

Несомненно, каждое учреждение образования имеет собственную богатую копилку материалов по данному направлению, используемую в своей деятельности. Есть такая и в нашем дошкольном учреждении, где педагоги определили наиболее действенные формы, методы, приёмы работы по популяризации белорусского языка, по патриотическому воспитанию в целях поддержки национальных традиций и народного наследия, разработали методические пособия для проведения мероприятий по популяризации белорусского языка: планы-сценарии совместных мероприятий с родителями, конспекты занятий, игровые комплексы.

Исходя из опыта работы наших педагогов, можно отметить, что одной из эффективных форм общения дошкольников к родному языку является проведение тематических недель белорусского языка («Мілагучная, спеўная родная мова», «Тыдзень беларускіх традыцый»), во время проведения которых организуются интересные мероприятия на белорусском языке совместно с родителями воспитанников. Например, в «Тыдзень беларускіх традыцый» каждый день наших детей и взрослых ждут интересные встречи, праздники и развлечения, темы которых соответствуют белорусским традициям. Вместе с педагогами дети и взрослые слушают праздничные песни, готовятся к народным праздникам, играют в белорусские народные игры, перевоплощаются в настоящих белорусских мастеров: лепят, рисуют, расписывают белорусскую посуду, собираются на вечерах белорусской кухни.

Во время проведения недели белорусского языка «Мілагучная, спеўная родная мова» дети и взрослые вместе принимают участие в подготовке творческих работ к выставке «Слова прыгожае — роднае слова»; слушают произведения белорусских авторов в литературной гостиной «Вандраванне па казках»; поют белорусские песни на празднике «Мы — беларусы».

Искреннюю заинтересованность участников образовательного процесса вызывают формы и методы работы, объединяющие педагогов, родителей и детей общей деятельностью, например, заседания детско-родительского клуба, проведение походов и экскурсий, организация совместных праздников, развлечений, различного рода акций.

Встречи детско-родительского клуба «Крыніца» носят систематический, постоянный характер на основе сформированных традиций. В план каждого заседания включается совместная творческая, исследовательская, познавательная деятельность детей и родителей. Тематика встреч объединена общей идеей решения задач патриотического воспитания и приобщения детей к белорусскому языку: «Мая сям'я», «Мой детский сад», «Мой город», «Мой родны край».

**Заключение.** В деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к белорусскому языку необходимы следующие условия:

- разработанная система мер, включающая специально организованную и нерегламентированную деятельность с воспитанниками, направленная на формирование у детей устойчивого интереса и положительного отношения к родному языку;
- участие семьи в деятельности по сохранению белорусских традиций, приобщению детей к культуре белорусского народа;
- активная позиция педагогов в организации процесса патриотического воспитания.

#### Список цитированных источников

1. Основы методик дошкольного образования : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.]. — 4-е изд., стер. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФА-М, 2020. — 390 с.
2. *Старжинская, Н. С.* Построение процесса усвоения близкородственного языка в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Н. С. Старжинская. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/7476>. — Дата доступа: 29.12.2019.

УДК 373.21

Волк Елена Арсеньевна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 23 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, [elena.gogolushko@mail.ru](mailto:elena.gogolushko@mail.ru)

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДЕРЕВЬЯХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена вопросам формирования представлений о деревьях родного края у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности. На основе обобщенного педагогического опыта автор раскрывает эффективные методы и приёмы, которые способствуют повышению интереса у дошкольников к новым сферам окружающего мира, поисковой и познавательной деятельности. Практическая значимость опыта для воспитателей дошкольного образования заключается в использовании разнообразных форм работы и видов детской деятельности в рамках единой темы на основе интегративного подхода.

**Ключевые слова:** проектная деятельность; игры экологической направленности; методы; приёмы; интерес; предметная среда; дети.

## FORMATION OF IDEAS ABOUT TREES OF THE NATIVE LAND IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY

The article is devoted to the formation of ideas about the trees of the native land of older preschool children in the process of project activities. Based on the generalized pedagogical experience, the author reveals effective methods and techniques that contribute to increasing interest in new areas of the world, search and cognitive activity. The practical significance of the experience for preschool educators lies in the use of various forms of work and types of children's activities within the framework of a single topic based on an integrative approach.

**Key words:** project activities; environmental games; methods; techniques; interest; subject environment; children.

**Введение.** Дошкольное детство — период, когда ребёнок только начинает осознавать своё место в мире людей и в мире природы. Именно на данном этапе у детей складывается начальное ощущение окружающего мира: ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни [1, с. 3]. Познание законов природы может быть начато в дошкольном возрасте на конкретном природном материале из непосредственного окружения детей [1, с. 25].

Растительный мир нашего края — неоценимый источник развития детей дошкольного возраста. Деревья для всей истории человечества имеют огромное значение. Со времён первых людей они являются источником тепла, света и защиты. Использование лесных ресурсов в различных производствах очень многообразно, начиная от изготовления бумаги, заканчивая строительством огромных объектов. Деревья обогащают, очищают воздух. Существование и жизнедеятельность животных и птиц также напрямую зависит от лесных насаждений. Кора, листья и почки множества видов деревьев обладают различными целебными особенностями. Вклад деревьев в жизнь человека бесценен. Поэтому мы должны бережно относиться и хранить этот великий дар природы.

Представления, впечатления, полученные о природе и от природы в детстве, остаются в памяти навсегда, создают прочную основу для дальнейшего её познания и осознанного, бережного к ней отношения. Взрослым необходимо помочь ребёнку постичь чудо природы. Дети — пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Поэтому приоритет в работе с детьми дошкольного возраста следует отдавать доступным практическим методам обучения, используемым в определённой системе и обеспечивающим деятельностный подход к развитию познавательной активности.

**Основная часть.** На современном этапе при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста актуальным является использование методов и технологий, основанных на партнёрском взаимодействии взрослых и детей в рамках интеграции образовательных областей [2, с. 44]. Одной из таких форм взаимодействия является проектная деятельность.

В работах Н. А. Виноградовой, Т. А. Даниловой, Е. С. Евдокимовой, М. Б. Зуйковой, Л. С. Киселёвой, Т. С. Лагоды, Е. П. Панько, А. А. Петрикевич, посвящённых внедрению проектного метода в дошкольное образование, подчёркивается значимость проектной детской деятельности для интеллектуального развития детей, использования возможностей привлечения родителей воспитанников, различных социальных институтов к работе учреждения дошкольного образования [3, с. 6]; раскрывается суть интегративного характера проекта, позволяющего включать в него разнообразные формы и методы работы с детьми, актуализировать знания, налаживать партнёрские взаимоотношения между участниками образовательного процесса [3, с. 3].

Исходным звеном формирования представлений у детей дошкольного возраста о деревьях родного края являются представления, отражающие ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменение в процессе роста и развития. По утверждению педагогов и психологов, непосредственное общение с живой природой даёт ребёнку более яркие представления, чем книжки и картинки [1, с. 27].

Проанализировав содержание образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования, был разработан план работы по реализации проектной деятельности, направленной на расширение и систематизацию представлений о деревьях родного края у детей старшего дошкольного возраста [4]. Это планирование позволило обеспечить системность и последовательность работы с детьми дошкольного возраста на основе полной или частичной интеграции задач образовательной области «Ребёнок и природа» (компонент «Растения») с другими разделами учебной программы дошкольного образования.

Определив наиболее эффективные формы и методы по формированию представлений о деревьях родного края у детей старшего дошкольного возраста, мы разработали перспективный план занятий познавательного цикла, организации прогулок и экскурсий, цикл наблюдений за деревьями на прогулке; создали картотеку произведений художественной литературы, устного народного творчества, фольклора; подобрали иллюстрации и репродукции картин известных художников; оформили картотеку опытов

и экспериментов, дидактических игр по ознакомлению дошкольников с деревьями. Этот материал был активно использован при разработке содержательного компонента планируемых мероприятий наряду с разнообразными формами изобразительной и художественно-речевой деятельности детей, психогимнастическими играми и этюдами, а также природоохранными и трудовыми акциями.

Решение поставленных задач осуществлялось в процессе реализации проекта «Деревья родного края» с учётом содержания учебной программы дошкольного образования, интересов детей, уровня их развития.

В целях привлечения внимания детей к такому, казалось бы, обыденному объекту, как дерево, была создана проблемная ситуация: во время прогулки обратилось внимание детей на то, что уже начинают опадать листья; предложено поднять несколько из них и найти на участке те деревья, с которых они облетели. Во время выполнения задания оказалось, что на участке есть не все деревья с найденными листьями. Предположив, что они могли прилететь с соседних участков, мы решили выяснить, какие деревья растут на территории нашего дошкольного учреждения. Поместив принесённые с прогулки листья в плотно закрывающуюся книгу как экспонат для дальнейшего исследования (сравнения с вновь найденными листьями), принялись обдумывать план дальнейших действий. Мы изготовили план-карту для «путешествия» по территории учреждения, на которую заносили все найденные деревья. Во время «путешествия» узнали, что на территории растут дуб, клён, берёза, яблоня, груша, ель. Детям также встречались «незнакомцы», листья которых дети внимательно рассматривали, отыскивали в энциклопедии идентичное изображение и выясняли, как называется дерево-«незнакомец». Это способствовало стимулированию интереса воспитанников к деревьям, и мы решили узнать о них как можно больше. Во время общения с детьми определился круг вопросов, которые вызвали наибольший интерес у них: какие деревья произрастают в Беларуси, чем они отличаются друг от друга, живые они или нет, есть ли у них семья, дети, друзья; умеют ли они разговаривать, какую пользу приносят людям.

В процессе построения взаимодействия с детьми особое внимание уделяли организации наблюдений за деревьями на территории учреждения во время прогулок по «экологической тропе», экскурсий по микрорайону, в парк, лес. Во время экскурсий дети обогащали представления о видовом разнообразии деревьев ближайшего окружения, учились различать разновидности деревьев, характерные и отличительные особенности внешнего вида (форма кроны, листьев, коры), сезонные изменения. Для детей было настоящим открытием, что дерево с одинаковым названием имеет листья, отличающиеся по форме и цвету.

Во время сезонных экскурсий «Разноцветная осень», «Ёлочка с иголочкой», «Весной деревья просыпаются», «Зелёная аптека» был собран большой материал (листья, кора, плоды, образцы пород деревьев), который способствовал дальнейшему уточнению, обобщению, систематизации полученных представлений о деревьях родного края во время игр-наблюдений, игр-загадок, игр-знакомств, опытов и экспериментов. Одна часть собранного материала стала экспонатами коллекций, в частности, гербария «Золотая осень», коллекции семян «Откуда берутся деревья», другая — материалом для игр «Собери букет», «Собери листок» (разрезные картинки), которые были изготовлены совместно с детьми.

Свои наблюдения за деревьями дети отражали в рисунках, аппликации, которые в дальнейшем использовали как иллюстративный и наглядный материал для дидактических и развивающих игр наряду с готовым наглядным материалом (развивающая игра «Осенние бродилки», дидактическая игра «Составь рассказ»).

Формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о том, что деревья — живые существа, способствовала организация серии опытов и экспериментов, во время которых дети установили, что деревья дышат, питаются, растут, размножаются (у них есть «дети»).

В процессе игр-сравнений, игр-рассматриваний устанавливали связь между возрастом дерева и его внешним видом (высотой и толщиной ствола, толщиной и фактурой коры, количеством колец на спиле дерева). Так узнали, что у клёна кора серо-коричневого цвета, на зрелых деревьях — с трещинками и бугорками, на молодых побегах — красного оттенка, гладкая. Посадив каштан, наблюдали за его ростом и развитием, на основе наблюдений изготовили схему-модель «От семечка до дерева».

Совместно с детьми была изготовлена настольно-печатная развивающая игра «Путешествие», где были схематично изображены объекты природы, маршруты путешествий, по которым воспитанники «путешествовали» во время проведенных экскурсий и прогулок. Изначально цель игры заключалась в уточнении представлений детей о деревьях родного края, особенностях их внешнего вида, местах и условиях произрастания. Детям необходимо было выбрать из набора картинок с изображением деревьев то, которое они встречали в данном месте, затем рассказать об одном из его отличительных признаков, которое имело условное обозначение на оборотной стороне карточки (лист, ствол, кора, крона, плоды (семена)). В дальнейшем, по мере накопления и обогащения представлений детей, содержание и правила игры усложнялись. Попадая на кружок того или иного цвета и выбирая изображение растущего в этом месте дерева, детям нужно было выполнить задание, «зашифрованное цветом» (рассказать стихотворение или составить описательный рассказ о дереве, назвать его характерные особенности, организовать с детьми подвижную игру, назвать какую-либо приметку, связанную с этим деревом).

Эффективным средством обогащения представлений о растительном мире является познавательная и художественная литература. Рассказы, сказки, легенды, потешки, поговорки, пословицы, загадки

активно использовались в работе с детьми. Детей привлекали к выполнению заданий творческого характера «Сочини сказку про дерево», «Разговор деревьев».

В ходе реализации проекта родители стали активными участниками организуемых с детьми акций и выставок. Так, в поисках ответа на вопрос детей «Умеют ли деревья говорить?» родители совместно с детьми находили, записывали и зарисовывали народные приметы. Каково же было удивление ребят, когда они обнаружили, что деревья на самом деле могут «разговаривать» и сообщать людям очень полезную информацию, например, во время наблюдения за рябиной ранней осенью дети отметили, что на ней очень много ягод. Обратившись к народным приметам, узнали, что много ягод рябины — к дождливой осени и холодной зиме. Во время наблюдения за берёзой отметили, что листья начали желтеть с верхушки, заглянув в календарь примет, узнали, что следует ожидать ранней весны, а много желудей на дубе пророчит лютую зиму. Увидев во время прогулки зимой, что снег налип на деревья, узнали, что надо ждать тепла. Результаты деятельности детей и их родителей были оформлены в виде блокнотов «Что деревья нам расскажут».

В поисках ответа на вопрос детей «Есть ли у деревьев друзья?» была организована совместная работа с родителями, в ходе которой каждая семья выбирала себе «дерево-хранитель» и собирала о нём подробную информацию, которая стала основой презентации «Сообщества деревьев», а также была использована при изготовлении развивающих игр «Кому нужны деревья», «Дерево — дом».

Установив, что деревья очень необходимы человеку (это и источник витаминов (плодово-ягодные деревья), и место для отдыха (парк, лес), а главное — источник чистого воздуха, древесина — ценный материал для изготовления такой необходимой для человека мебели, посуды, аксессуаров, книг), дети пришли к выводу, что нужно беречь деревья, делать так, чтобы их становилось больше. В результате воспитанники стали инициаторами акции «Спаси дерево — собери макулатуру», а выращенные из собранных осенью семян и плодов деревьев саженцы, за которыми дети ухаживали в течение нескольких месяцев, обеспечивая им необходимые условия жизнедеятельности, высадили весной на территории дошкольного учреждения.

Во время прогулок, экскурсий дети отмечали признаки нерадивого отношения человека к деревьям (обломанные ветки, сорванные листья). Рассуждая о том, почему так происходит, воспитанники предположили, что, возможно, некоторые люди не знают, что так поступать нельзя. В поисках ответа на вопрос, как им об этом сообщить, вспомнили о знаках дорожного движения, которые используют для напоминания правил дорожного движения. Для напоминания о правилах поведения в природе дети совместно с родителями изготовили природоохранные знаки. Закрепляя знак, дети аргументировали запрет тех или иных действий по отношению к деревьям.

Использование в проектной деятельности экологической сказки «Зелёная красавица» дало возможность изготовить плакат в защиту елей, совместно с родителями смастерить множество ёлочек из различных материалов, которые стали экспонатами выставки «Новогодняя красавица». В процессе деятельности воспитанники обобщили и систематизировали представления о хвойных деревьях, отличительных особенностях их внешнего вида.

Игровая ситуация — открытие «Зелёной аптеки» — послужила стимулом для того, чтобы узнать о целебных свойствах уже знакомых детям деревьев (липа, дуб, береза, ель). Снова активными помощниками стали родители, которые не только участвовали в сборе информации о лекарственных свойствах растений, но и вместе с детьми участвовали в сборе соцветий липы, молодых побегов берёзы и ели, обучая детей делать это бережно и аккуратно. С интересом дети дегустировали фиточай из лекарственных частей деревьев.

Открытия, сделанные в ходе поиска ответов на вопросы детей, стали содержательным компонентом тематического лэпбука «Деревья родного края», который создавался и дополнялся совместно с детьми и их родителями на протяжении реализации проекта; материалы (модели, дидактические и развивающие игры, иллюстративный материал, продукты детского художественно-речевого творчества) активно использовались в течение года как на занятиях, так и во время самостоятельной и совместной деятельности с детьми.

В результате работы над проектом у детей обогатились и систематизировались представления о деревьях родного края, их видовом разнообразии, значимости в жизни человека и природы в целом.

**Заключение.** На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что использование в работе с детьми проектной деятельности способствует формированию представлений о деревьях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

#### Список цитированных источников

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2002. — 336 с.
2. Лобынько, Л. В. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников / Л. В. Лобынько, Т. Ю. Швецова. — М. : ИВЦ Минфина, 2010. — 220 с.
3. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008. — 102 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2013. — 416 с.