

7. «I-disorders» — новые виды психических расстройств, связанные с использованием современных информационных технологий / И. А. Федотов [и др.]. — Омский психиатрический журнал. — 2015. — № 4. — С. 16—19.

8. Шевченко, О. М. Влияние цифровой парадигмы социального развития на структуры здоровья человека / О. М. Шевченко, Л. Л. Штофер // Гуманитарий Юга России. — 2022. — Том 11. — № 5. — С. 145—155.

УДК 159.9

И. И. Эргашева, Т. Е. Яценко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-УЗБЕКОВ

Введение. В настоящее время в психологии выявлена сущность мотивации учения, ее состав, признаки, уровни, проведена классификация мотивов, выяснены психологические принципы, механизмы и пути ее формирования. В отечественной дидактике мотивацию в целом и ее элементы исследовали такие ученые, как М. А. Данилова, В. С. Ильин, Г. И. Щукина и др. В работах уделено внимание компонентам мотивации: познавательный интерес (Г. И. Щукина, В. Ф. Башарин, познавательная потребность (Г. А. Бокарева, В. С. Ильин, Г. И. Кириллова, долг в учении (З. П. Шабалина); исследована мотивация в целом (В. С. Ильин), мотивация учения и труда (О. С. Гребенюк).

По своей сущности мотивация с точки зрения психологии — это желания и побуждения, побуждающие активность человека и определяющие ее направленность. Авторы в своих исследованиях как правило выделяют три типа явлений мотивации: источники активности (потребности и инстинкты), причины выбора направленности поведения (собственно сами мотивы); регуляторы динамики активности субъекта (переживания и установки)

Большинство исследований в психологии сконцентрировано на изучении мотивации учащихся учреждений общего среднего образования, к числу дефицитных можно отнести исследования мотивации студентов, прежде всего, иностранных студентов. Вместе с тем, современное образовательное пространство характеризуется мультикультурностью, представленностью среди студентов представителей различной национальности, что актуализирует проблему выявления их мотив в жизненной и учебной активности.

Основная часть. Исследование проходило на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 40 студентов-узбеков (20 юношей и 20 девушек).

Для исследования были использованы следующие методики: «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана; «МАС» М. Кубышкина.

Для большинства студентов-узбеков характерен низкий уровень сформированности мотива «жизнеобеспечение». Это может указывать на то, что узбекские студенты проявляют низкие мотивацию или интерес к обеспечению своих жизненных потребностей. Им в низкой степени свойственны мотивация и заинтересованность в обеспечении своих жизненных потребностей, таких как питание, жилье, финансы и другие основные аспекты, необходимые для комфортной жизни.

Для большинства студентов-узбеков характерен средний уровень сформированности мотива «комфорт и безопасность», средний уровень сформированности мотива «социальный статус» (19 %). Они могут иметь некоторые стремления к социальному признанию и желание занимать определенное положение в обществе, но это не является их главной мотивацией.

Отмечается средний уровень сформированности мотива «общение» у студентов-узбеков (24 %). Придают некоторое значение общению и межличностным отношениям. Они могут проявлять интерес к социальной активности, обмену информацией, установлению контактов и поддержанию отношений с другими людьми.

Характерен средний уровень сформированности мотива «общая активность» у студентов-узбеков (24 %). Они проявляют умеренный интерес и мотивацию к активной деятельности. Они склонны участвовать в различных активностях, проявлять инициативу и энергию в своих занятиях и интересах. Такие студенты часто участвуют в общественных, спортивных, культурных мероприятиях, но не всегда стремятся к высоким показателям или лидерству.

Свойственен средний уровень сформированности мотива «творческая активность» (19 %). Имеют умеренный интерес и мотивацию к творческой деятельности. Они могут проявлять интерес к творчеству, например, участвовать в творческих проектах или заниматься хобби.

Выявлен средний уровень сформированности мотива «общественная полезность» у студентов-узбеков (31 %). Они могут проявлять желание помогать другим, вносить вклад в социальные и благотворительные инициативы. Это может проявляться через волонтерскую работу, участие в социальных проектах.

Характерен средний уровень сформированности общежитической мотивационной направленности личности (51 %). Студенты-узбеки имеют умеренный интерес и мотивацию к активному участию в жизни. Они периодически принимают активное участие в мероприятиях, поддерживают коммуникацию с соседями, проявляют заботу о благополучии и стремятся к улучшению условий.

Отмечается высокий уровень сформированности рабочей мотивационной направленности личности у студентов-узбеков (78 %). Они проявляют стремление к развитию и успеху в учебной деятельности, мотивированы на достижение результатов и реализацию учебно-профессиональных целей. Они могут проявлять инициативу, участвовать в профессиональных мероприятиях и стремиться к развитию своих навыков и компетенций.

Для иностранных студентов характерен средний уровень стремления к социальному престижу (64 %). Это значит, что стремление в общественному признанию, авторитету, вниманию в обществе для них не играет главной роли, однако, имеет значение в средней степени.

Для иностранных студентов в большей степени характерен низкий уровень стремления к соперничеству (60 %). Это значит, что студенты не стремятся к соревнованиям с другими людьми, не выражено яркое желание одержать победу над всеми, превзойти других людей.

Характерен средний уровень стремления к соперничеству (54 %).

Заключение. Таким образом, для студентов-узбеков характерны средний уровень мотивации, связанной со стремлением к социальному престижу, низкий уровень мотивации, связанной с соперничеством, и средний уровень мотивации, связанной с достижением целей, низкий уровень сформированности мотива «жизнеобеспечение», высокий уровень сформированности рабочей мотивационной направленности личности, а также средний уровень выраженности мотивов «комфорт и безопасность», «социальный статус», «общение», «общая активность», «творческая активность», «общественная полезность», а также общежитетской мотивационной направленности.

Список цитируемых источников

1. Мильман, В. Э. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» // Персонал, 2003. — № 1.
2. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман // Вопросы психологии, 1987. — № 5.
3. Шалагинова, К. С. Особенности социально-психологической адаптации студентов к учебной деятельности в условиях пандемии / К. С. Шалагинова // Заметки ученого, 2020. — № 10.