



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**МАТЕРИАЛЫ IV МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

**18 апреля 2013 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы IV Международного
научно-практического семинара**

**18 апреля 2013 года
Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2013**

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

- З. Р. Железнякова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики детства (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»);
В. Н. Шашок, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования (Академия последипломного образования, Минск);
Л. Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Академии последипломного образования, Минск

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*, *К. С. Тростень*, *О. А. Ульянова*

Д55 Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара. 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 322 с. — ISBN 978-985-498-531-2.

Представлены результаты научной, экспериментальной, инновационной, практической деятельности учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Республике Узбекистан, Республике Казахстан в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Табл. 13. Рис. 14.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Современная система высшего образования ориентирована на повышение качества профессиональной подготовки специалиста дошкольного образования, который владеет теоретическими знаниями и практическими умениями в области управления качеством образования. Противоречие между существующей образовательной моделью по подготовке специалистов дошкольного образования и требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами учреждений высшего образования нового поколения [1], требует обновления целевого, содержательного, методического и процессуального компонентов в данной образовательной модели с позиций компетентностного подхода.

Проблема совершенствования управления качеством образования актуализируется для учреждений дошкольного образования сегодня по нескольким причинам. С одной стороны, на качество образования в учреждении дошкольного образования всё больше обращают внимание родители будущих дошкольников, возможности которых выбрать учреждение дошкольного образования значительно выросли. С другой — возрастают требования школы к уровню подготовленности выпускника детского сада. В этой связи перед руководителем учреждения дошкольного образования встаёт проблема создания таких условий его функционирования и развития, которые гарантировали бы высокое качество образования своих выпускников, в соответствии с требованиями, заданными в образовательном стандарте «Дошкольное образование». Кроме того, что каждому учреждению дошкольного образования интересна и значима внешняя оценка его деятельности, возникает острая необходимость осуществлять объективную внутреннюю оценку качества образования и управлять изменением этого качества.

Решение этих задач требует специальной теоретической и практической подготовки будущих специалистов дошкольного образования к управленческой деятельности в процессе обучения в учреждении высшего образования (УВО). В современных условиях использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовании вызывает необходимость формирования специальных практических умений у будущих специалистов дошкольного образования по применению компьютерных программных продуктов при разработке модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении.

Актуальность данного курса определяется также тем, что эффективность управленческого труда, руководства всеми процессами жизнедеятельности учреждения дошкольного образования зависит от сформированности управленческой культуры, повышения квалификации руководителей и педагогов учреждений дошкольного образования, ряды которых пополняют выпускники учреждений высшего образования.

Выпускники УВО педагогических специальностей, изучившие спецкурс «Организация мониторинга качества образования в дошкольном учреждении», будут подготовлены к выполнению основных и дополнительных функциональных обязанностей специалиста дошкольного образования по организации мониторинга качества образования (МКО) в дошкольном учреждении. Программа по предложенному курсу была разработана для углублённого изучения дисциплины «Управление дошкольным образованием» студентами педагогических специальностей УВО.

Цель курса — сформировать у студентов представления о мониторинге как механизме управления качеством образования в дошкольном учреждении, обеспечить развитие управленческих умений и формирование навыков управленческой деятельности, способствовать развитию у студентов управленческой культуры, необходимой для последующего использования полученных теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечить усвоение студентами основных положений теории современного педагогического менеджмента, теоретических основ качества образования в учреждении дошкольного образования;
- познакомить с основными теоретическими понятиями МКО;
- способствовать расширению представлений о целях, задачах, методах, средствах исследования систем управления качеством образования;
- создать условия для усвоения знаний о сущности и специфике организации МКО в дошкольном учреждении;

– способствовать развитию у студентов аналитических умений при определении сформированности навыков управленческой деятельности и уровня развития управленческих умений руководителя учреждения дошкольного образования;

– создать условия для развития проектировочных умений у студентов в процессе проектирования МКО в дошкольном учреждении;

– обеспечить усвоение специальных знаний и содействовать формированию практических умений по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в управлении качеством образования.

Требования к уровню освоения содержания курса «Организация мониторинга качества образования в дошкольном учреждении» определены образовательным стандартом высшего образования первой степени по дисциплине «Управление дошкольным образованием». В содержании данного курса указана система углублённых знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность выпускника [1].

Академическая компетентность включает знания о теоретических основах процесса управления качеством образования в учреждении дошкольного образования; сущности и специфике мониторинга как механизма реализации функций управления в дошкольном учреждении; концептуальных основаниях МКО в дошкольном учреждении.

Профессиональная компетентность предполагает наличие следующих умений: осуществлять внутреннюю и внешнюю оценку качества образования в учреждении дошкольного образования; разрабатывать программу МКО в дошкольном учреждении; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в управлении качеством образования в дошкольном учреждении.

Учебно-тематический план курса состоит из двух разделов, содержание которых раскрывается в десяти темах. Перечень наименований учебных разделов и тем, входящих в них, определён в тематическом плане курса. Все темы обеспечены списком основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для использования студентами в процессе самостоятельной работы.

Образовательный процесс осуществляется в разных формах: обзорные, проблемные лекции; семинары-тренинги, семинары-практикумы, методический диалог, презентации программ МКО, учебно-деловая игра.

Контроль знаний студентов УВО осуществляется в таких формах, как вводная и заключительная рефлексия, анкетирование, самоанализ, рефлексия приобретённого опыта, опрос по карточкам, устный опрос, презентация портфолио, практических разработок, программных комплексов.

Методическое обеспечение занятий включает диагностический инструментарий, схемы, памятки, таблицы, инструкции, методические рекомендации, дидактические материалы, программно-технологический комплекс «ПараГраф: ДОУ».

Учебный план курса рассчитан на аудиторные занятия, в том числе лекции, семинарские и практические занятия. Это позволяет студентам не только углубить теоретические знания по управлению качеством дошкольного образования, но и приобрести практические умения, необходимые для организации МКО в дошкольном учреждении.

Список источников

1. ОСРБ 1-01 02 01-2008. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая степень. Специальность 1-01 01 02 Дошкольное образование. Квалификация — Педагог = Высшаяшшая адукацыя. Першая ступень = Higher education. First degree. — Взамен РД РБ 02КО05.096-98 / рук. работы П. Д. Кухарчик ; исполн. Ю. А. Быкадоров [и др.]. — Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2008. — 27 с.