

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Становление студентов как будущих педагогов сопряжено с преодолением различного рода трудностей, связанных с приобщением к новым требованиям в учёбе, режимом, взаимоотношениями с преподавателями, однокурсниками. Кроме того, в период профессионального становления молодые люди переживают несколько возрастных кризисов, что создаёт дополнительное состояние напряжения и может негативно отражаться на эффективности профессионального обучения. Именно в студенческом возрасте происходит усвоение основных объёмов информации, вырабатываются фундаментальные жизненные стереотипы, происходит интенсивная работа по формированию своей личности, выработке образа жизни. Неумение или нежелание будущих педагогов найти ресурсы своей личности для решения возникающих трудностей может негативно сказываться на их здоровье, а следовательно, и на профессиональном становлении. В результате остро стоит вопрос о формировании ответственного отношения к своему здоровью как профессионально значимому свойству.

**Основная часть.** Исследования в области формирования здорового образа жизни показывают, что между уровнем здоровья и уровнем его сформированности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов прослеживается четкая зависимость (О. А. Абдулина, Ю. К. Бабанский, Л. М. Борисов, М. Я. Виленский). Это обуславливает необходимость подготовки будущего педагога, для которого принципы здорового образа жизни должны стать собственными жизненными принципами (Л. И. Алешина, Ш. А. Аммонашвили, Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, Н. М. Полетаева) и принципами профессиональной деятельности.

Имеющиеся наработки по проблемам здорового образа жизни в основном направлены на решение проблемы профессионально-прикладной физической подготовки как предпосылки успешной трудовой деятельности. Это, безусловно, важно, но специфика педагогической профессии связана с социальным воспроизводством человека общественно высокого качества. Поэтому возникает необходимость перейти от решения проблем чисто физического воспитания к решению проблем формирования профессиональной компетентности педагога в области саморазвития и формирования здорового образа жизни как основы устойчивого развития самой личности и общества.

Забота о собственном здоровье рассматривается А. В. Хуторским как компетенция личностного самосовершенствования [1, с. 59]; Г. Б. Скок, говоря о цели и «конечном результате» образования, считает необходимым проектировать модель специалиста, включая в неё, с одной стороны, профессиональную подготовку, с другой — такие личностные качества, как физическое, психическое и нравственное здоровье [2, с. 26]. Умение воспитывать здоровый образ жизни В. Н. Введенский вводит в определение профессиональной компетентности педагога [3, с. 52]. С этой точки зрения здоровье и здоровый образ жизни можно отнести к профессионально важным качествам, способствующим развитию профессионала и его успешности в профессиональной деятельности. Умение заботиться о собственном здоровье, следовать принципам здорового образа жизни является одним из таких личностных качеств, которое необходимо воспитывать у будущего педагога в процессе его профессионального становления, поскольку оно удовлетворяет его потребность в социальном и профессиональном самоопределении и соответствует требованиям общества к уровню профессионального развития будущего специалиста.

Стремление сохранить здоровье у будущих педагогов должно происходить из потребности в самоактуализации, что делает этот процесс более осознанным. Мы определяем самоактуализирующегося педагога как индивидуума, который в состоянии осуществлять свои таланты, духовные, социальные, психические, физические возможности и способности. Самоактуализирующийся педагог постоянно находится в процессе самоосуществления, глядя на него, хочется вспомнить призыв Ницше: «Так стань же тем, кем можешь стать!».

Согласно В. Франклу, человек обладает глубочайшим внутренним стремлением придать своей жизни как можно больше смысла. Смысл жизни каждого человека уникален и меняется на разных этапах его существования. Сама реальность ставит перед человеком задачи, которые могут составить смысл его жизни. Важно, чтобы человек увидел эти задачи и нашёл среди них те, которые позволяют ему актуализировать свою собственную жизнь в её уникальных и единственных возможностях [4, с. 86].

В свою очередь А. Маслоу отождествляет самоактуализацию со здоровьем человека и постулирует врождённую направленность на достижение этого состояния. Согласно А. Маслоу, здоровым людям присущи следующие характеристики: ясное восприятие реальности, открытость новому опыту, целостность личности, экспрессивность, продуктивное функционирование, бодрость, реальность «Я», объективность, креативность, способность к любви. Субъективными переживаниями, сопровождающими процесс самоактуализации, являются интерес к жизни, счастье, ясность, радость, спокойствие, ответственность, уверенность в собственной способности справляться с проблемами. Напротив, признаками нездоровья являются тревога, отчаяние, неспособность радоваться, отсутствие цели, опустошенность, утрата идентичности [5, с. 133—134].

Тенденция к самореализации заложена в самой природе человека. Только сам человек способен найти для себя цель жизни и средства для её реализации. Возможность достижения выбранной цели обуславливается способностью человека к саморазвитию [6, с. 164]. Для самоактуализированной личности характерно: принять себя и других; скромность, простота; комфортные отношения с реальностью; потребность в сохранении границ своей личности; чувство сопричастности с другими, глубокие межличностные отношения; различение средств и целей; творчество [7].

Нами было предложено 185 студентам факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» написать эссе на тему «Самоактуализация педагога в современном учреждении дошкольного образования». Анализ эссе показал, что 43,1% будущих педагогов связывают самоактуализацию с творческим подходом к деятельности; 21,3% — со стремлением к реализации своего потенциала; 18,6% — с совершенствованием своих профессиональных и личных качеств; 17% — с активной деятельностью.

Таким образом, нами установлено, что у будущих педагогов есть общее понимание того, что самоактуализация воплощается на практике посредством собственной активности. Но студенты не определяют самоактуализацию как деятельность по практической реализации своих духовных, социальных, психических, физических возможностей и способностей, что приобретает особую практическую значимость в контексте профессионального становления человека, позволяет обеспечить этический иммунитет против деструктивного поведения в отношении других и себя, сохранить положительное отношение к себе, общее физическое, психо-эмоциональное и духовное благополучие.

**Заключение.** В интерпретации самоактуализирующегося педагога отношения «педагог—ребёнок» рассматриваются как не ситуация противостояния разнонаправленных желаний и интересов, а благоприятная возможность совместного познания истины. Он не давит на ученика своей эрудицией или авторитетом, он оставляет за собой право просто быть человеком с гармоничной структурой ценностей. Он сам не соперничает со своими учениками, а делает так, чтобы быть для них положительным примером с правильной системой ценностей. Для такого педагога чужда начальственность тона, многозначительность интонаций, зависть, страх, подозрительность, тревога, он оставляет за собой право просто быть здоровым человеком, сохраняет профессиональное долголетие и удовлетворенность трудом.

Такой педагог получает удовольствие от своей работы, обладает высоким уровнем работоспособности, активности, творчества, стремится к совершенствованию, готов работать со всеми учениками, не исключая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Происходящие изменения в жизни общества выдвинули на первый план идею раскрытия и обогащения внутреннего потенциала каждого человека, его нравственного обновления, развития и совершенствования на протяжении всей жизни. Обществу сегодня нужен здоровый педагог, обладающий профессиональной компетентностью, развитыми внутренними регуляторами, способный к саморазвитию в педагогической профессии.

#### Список цитируемых источников

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Нар. образование. — 2003. — № 2. — С. 58—64.
2. Скок, Г. Б. К проблеме качества образования / Г. Б. Скок // Качество образования: концепции, проблемы оценки, управление : тезисы Всерос. науч.-метод. конф. — Новосибирск, 1998. — С. 20—28.
3. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51—55.
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла : сборник / В. Франкл ; пер. с англ. и нем. ; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева ; вст. ст. Д. А. Леонтьева. — М. : Прогресс, 1990. — 368 с.
5. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу ; пер. с англ. А. М. Татлыбаевой ; ред., вступ. ст. и коммент. Н. Н. Акулиной. — СПб. : Евразия, 1999. — 432 с.
6. Фромм, Э. Человек для себя. Избранные труды / Э. Фромм ; пер. с англ. А. В. Алесандровой. — М. : Астрель, 2012. — 314 с.
7. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс ; пер. М. М. Исениной ; общ. ред. Е. И. Исениной. — М. : Прогресс, 1994. — С. 153—171.

УДК 373.2:614.8

Е. С. Макаревич

Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Дошкольный возраст — это важнейший период, когда формируется человеческая личность. В дошкольном возрасте получают развитие основные виды деятельности человека: игровая, учебная, трудовая, художественная, познавательная-практическая и коммуникативная. Любой из указанных видов деятельности может быть успешно использован для обучения дошкольников безопасности. Ребёнок каждый день сталкивается