

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Введение. Инклюзивное образование — это процесс развития общего образования, который подразумевает реализацию гуманистического принципа доступности образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Говоря об инклюзивном образовании, мы рассматриваем включение детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в общий образовательный процесс. Дети с ОПФР различных категорий имеют особенности в овладении элементарными математическими представлениями. Так, структурно–функциональные нарушения органа зрения у детей создают ряд трудностей при формировании элементарных математических представлений: затруднительно узнавание, констатация формы, размера, цвета, фактуры, пространственных соотношений.

Основная часть. В исследованиях тифлологов убедительно показано, что целенаправленная коррекционно–педагогическая работа в состоянии преодолеть те функциональные недостатки в развитии детей, которые связаны со зрительным дефектом (Л. П. Григорьева, В. З. Денискина, М. И. Земцова, В. З. Кантор, Ю. А. Кулагин, А. Г. Литвак, Г. В. Никулина, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева, Б. К. Тупоногов, В. А. Феоктистова). Специально организованная наглядность поможет детям сформировать адекватные представления об элементарной математике, создать основы мировоззренческих позиций, будет способствовать их социальной адаптации и реабилитации.

Для того чтобы построить занятие для детей с парциальным зрением и при этом использовать наглядные методы, нужно учитывать: тифлопедагогические требования к наглядным пособиям и иллюстративно–графическому материалу; разработки и внедрения оптимальных и специфических условий создания и отбора иллюстративно–графического материала, с учётом размеров, масштабности, цветонасыщенности и цветоcontrastности; организацию индивидуально–дифференцированной коррекционной работы с наглядным материалом с учётом структурно–функциональных нарушений органа зрения [1]. Комплексный и системный подход к организации коррекционной направленности наглядного метода обучения, а также необходимость учёта этого метода в организации занятий по математике будут способствовать эффективности усвоения материала по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста со зрительной недостаточностью и положительно решать вопросы компенсации дефекта. Требования к специфике занятия для детей с нарушениями зрения: коррекционная обусловленность структурного построения занятия; разработка специальных приёмов и коррекционная направленность методов обучения; подбор доступных средств обучения; индивидуализация и дифференциация обучения с учётом зрительных возможностей детей; целостность технологии коррекционного процесса.

Дошкольный возраст — это возраст образных форм сознания, и основными формами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства, сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер. И это развитие происходит в присущих дошкольникам видах деятельности: игре, изобразительной деятельности, конструировании. При нарушении зрения процесс познания детьми окружающего мира значительно осложняется. При составлении характеристики детей с отклонениями в развитии, можно сделать итог в том, что зрительное нарушение накладывает отпечаток на психологическое развитие ребёнка, так как зрительные нарушения осложняют формирование реальных представлений об окружающем мире и овладение предметно–практической деятельностью детей.

В исследованиях Л. И. Солнцевой раскрыто своеобразие развития и формирования конструктивной деятельности слепых. Также в исследовании показана компенсаторную роль речи, мышления, памяти. Положение Л. И. Солнцевой можно считать основополагающим при изучении развития конструктивной деятельности у детей с нарушением зрения. Указывается, что глухие и слабослышащие дети, не слыша окружающих звуков, хуже ориентируются в пространстве, не фиксируют внимания на отличительных свойствах предметов, позже начинают с ними действовать. Отсутствие полноценного обучения со взрослыми, трудности руководства предметными действиями дошкольников задерживают развитие восприятия и деятельности» [2].

Как показывают многочисленные исследования, сенсорное недоразвитие детей, у которых обнаружена зрительная патология, протекает на фоне снижения интеллектуальной активности, что приводит к выводу том, что незрячие дети испытывают значительные трудности в процессе обучения математике.

Заключение. Так как слабовидящие дошкольники проходят те же стадии своего развития, мы можем предположить, что дети с нормальным зрением испытывают те же самые трудности при овладении вычислительными операциями. Работники дошкольных учреждений, педагоги школ, а также педагоги специальных школ в сотрудничестве с тифлопедагогами пытались создавать приспособления, которые облегчают выполнение счетных операций для слепых детей. Использование метода моделирования с детьми дошкольного

возраста у которых обнаружены особенности психического развития способен облегчить и ускорить процесс запоминания нового материала; применяя данный метод, дети учатся выделять главное.

Список цитируемых источников

1. Ремезова, Л. А. Дидактический материал по коррекционной работе в процессе обучения конструированию : (для детей с нарушением зрения) / Л. А. Ремезова // Учебно-методич. кабинет по образованию на ж/д транспорте. — МПС РФ, РИИПцентр, 1995. — 34 с.
2. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. — М. : Полиграф сервис, 2000. — 126 с.

УДК 376

И. Н. Цюпак,

кандидат педагогических наук

Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина

СТАНОВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Введение. В данное время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. Содержание образования обогащается акцентом на ориентирование образовательных программ для детей в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. В связи с этим одной из актуальных проблем педагогики является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья согласно образовательных потребностей, которые позволят обеспечить доступность получения образования детям с психофизическими недостатками. Отдельные аспекты (социальные, психологические, педагогические, юридические) проблемы инклюзии освещено в работах украинских научных работников О. Ильиной, А. Колупаевой, О. Мартиновой, С. Мироновой, О. Поляковой, Т. Самсоновой, О. Столяренко, В. Синевой, П. Таланчук, Н. Валяльщика, А. Шевцова. В украинском законодательстве термин «*дети с особыми образовательными потребностями*» используется в узком понимании инклюзивного образования и охватывает детей с нарушениями психофизического развития и детей с инвалидностью. Инклюзия (от *Inclusion* — включение) — процесс увеличения степени участия всех граждан в социальной жизни. Это политика и процесс, который даёт возможность всем детям принимать участие во всех программах. *Инклюзивное образование* — это система образовательных услуг, которая основывается на принципе обеспечения основного права детей на образование и право приобретать его по месту проживания, которое предусматривает обучение ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [1, с. 8].

Основная часть. В письме Министерства образования и науки Украины № 1/9-487 от 12 октября 2015 года представлены «Инструктивно методические рекомендации относительно организации деятельности инклюзивных групп в дошкольных учебных учреждениях», которое разработано с целью реализации Закона Украины «О дошкольном образовании», Положения о дошкольном учебном учреждении, Порядка комплектование инклюзивных групп в дошкольных учебных учреждениях и других нормативно правовых актов, которые регламентируют развитие инклюзивного образования. Особенностью организации инклюзивной группы в дошкольном учебном учреждении является обеспечение равного доступа к дошкольному образованию детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе применения личностно-ориентированных методов обучения с учётом индивидуальных особенностей наставительно-познавательной деятельности таких детей [2].

Именно поэтому с целью обеспечения равного доступа детей дошкольного возраста с особыми потребностями к качественному всестороннему развитию в обычных дошкольных учебных учреждениях, работники образования должны адаптировать учебные программы и планы, методы и формы обучения, использование существующих ресурсов и партнёрство с обществом к индивидуальным образовательным потребностям и разным стилям обучения детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивные образовательные учреждения должны обеспечить спектр необходимых услуг согласно разным образовательным потребностям таких детей.

По мнению И. Россихиной, главной проблемой педагогического и социологического дискурсов по вопросам инклюзии является неразличение или объединение понятий, связанных, во-первых, с использованием понятия инклюзии в метаязыках разных наук и социологической практики; во-вторых, с тем, что понятие инклюзии часто сводят к образовательным проблемам детей-инвалидов. На самом деле этот термин является ключевым для новой социальной и образовательной политики, которая предусматривает реформирование общества, где всячески будет поддерживаться многообразие (физическое, культурное, расовое и т. п.) участников социальных отношений и образовательного процесса [3, с. 18]. Инклюзивное образование является начальным этапом более широких форм интеграции населения с разными физическими, финансовыми и социальными возможностями в полноценную жизнь. «Цель инклюзивного образования состоит в ликвидации социальной изоляции, которая является следствием негативного отношения к многообразию с точки зрения расы, социального положения, этнического происхождения, религии, пола и способностей. Отправной точкой этого понятия являются убеждение, что образование — одно из принципиальных прав человека и основа для справедливого общества» — отмечает исследовательница И. Россихина