

оказывать различные виды социальной поддержки; организаторы и участники проводимых волонтерских социальных проектов и программ, являющихся определенным добровольческим резервом; исследователи и статисты, наблюдатели за динамикой развития социального волонтерства на разных уровнях реализации.

Социализация молодежного движения через волонтерство представляется процессом, напрямую зависящим от социального служения и добровольчества. Отсюда можно сделать акцент на образовательно-психологической роли целенаправленной работы по становлению волонтерского движения, как фундамента для создания конкурентно-способного специалиста. Технология волонтерства сегодня приобретает особую актуальность и этого от нас требуют проекты и программы модернизации образования, профессиональной педагогической поддержки индивидуального обучения.

Волонтерская деятельность является видом не только общественно значимой, но и духовной деятельности, направленной на помощь тем, кому эта помощь наиболее необходима и важна, части социума, которая не имеет возможности сама себе помогать из-за старости, инвалидности, беспризорничества, социальных бедствий и потрясений. Волонтерство может начинаться от традиционных видов взаимопомощи и заканчиваться объединениями усилий огромного количества людей.

Заключение. Функционирование волонтерского движения, создание организованной занятости современных подростков является социально значимым фактором становления будущего общества со своими традициями и социальными принципами построения, бережно передающихся из поколения в поколения, как важная традиция каждого народа. Волонтерское движение является формой социального служения, благотворительной деятельности в форме безвозмездности. Следовательно, для того, чтобы привлечь молодежь к социальному служению, волонтерству, необходимо опираться на группы мотивов и интересов детей, подростков, связанных с полезностью и креативностью, групповыми и коммуникативными формами и методами волонтерской работы. Все эти мотивы сводятся к единому — возможность через волонтерскую деятельность ощутить свою социальную нужность, полезность, значимость, заслуженную поддержку и уважение, как среди сверстников, так и среди взрослых.

В целом, волонтерская деятельность способствует реализации одной из главных задач инновационного образования — актуализация «человеческого в человеке» на основе ценностно-смыслового самоопределения студенческой молодежи.

Список цитируемых источников

1. Алещенок, С. В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С. В. Алещенок. — М. : Социум, 1994. — 172 с.
2. Глушников, А. М. Волонтер — это звучит гордо! // АСАДЕМІА. — 2016. — № 1(7). — С. 23-27.
3. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. — 2006. — №2. — С. 35-38.

УДК 373.24

В. К. Борис, Т. И. Мандик

Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Лида, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Использование современных образовательных технологий на занятиях физической культурой в дошкольных учреждениях с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) является основным фактором успешной инклюзии, социализации и развития каждого ребенка. Цель двигательной деятельности — не просто выполнение определенных физических упражнений, основных движений, нормативов, а адаптация, коррекция и компенсация нарушений, развитие жизненно важных двигательных навыков и положительной мотивации к активности [1].

Суть физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с ОПФР значительно отличается от стандартного подхода. Здесь на первый план выходит не спортивный результат, а коррекционно-развивающая и адаптивная функция.

Основные движения и физическая активность используется как основной инструмент для коррекции нарушений, социализации и адаптации ребенка к жизни, а также для формирования базового здоровья и положительного отношения к собственному телу [2].

Основная часть. В Республике Беларусь изучением проблем применения образовательных технологий в учреждениях дошкольного образования на занятиях физической культурой с лицами с ОПФР занимается ряд ведущих ученых.

Власова Т.И. является одним из основоположников современной белорусской дефектологии, активно разрабатывает вопросы интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания, что напрямую связано с созданием адаптивных образовательных технологий для детей с ОПФР, в том числе и в области физического развития. Фомина Н.А. является одним из ведущих специалистов по адаптивной физической культуре. В ее исследованиях и публикациях можно найти конкретные методики и технологии, адаптированные для занятий физкультурой с дошкольниками с ОПФР. Дубяга Д.В. специализируется на адаптивном физическом воспитании и спорте для лиц с интеллектуальными нарушениями. Исследования Шилович Е.К. охватывают комплексное развитие, включая и физическое воспитание как неотъемлемую часть коррекционно-педагогического процесса. Она изучает и разрабатывает интегрированные модели и технологии, которые применяются в условиях учреждения дошкольного образования (УДО). Исследования Гордейко В.В. в области биомеханики, теории и методики физического воспитания являются фундаментальной основой, на которой строятся прикладные адаптивные технологии [1].

Ведущими принципами использования современных образовательных технологий с детьми с ОПФР в УДО являются:

1. Индивидуализация и дифференциация: задания адаптируются под возможности каждого ребенка.
2. Доступность: используются оборудование и инвентарь, соответствующие физическим и сенсорным возможностям детей.
3. Системность и последовательность: занятия выстроены в систему, от простого к сложному.
4. Наглядность и мультисенсорность: информация подается через несколько каналов восприятия (зрение, слух, тактильные ощущения).
5. Игровая основа и положительный эмоциональный фон: мотивация через интерес, а не принуждение.

Таким образом, рассмотрим современные образовательные технологии на занятиях физической культурой для детей с ОПФР.

1. Игровые технологии (с элементами адаптации). Суть заключается в использовании игры как основного вида деятельности для решения образовательных, коррекционных и воспитательных задач [2].

Анализ научной литературы позволил выделить следующие игровые технологии:

– сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в джунгли» (полоса препятствий), «Спасатели» (где нужно выполнить задание, чтобы помочь персонажу). Это помогает развивать не только моторику, но и коммуникативные навыки;

– дидактические игры с движением: «Собери фигуры по цвету» (ребенок добегают до обруча определенного цвета и кладет в него предмет);

– адаптивные подвижные игры: правила и условия игр упрощаются. Например, в игре «Ловишки» водящий может быть не один, а скорость передвижения может быть ограничена (только шагом, или на четвереньках).

2. Здоровьесберегающие технологии. Данная группа технологий направлена на укрепление физического и психического здоровья, формирование полезных привычек:

– дыхательная гимнастика (по Стрельниковой, А.Н. и др.): в игровой форме (надует шарик, погудим, как паровозик). Особенно полезна для детей с ДЦП, нарушениями речи, часто болеющих;

– психогимнастика: этюды и игры, где нужно изобразить эмоцию или состояние («радостный зайчик», «усталый мишка»). Помогает детям с РАС и нарушениями эмоционально-волевой сферы понимать и выражать эмоции.

– кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»): простые движения (перекрестные шаги, «кулак-ребро-ладонь»), улучшающие межполушарное взаимодействие, что важно для коррекции дислексии, дисграфии, проблем с вниманием;

– самомассаж и точечный массаж: с использованием массажных мячиков, перчаток с «шипиками», сужок шариков. Развивает тактильную чувствительность, полезно для детей с сенсорными нарушениями [3].

3. Информационно-коммуникационные технологии — это использование цифровых ресурсов для повышения мотивации и наглядности.

– интерактивные доски и панели. Показ анимированных комплексов утренней гимнастики, упражнений на повторение («повтори движение за персонажем»). Дети с нарушениями внимания лучше концентрируются на ярком, динамичном изображении;

– обучающие видео и презентации, короткие ролики, демонстрирующие технику выполнения упражнений;

– системы визуальной поддержки (PECS, карточки-подсказки), созданные на компьютере схемы-алгоритмы выполнения упражнений или последовательности действий в игре. Критически важны для детей с трудностями понимания устной инструкции.

– приложения и интерактивные игры (exergames). Например, игры с использованием Kinect-датчиков, где ребенок управляет действием на экране собственными движениями. Это отличная мотивация для детей с разными нозологиями.

4 Технологии проектной деятельности (в упрощенной форме) — это совместная деятельность детей и педагога, направленная на достижение общего результата:

– краткосрочный проект «Наши Олимпийские игры». Дети вместе с педагогом готовят атрибуты (флажки, медали), разучивают простые «олимпийские!» виды спорта (метание мешочка в цель, прыжки в длину), приглашают зрителей (других групп, родителей);

– проект «Спортивный уголок для любимого героя». Дети придумывают, какие упражнения и на каком оборудовании мог бы делать персонаж из мультфильма.

5. Технологии дистанционного обучения (как элемент работы). Данные технологии можно использовать для консультирования родителей или для работы с детьми, которые по состоянию здоровья не могут посещать сад. Например, педагог записывает короткий видеурок с комплексом упражнений для ребенка с ДЦП и отправляет родителям с пояснениями, как его выполнять дома.

6. Личностно-ориентированные технологии — создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Вертушка» или круговая тренировка. На нескольких «станциях» предлагаются упражнения разной сложности. Ребенок сам выбирает, на какой станции ему комфортнее начинать, и выполняет посильное задание.

Заключение. Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой в учреждениях дошкольного образования для детей с ОПФР — это инструмент создания адаптивной, развивающей и психологически комфортной среды. Комплексное и грамотное их применение позволяет превратить занятие физической культурой в мощный ресурс для коррекции недостатков, развития потенциала и успешной интеграции каждого особенного ребенка в коллектив сверстников.

Список цитируемых источников

1. Мамонько, О. В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько, М. И. Хотько. — Минск : БГРУ, 2007. — 71 с.
2. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста / В. А. Шишкина, М. Н. Дедуевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2014 — 78 с.
3. Якубовская, Е. А. Я играю и учусь: пособие для детей с особенностями психофизического развития / Е. А. Якубовская. — Минск : Тонтик, 2004 — 114 с.

УДК 796.011.3

Е. С. Бочаров, Е. Н. Герасимович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Введение. Успешность процесса формирования у обучающихся интереса к физической культуре во многом зависит от эффективности технологий обучения и развития двигательных качеств. Такой технологией на наш взгляд является квест-технология.

Данный курс направлен на рассмотрение квеста как одной из форм работы с обучающимися. Новая форма носит увлекательный, познавательный характер, содержит элементы соревнований, способствует развитию ловкости, быстроты реакции, проявлению фантазии и творчества.

В статье рассматривается возможность применения разработанного комплекса квест-уроков как активных средств, методов обучения, внедрение которых изменит форму деятельности учащихся, повысит эффективность учебно-воспитательного процесса, как возможность повышения мотивации к урокам по предмету «Физическая культура и здоровье», физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности у учащихся среднего школьного возраста.

Основная часть. Происходящие реформы в системе школьного образования, ориентация учебного процесса на широкое использование деятельностного подхода, заставляют учителей, преподавателей, специалистов в области физической культуры и спорта искать новые прогрессивные направления интенсификации учебного процесса физического воспитания. Одним из направлений реализации деятельностного подхода являются инновационные технологии обучения, а именно, квест-технологии, где обучающиеся в процессе игры решают конкретно поставленные задачи, систематизируют новую информацию [1], [2].

Что же такое квест-технологии? Какие задачи они призваны решать в процессах обучения и воспитания? Английское слово “quest” можно трактовать как «поиск», «решение» или даже «приключение», т. е. это деятельность обучающегося, направленная на поиск решения обозначенных в сюжете задач [3].

В нашем исследовании квест-технологии рассматриваются как одно из направлений повышения мотивационной составляющей у обучающихся среднего школьного возраста на уроках по предмету «Физическая культура и здоровье».

Использование квест-технологий, положительно сказывается не только на обучении и развитии учащихся, но «заставляет» педагога совершенствовать навыки творческого и аналитического мышления. Это