

Важной целью изучения белорусского языка в школе является: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к белорусскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В содержании предмета «Белорусский язык» заложены разные типы учебного материала, которые учитель может использовать для патриотического воспитания на уроке. Самые главные из них — это теоретические сведения о языке и дидактический материал. Нужно понимать, что любовь к своей Родине проявляется в грамотном и бережном обращении с белорусским языком. На уроках необходимо учить учащихся соблюдению норм устной и письменной речи, а также общей речевой культуре.

Эффективным в деле патриотического воспитания являются уроки внеклассного чтения. Это одно из важных направлений в работе учителя, так как уроки по основному курсу литературы всегда опирались на широкое внеклассное чтение. На это нацеливают и школьные программы, и учебники. Без уроков внеклассного чтения трудно представить уроки литературы в школе. Большое многообразие литературных произведений, которые не вошли в школьную программу могут использоваться учителем для более глубокого понимания и воспитания патриотизма у учащихся [3, с. 226].

Заключение. Рассмотрение различных учебных предметов со стороны гражданско-патриотического воспитания повышает интерес учащихся к их изучению. Такие подходы обладают и психологическим фактором, так как убедительно показывают учащимся, насколько важно изучать различные учебные предметы и при этом познавать свою Родину, и настраивают их на серьезное отношение к ее изучению.

Список цитируемых источников

1. Военно-патриотическое воспитание. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zasl-1.minsk-roo.gov.by/воспитательная-работа/военно-патриотическое-воспитание/программа-патриотического-воспитания-рб/>. — Дата доступа: 12.04.2024.
2. Межпредметные связи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: elib.bspu.by/bitstream/doc/2925/1/Царик%20И.%20ГПВ%20и%20ЭУМК.pdf. — Дата доступа: 12.04.2024.
3. Волчек, А. Ж. Гражданско-патриотическое воспитание / А. А. Волчек. // Мн. : Изд. центр БГУ, 2023. — 340 с.

УДК 37.017

Ю. В. Евтюхина, В. В. Хитрюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СУЩНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

Основная часть. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа — любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов республики Беларусь: герба, флага, гимна, символики других стран.

Патриотизм — это чувство любви к своей Родине, выраженное в активной деятельности по ее процветанию и защите от врагов. В этом определении заложена сущность идеологии патриотизма в общем виде. Конкретно направленность патриотизма определяется его идеологической основой.

Идеологическую основу патриотизма в Республике Беларусь определяют:

- наличие единой и неотчуждаемой территории Республики Беларусь с ее народом, историческими и культурными ценностями, достойными своего сохранения, развития и защиты;
- наличие Конституции Республики Беларусь, гарантирующей построение и совершенствование демократического социального правового государства;

- наличие государственной символики Республики Беларусь, которая выражает подлинно народные традиции, имеет национальные исторические корни и соответствует современному и перспективному развитию нашей Родины;
- единство народа вне зависимости от этнической и идеологической неоднородности общества;
- приверженность Республики Беларусь общечеловеческим ценностям и осознание себя полноправным субъектом мирового сообщества;
- неравномерность общественного развития и наличие национальных Вооруженных Сил практически во всех государствах мира, что не исключает возможности вооруженных конфликтов.

Общественная потребность в патриотическом воспитании личности занимает важное место в Республике Беларусь. Для более четкого представления данного понятия, дадим определение и рассмотрим структуру воспитательного процесса.

По мнению А. Н. Выршикова, воспитательный процесс — «это педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена разноуровневых и разноплановых актов формирования личности молодого человека, в ходе которой решаются задачи развития и психологической подготовки личности к жизни в конкретных условиях. Элементами воспитательного процесса выступают: цели, задачи, субъектно — объектные взаимодействия, содержание, формы, методы, технологии, механизмы реализации средств и диагностики эффективности как самого процесса, так и новообразований в личности воспитанника. Целевая определенность патриотического воспитания и содержательные параметры определяются его пониманием как субъектной сферы человеческого бытия, в которой решаются фундаментальные проблемы обретения идеалов, смыслов, ценностей и т.д.» [1, с.156].

Согласно существующим нормативным документам, целью патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь является: привитие молодежи любви к Беларуси, формирование у нее устойчивого желания способствовать ее процветанию и стремления защищать от врагов. Реализация этой цели зависит от выполнения в той или иной мере конкретных задач, основными из которых в данный момент являются: привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям народа Беларуси; привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу Республики Беларусь, основанным на героической истории белорусского народа; воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, монолитного единства народа Республики Беларусь, интернациональное воспитание; привитие любви и уважения к белорусскому языку, как языку коренного населения Беларуси, русскому и другим языкам народа Республики Беларусь; физическое воспитание, организация выполнения оборонно-спортивных комплексов и нормативов; воспитание уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь и защитнику Отечества, воина; формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Республики Беларусь; убеждение в необходимости для Беларуси мира и международного сотрудничества. Патриотическое воспитание учащейся молодежи осуществляется по многим направлениям. Определенную роль в патриотическом воспитании играют ряд общественных организаций, отделов по делам молодежи, отделов идеологической работы и т.д.

Эффективным средством патриотического воспитания учащейся молодежи остаются музеи. Особое значение отводится музеям боевой славы. Большое воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события [2]. Важное место в патриотическом воспитании учащихся отводится идейно-воспитательной работе: воспитанию на Государственной символике Республики Беларусь. Регулярно проходят мероприятия, посвященные Дню Конституции, Дню Независимости Республики Беларусь, 15 февраля, 23 февраля, 9 мая и другим праздникам. В эти дни проводятся встречи молодежи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами, солдатами и офицерами Вооруженных Сил Республики Беларусь. Большое значение в патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь вносят: республиканская краеведческо-патриотическая акция «Дорогами войны», республиканские акции «Забота» (по досмотру и благоустройству памятников), «Ветеран живет рядом», «Вспомним их поименно», «Живые голоса истории», «Памятник», «Чистоту местам боевой Славы», уроки мужества на тему «Пусть поколения помнят», исторические лектории на тему «Па дорогах франтавых», вечера-встречи, экскурсии в историю на тему «Ничто не забыто, никто не забыт», выставки-обзоры, вечера поэзии на тему «Строка, рожденная в бою», вечера памяти, конкурсы патриотической песни, посвященные освобождению Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков. Координатором названных акций и конкурсов выступают соответствующие государственные организации, в частности Республиканский центр туризма и краеведения учащейся молодежи, отделы спорта и туризма, образования, культуры. Участники этих акций и мероприятий выявляют, берут на учет, благоустраивают места воинской славы — памятники, памятные знаки на местах боев, места массовых и единичных захоронений жертв войн. Они оказывают шефскую помощь ветеранам войны и труда, участникам военных событий. Эффективной формой воспитательной работы, дающей хороший педагогический результат и используемой на протяжении нескольких десятков лет, являются походы по местам боевой славы [3].

Благодаря таким мероприятиям подрастающее поколение Беларуси знает, чтит, сохраняет и передает следующим поколениям историческое прошлое нашей страны, а значит, обогащается духовно.

Заключение. Таким образом, очень важно заинтересовать молодежь новыми видами и формами патриотической воспитательной деятельности. Разработать планы, которые позволили бы вести работу по

направленням: пропаганда здоровага образа жыцця, спорта і турызма, выхаванне моладзёжы ў духе уважэння к героічэскаму прошламу сваёй Родны, вывучэнне гісторыі, культуры, традыцый роднога края, фарміраванне патрыятычнага свядзення ў навучаюцца моладзёжы. Выкарыстанне сучасных падходаў у працэсе патрыятычнага выхавання павінны дазволіць моладому чалавеку по-новаму пазглянуць на сваю краіну, глыбжэ осмысліць асабістую супрачэснасць к яе гісторыі і культуры, асознаць сваю ролю ў ўмацаванні і развіцці Айчыны.

Спісок цытуемых крыніц

1. *Буткевіч, В. В.* Патрыятычнае выхаванне навучаюцца: гісторыя і сучаснасць: падручнік для педагогаў агульнаадукацыйных устаноў, устаноў знешняшкольнага выхавання і навучэння / В. В. Буткевіч. // Мінск : Выдавецкі інстытут адукацыі, 2010. — 207 с.
2. Форма грамадзянска-патрыятычнага выхавання. [Электронны рэсурс]. Рэжым доступу: https://mozyt-school7.by/wp-content/uploads/2022/12/IMP_2022_RpoVPV_s_dop-2.pdf. — Дата доступу: 13.04.2024.
3. Патрыятызм. [Электронны рэсурс]. Рэжым доступу: <https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/velichko.pdf>. — Дата доступу: 13.04.2024.

УДК 614.2(091) (476) «1919/1923»

А. А. Капліеў

Інстытут гісторыі Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі, Мінск, Рэспубліка Беларусь

БАРАНАВІЧЫ Ў СІСТЭМЕ ПОЛЬСКАГА САНІТАРНАГА КАРДОНА ПАДЧАС БАРАЦЬБЫ З ЭПІДЭМІЯМІ 1919–1923 гг.

Уводзіны. Адным з цяжкіх наступстваў польска-савецкай вайны 1919–1921 гг. для тэрыторыі Беларусі стала эпідэмія інфекцыйных хвароб — перадусім сыпнога і зваротнага тыфаў. З прычыны высокага захворвання як мясцовага насельніцтва, так і вайскоўцаў, асноўнай мэтай польскай акупацыйнай адміністрацыі стала недапушчэнне хворых на ўласна польскія землі. Мэтай дадзенага артыкулу з’яўляецца высвятленне ролі баранавіцкага рэпатрыяцыйнага этапу ў структуры польскіх супрацьэпідэмічных мерапрыемстваў.

Асноўная частка. Галоўным чынікам распаўсюджвання эпідэміі падчас польска-савецкай вайны і ў першыя гады пасля яе заканчэння стаў рух бежанцаў, якія рухаліся са ўсходу на захад, і з-за антысанітарнай дысцыпліны ва ўмовах сталых пераездаў сталі пераносчыкамі небяспечных эпідэмічных хвароб. Асноўным шляхам перасоўвання бежанцаў і, адпаведна, распаўсюджвання эпідэміі на акупаваных польскімі войскамі беларускіх землях з’яўлялася чыгунка, адным з буйных вузлоў якой заставаліся Баранавічы, што сталі своеасаблівай «брамай» у Польшчу. Таму ў гэтых папярэджаных распаўсюджвання эпідэміі ў Польшчу па чыгунцы распараджэннем начальніка штаба літоўска-беларускага фронту ад 28 чэрвеня 1919 г. на чыгуначных станцыях усім пасажырам для куплі квітка было неабходна атрымаць пасведчанне аб адсутнасці інфекцыйных хвароб у павятовага, гарадскога, ваеннага альбо чыгуначнага лекара [1, с. 65].

Аднак галоўным сродкам дасягнення гэтай недапушчэння тыфу ў Польшчу абвешчалася стварэнне сталага санітарнага кардону ўздоўж усходняй мяжы Польшчы. Кардон мусіў складацца з шэрагу кантрольных станцый на чыгунцы, якія ўключалі баракі для пражывання, эпідэмічны шпіталь, агульны шпіталь і дэзынфекцыйныя камеры [2, с. 46].

Санітарны кардон складаўся з трох ліній:

- 1) лінія фронту — «знешняе кола»;
- 2) галоўная лінія — «сярэдняе кола», якая складалася з памежных станцый, дзе кантраляваўся рух насельніцтва ў напрамку ўсход — захад;
- 3) памежная лінія паміж «крэсамі» і ўласна польскімі землямі — «унутранае кола» [3, с. 681].

Асноўны маршрут руху бежанцаў пралягаў па лініі Смаленск — Мінск — Баранавічы, таму цэнтральным звяном другой лініі польскага санітарнага кардону апынуўся кантрольны пункт у Баранавічах, які першапачаткова займаў 7 памяшканняў барачнага тыпу, але пазней уключыў ужо 12 драўляных баракаў і адзін мураваны будынак. На гэтых плошчах быў разгорнуты шпіталь на 360 ложкаў, шпітальная кухня, харчовы склад, пральня, амбулаторыя, дзве лазні з агульнай прапусканай магчымасцю 2 500 апрацовак у дзень, галоўны склад, канцелярыя і памяшканні для персаналу. Таксама быў пабудаваны тунэль на 10 чыгуначных вагонаў і мураваны будынак, у якім дзейнічалі дэзынфекцыйныя камеры для санітарнай апрацоўкі [3, с. 685—688].

Рэпатрыяцыйны пункт падзяляўся на брудную і чыстую зоны. З бруднай зоны здаровыя людзі накіроўваліся ў лазні, а хворыя — у этапны шпіталь. Рэчы бежанцаў падлягалі абавязковай дэзынфекцыі ў адмысловай камеры. Пасля лазні бежанцы падлягалі абавязковым прышчэпкам і толькі пасля гэтага прапускатся далей [4, с. 46]. Надзвычайны характар барацьбы з эпідэміямі праяўляўся ў больш жорсткіх мерах пакарання за непадначаленне санітарным прадпісанням. Так, у выпадку выяўлення вошай грамадзянін падлягаў дадатковай дэзынфекцыі, а пры праявах хваробы прымусява накіроўваўся на лячэнне. Людзі, якія рухаліся з агменямі інфекцыйных хвароб, падлягалі пяцідзённаму каранціну [5, с. 294]. Невыкананне правілаў каралася штрафам