПО, обеспечение мотивации стремления преподавателей к повышению компетенций, необходимых для работы с дистанционными образовательными технологиями.

Таким образом, анализ ДФПО позволил выявить ряд её положительных аспектов, в числе которых гибкость (обучающийся в дистанционном режиме может учиться столько, сколько ему лично необходимо для

освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности); модульность (в основу программ ДФПО целесообразно закладывать модульный принцип, когда отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области, что находит отражение и в учебных планах); параллельность (обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности студента с учебой); дальное действие (расстояние от места нахождения обучающегося до учреждения образования не является препятствием для эффективного образовательного процесса); асинхронность (в процессе обучения обучающийся и обучаемый независимы во времени, могут выполнять и проверять задания в удобном для каждого темпе в рамках обозначенных предельных сроков); рентабельность (экономическая эффективность ДФПО); возможность использования эффективных элементов ДФПО при обучении по другим формам получения образования; новые информационные технологии (используются компьютеры, аудио-видео-техника, интерактивное оборудование, системы и средства телекоммуникаций и др.); оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса; тандем преподавателя (координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование и т. д.) и обучающегося (развиваются исследовательские навыки, мотивированность, самоорганизация, трудолюбие, концентрация).

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 7 дек. 1998 г., № 218-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

2. О дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс] : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 8 нояб. 2022 г., № 430 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

УДК 33

М. Д. Сергеева, И. Х. Тысевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Введение. Оценка качества образования в любом высшем учебном заведении производится путём анализа его интеллектуальной собственности. Этот критерий объединяет в себе все основные направления деятельности ВУЗА, целью которых является улучшение условий обучения, коммуникация и обмен опытом с другими заведениями, обновление технического оборудования, расширение и повышение квалификации преподавательского состава, и прочее. В данной научной работе рассмотрены основные понятия, связанные с оценкой интеллектуальной собственности и интеллектуального капитала ВУЗА, а также их составляющих.

Основная часть. Интеллектуальная собственность — это продукты творческой деятельности, носящие нематериальный характер. В экономической сфере принято использовать понятие интеллектуальный капитал — знания, навыки и производственный опыт конкретных людей и нематериальные активы, включающие патенты, базы данных, программное обеспечение, товарные знаки и др., которые производительно используются в целях максимизации прибыли и других экономических и технических результатов. Основоположителем данного понятия считается немецкий математик Давид Гилберт. Дальнейшее развитие термин получил уже как человеческий капитал - совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом [1]. Интеллектуальная собственность используется практически в любой деятельности, связанной с творческим подходом и индивидуальной деятельностью человека. Интеллектуальный капитал ВУЗА включает в себя такие компоненты как:

1. Интеллектуальная собственность, под которой понимают творения человеческого интеллекта.

2. Персональный интеллектуальный капитал — научную и педагогическую деятельность преподавательского состава университета (публикации в научных сборниках, написание книг, разработка уникальных методик обучения)

3. Организационный интеллектуальный капитал — сотрудничество с другими учебными заведениями, репутация ВУЗА, традиции и локальные мероприятия.

В зарубежной практике используются следующие методы развития интеллектуального капитала ВУЗа:

1. Академические и частные инвестиции с целью поддержки научно-практических идей.

2. Сотрудничество с государственным сектором экономики с целью внедрения инновационных идей в экономические процессы государства.

3. Финансирование научных инициатив ВУЗов со стороны государства.

В настоящее время различные аспекты управления интеллектуальной собственностью исследуют международные организации и профессиональные сообщества, и в первую очередь, Всемирная организация