

# Вестник БарГУ

Ежеквартальный научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года  
Выходит 2 раза в год

№ 1 (11), январь, 2022

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.  
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования  
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:

ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.  
Телефон: +375 (163) 64 34 77.  
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00995 — для индивидуальных подписчиков; 009952 — для организаций.  
Свидетельство о регистрации средств массовой информации № 1533 от 30.07.2012, выданное Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г. № 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ» серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» включён в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ» включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.  
Распространяется на территории Республики Беларусь.

Заведующий редакционно-издательской группой А. Ю. Сидоренко  
Технический редактор Л. Н. Щербук  
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак  
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 2022. Формат 60 × 84 1/8.  
Бумага ксероксная. Печать цифровая.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,75. Уч.-изд. л. 8,50.  
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское областное унитарное полиграфическое предприятие «Слонимская типография». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.  
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним, Гродненская обл.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Кочурко В. И.** (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического образования, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Академии экономических наук Украины, Почётный профессор БарГУ, профессор кафедры технического обеспечения сельскохозяйственного производства и агрономии (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

**Климук В. В.** (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, первый проректор (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

**Яценко Т. Е.** (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Захарченя Н. Ф.** (отв. секретарь сер.) (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

**Бойко А. И.** (ред. текстов на англ. яз.) (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Коновалик В. К.** (ред. текстов на англ. яз.) (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

**Пономарёва Е. И.** (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Иценко А. Г.** (отв. за направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Белая Е. И.** (отв. за направление «Филологические науки»), доктор педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь).

**Белановская О. В.**, кандидат психологических наук, доцент (государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», Минск, Республика Беларусь); **Бельский А. И.**, доктор филологических наук, профессор (Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь); **Валитова И. Е.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест, Республика Беларусь); **Брусевич А. А.**, кандидат филологических наук, доцент (учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь); **Глазырина Л. Д.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Джигя Н. Д.**, доктор психологических наук, профессор (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Дубешко Н. Г.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Беларусь); **Капранова В. А.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Клещёва Е. А.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Кормнова Н. А.**, кандидат философских наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Кремень М. А.**, доктор психологических наук, профессор (Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь); **Криштоп И. С.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Крусь П. П.**, кандидат философских наук, доцент (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест, Республика Беларусь); **Лопатик Т. А.**, доктор педагогических наук, профессор (государственное учреждение образования «Академия последилового образования», Минск, Республика Беларусь); **Макаревич А. Н.**, доктор филологических

наук, доцент (учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв, Республика Беларусь); **Манкевич Ж. Б.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Олифинович Н. И.**, кандидат психологических наук, доцент (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Беларусь); **Пергаменчик Л. А.**, доктор психологических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Пинюта И. В.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Пузыревич Н. Л.**, кандидат психологических наук (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Пучинская Т. М.**, кандидат педагогических наук, доцент (учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь); **Тарантей В. П.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь); **Тарасова Т. Н.**, доктор филологических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Торхова А. В.**, доктор педагогических наук, профессор (учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь); **Храмцова Ф. И.**, доктор политических наук, профессор, кандидат педагогических наук (филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет», Минск, Республика Беларусь).

#### МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

**Мухтарова Ш. М.**, доктор педагогических наук (Карагандинский государственный университет имени академика Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан); **Николаева М. В.**, доктор педагогических наук, доцент, профессор (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Российская Федерация); **Селиванов В. В.**, доктор психологических наук, профессор (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация).

Promoter: Educational institution "Baranovichi State University".

Editorial address:  
21 Voykova Str., 225404 Baranovichi.  
Phone: +375 (163) 45 46 28.  
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00995 — for individual subscribers;  
009952 — for companies.  
The certificate of the registration of mass media № 1533  
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information  
of Belarus.

In accordance with the order of the board of the Higher  
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on  
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal  
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.  
Philology (Literary studies)" was included in the list  
of the scientific publications of the Republic of Belarus  
for publishing the results of dissertation research on  
pedagogical, psychological and philological sciences  
(Literary studies).

Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"  
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),  
license agreement № 06-01/2016.

Issued in Russian and English. The journal is distributed  
on the territory of the Republic of Belarus.

Managing editor A. Y. Sidorenko  
Technical editor L. N. Scherbuk  
Desktop Publishing S. M. Glushak  
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 2022. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox. Digital  
printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 11,75.  
Acc.-pub. s. l. 8,50. Circulation of 100 copies.  
Order .Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary  
Enterprise "Slonim printing establishment". The state  
registration certificate of the publisher, manufacturer and  
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2  
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,  
Grodno region.

## EDITORIAL BOARD

**Kochurko V. I.** (*Editor-in-Chief*), Doctor of Agriculture, Professor, Academician of the Belarusian Academy of Engineering, Academician of the International Academy of Technical Education, Academician of the International Academy of Pedagogical Education, Academician of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Honorary Professor of BarSU, Professor of the Department of Technical Supply of Agricultural Production and Agronomy (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

**Klimuk V. V.** (*Deputy Editor-in-Chief*), Ph. D. in Economics, Associate Professor, First Vice-Rector (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

**Yatsenko T. E.** (*Series Executive Editor*), Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus);  
**Zhakharchenya N. F.** (*Senior Editor*) (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

**Boiko A. I.** (*English Text Editor*) (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Konovalik V. K.** (*English Text Editor*) (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

**Ponomaryova E. I.** (*responsible for "Pedagogical Sciences" area*), Ph. D. in Education, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Itsenko A. G.** (*responsible for "Psychological Sciences" area*), Ph. D. in Philosophy, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Belaya E. I.** (*responsible for "Philological Sciences" area*), Doctor of Philology, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus).

**Belanovskaya O. V.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "National Institute for Higher Education", Minsk, the Republic of Belarus); **Belskiy A. I.**, Doctor of Philology, Professor (Belarusian State University, Minsk, the Republic of Belarus); **Brusevich A. A.**, Ph. D. in Philology, Associate Professor (educational institution "Grodno State University named after Yanka Kupala", Grodno, the Republic of Belarus); **Valitova I. Y.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Brest State University named after A. S. Pushkin", Brest, the Republic of Belarus); **Glazyrina L. D.**, Doctor of Education, Professor (educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus); **Dzhiga N. D.**, Doctor of Psychology, Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Dubeshka N. G.**, Ph. D. in Education, Associate Professor (Educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Kapranova V. A.**, Doctor of Education, Professor (educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus); **Kleshcheva E. A.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Kormnova N. A.**, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Kremen M. A.**, Doctor of Psychology, Professor (Academy of Public Administration under the Aegis of the President of the Republic of Belarus, Minsk, the Republic of Belarus); **Krishtop I. S.**, Ph. D. in Education, Associate Professor (educational institution "Baranovichi State University", Baranovichi, the Republic of Belarus); **Krus P. P.**, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor (educational institution "Brest State University named after A. S. Pushkin", Brest, the Republic of Belarus); **Lopatik T. A.**, Doctor of Education, Professor (educational institution "Academy of Postgraduate Education", Minsk, the Republic of Belarus); **Makarevich A. N.**, Doctor of Philology, Associate Professor (educational institution "Mogilev State University named after A. A. Kuleshov", Mogilev, the Republic of Belarus); **Mankevich Z. B.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution

“Baranovichi State University”, Baranovichi, the Republic of Belarus); **Olifirovich N. I.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Minsk, the Republic of Belarus); **Pergamenshchik L. A.**, Doctor of Psychology, Professor (educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Minsk, the Republic of Belarus); **Pinyuta I. V.**, Ph. D. in Education, Associate Professor (educational institution “Baranovichi State University”, Baranovichi, the Republic of Belarus); **Puzyrevich N. L.**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor (educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Minsk, the Republic of Belarus); **Puchinskaya T. M.**, Ph. D. in Education, Associate Professor (educational institution “Baranovichi State University”, Baranovichi, the Republic of Belarus); **Tarantey V. P.**, Doctor of Education, Professor (educational institution “Grodno State University named after Y. Kupala”, Grodno, the Republic of Belarus); **Tarasova T. N.**, Doctor of Philology, Professor (educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Minsk, the Republic of Belarus); **Torhova A. V.**, Doctor of Education, Professor (educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Minsk, the Republic of Belarus); **Hramtsova F. I.**, Doctor of Political Sciences, Professor, Ph. D. in Education (educational institution of higher professional education “Russian State Social University”, Minsk, the Republic of Belarus).

#### INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD OF THE SERIES

**Muhtarova S. M.**, Doctor of Education (Karaganda State University named after the academician E. A. Buketov, Karaganda, the Republic of Kazakhstan); **Nikolaeva M. V.**, Doctor of Education, Professor (federal budget educational institution of higher professional education “Volgograd State Socio-pedagogical University”, Volgograd, the Russian Federation); **Selivanov V. V.**, Doctor of Psychology, Professor (federal budget educational institution of higher professional education “Moscow State Psycho-pedagogical University”, Moscow, the Russian Federation).

**СОДЕРЖАНИЕ****CONTENTS****ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****EDUCATION**

**Дегиль Н. И., Старостин С. А.** Модель формирования толерантного отношения студенческой молодежи к беженцам

**6 Dzehil N. I., Starastsin S. A.** Model of formation of tolerant attitude of student youth to refugees

**Кривуть М. Л.** Роль дисциплины «Коммуникативная деятельность педагога инклюзивного образования» в формировании стилей межличностного поведения у студентов

**14 Krivut M. L.** The role of the discipline “Communicative activity of a teacher of inclusive education” in formation of students’ styles of interpersonal behavior

**Романов В. А., Глузман Н. А.** Учебная деятельность студентов в условиях онлайн-обучения в период пандемии COVID-19: стилиевые особенности

**22 Romanov V. A., Gluzman N. A.** Learning activity of students in online learning during the COVID-19 pandemic: style features

**Рудая Д. В.** Педагогическая целесообразность внедрения факультативного курса «К олимпийским вершинам» по предмету «Физическая культура и здоровье» в образовательный процесс младших школьников 6—7 лет

**29 Rudaya D. V.** Pedagogical feasibility of introducing the optional course “To the olympic heights” on the subject “Physical training and health” in the educational process of junior schoolchildren aged 6—7

**Унсович А. Н., Яценко Т. Е.** Региональные аспекты непрерывной подготовки педагогических кадров

**36 Unsovich A. N., Yatsenko T. E.** Regional aspects of continuous training of teaching staff

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****PSYCHOLOGY**

**Джигя Н. Д.** Образ-результат будущего педагога-психолога, являющегося создателем, в представлениях обучающихся по специальности «Практическая психология»

**43 Juha N. D.** The image-result of a future teacher-psychologist, who is a creator, in the representations of students in the specialty “Practical psychology”

**Иценко А. Г.** Психология религии в религиозно-философском наследии профессора П. Я. Светлова

**50 Itsenko A. G.** Psychology of religion in the religious and philosophical heritage of professor P. Ya. Svetlov

**Клещёва Е. А.** Психологическая диагностика семейной иерархии: авторская проективная методика

**57 Klescheva E. A.** Psychological diagnostics of the family hierarchy: the author’s projective technique

**Комкова Е. И.** Особенности самосознания старших дошкольников с разным уровнем когнитивного развития

**62 Komkova E. I.** Features of self-awareness of older preschoolers with different levels of cognitive development

**Король М. А.** Характеристики толерантности к неопределенности у студентов позднего юношеского возраста из городской и сельской местности

**68 Korol M. A.** Characteristics of tolerance to uncertainty in late youth students from urban and rural areas

**Курило М. В.** Взаимосвязь виртуальной и межличностной виктимности в сети Интернет у учащихся юношеского возраста

**74 Kurilo M. V.** The relationship between virtual and interpersonal victimisation on the Internet in adolescent students

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****PHILOLOGY****Литературоведение****Literary studies**

**Брусевич А. А.** Асаблівасці фарміравання матыўна-вобразнага поля паэзіі Вінцэнта Каратынскага

**80 Brusevich A. A.** Features of the formation of a motive-figurative field of Vincent Korotynsky’s poetry

**Садко Л. М.** Полісістэмнасць у літаратурна-крытычных артыкулах і ранняй лірыцы З. Бядулі

**86 Sadko L. M.** Polysystematic approach in literary-critical articles and early lyrics of Z. Byadulya

УДК 37.016:796

**Д. В. Рудая**Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,  
225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (33) 699 91 73, dina\_rudaya@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ  
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «К ОЛИМПИСКИМ ВЕРШИНАМ»  
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 6—7 ЛЕТ**

В статье рассмотрено содержание факультативного курса «К олимпийским вершинам» для детей 6—7 лет по предмету «Физическая культура и здоровье», а также целесообразность его применения для развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развития основных двигательных умений и навыков, удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Представлены результаты эмпирического исследования, указывающие на формирование основ знаний у детей 6—7 лет по темам модулей курса «Здоровый образ жизни», «Виды спорта», «Принципы Фэйр Плэй». Аргументируется эффективность работы в парах, малыми группами и всем классом при решении заданий рабочей тетради курса, способствующей развитию у обучающихся начальной школы навыков коммуникации в совместной деятельности.

**Ключевые слова:** младшие школьники; начальная школа; факультативный курс «К олимпийским вершинам»; физическая культура и здоровье; навыки коммуникации.

Рис. 6. Библиогр.: 6 назв.

**D. V. Rudaya**Education institution “Baranovichi State University”, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi,  
the Republic of Belarus, +375 (33) 699 91 73, dina\_rudaya@mail.ru

**PEDAGOGICAL FEASIBILITY OF INTRODUCING THE OPTIONAL COURSE  
“TO THE OLYMPIC HEIGHTS” ON THE SUBJECT “PHYSICAL TRAINING  
AND HEALTH” IN THE EDUCATIONAL PROCESS  
OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN AGED 6—7**

The article considers the content of the optional course “To the Olympic Heights” for children aged 6—7 on the subject “Physical Training and Health”, as well as the expediency of its application for the development of motivation for physical culture and sports, the development of basic motor skills, meeting the needs of children in motor activity. The results of an empirical study are presented that indicate the formation of the foundations of knowledge in children aged 6—7 on the modules topics of the course “Healthy Lifestyle”, “Kinds of Sports”, “Fair Play Principles”. The effectiveness of work in pairs, small groups and the whole class in solving tasks of the course Workbook, which contributes to the development of communication skills in joint activities among primary school students, is argue.

**Key words:** primary school students; elementary school; optional course “To the Olympic Heights”; physical training and health; communication skills.

Fig. 6. Ref.: 6 titles.

**Введение.** Физическая культура, как часть общей культуры, представляет собой совокупность знаний и ценностей, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [1]. Физическому воспитанию и развитию детей

государство придает первостепенное значение, сосредоточивая усилия на активизации нравственно-гуманистических основ целеполагания. В качестве основы физического воспитания населения с учетом половозрастных и иных факторов в статье 29 Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 4 января 2014 года № 125-3 утверждено положение о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе (ГФОК), представляющем собой совокупность программ и нормативов [2; 3]. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс включает в себя три программы (физкультурно-оздоровительная, физкультурных многоборий, мотивации и стимулирования занятий физической культурой и спортом), задачи которых направлены на развитие физической культуры и спорта, оздоровление и физическое воспитание населения, формирование здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная программа комплекса состоит из шести ступеней, дифференцированных по различным возрастным группам граждан от 6 до 59 лет и старше. Целью первой ступени программы — «Олимпийские надежды» — для детей 6—10 лет является формирование начального уровня физической культуры личности. Задачи ступени сосредоточены на формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитии основных двигательных умений и навыков, удовлетворении потребности детей в двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой. Для их решения в рамках исследования был разработан факультативный курс «К олимпийским вершинам» для младших школьников 6—7 лет, а также методическое сопровождение к нему (учебная программа, рабочая тетрадь для детей 6—7 лет и комплекс спортивных квест-игр).

Модульное построение содержания курса, объединяющего теоретический и практический разделы, позволило распределить материал в виде логически завершенных блоков («Здоровый образ жизни», «Виды спорта», «Принципы Фэйр Плэй»). Формирование основ знаний по темам модулей осуществлялось через изучение содержания теоретического раздела курса в процессе работы детей над проблемными и творческими заданиями рабочей тетради по рубрикам «Определи», «Выполни», «Обоснуй», «Действуй», «Интервью со спортсменом», «Твое творчество», «Поиграем». Выполнение заданий детьми в парах, малых группах и всем классом способствовало формированию эмоционального стремления к совместной деятельности и развитию навыков коммуникации [4].

Разработка заданий рабочей тетради осуществлялась с позиции методов проблемного обучения. Это обусловлено необходимостью подачи нового материала через организацию проблемной ситуации, вызывающей у ребенка интеллектуальное затруднение. Кроме того, в рабочей тетради были предусмотрены творческие задания с элементами рисования и раскрашивания. Потребность смены деятельности аргументирована возрастными особенностями развития детей 6—7 лет, для которых свойственны процессы неустойчивого восприятия и ограничения объема внимания [5].

В содержании заданий первого модуля прослеживалась цель создания у младших школьников базовых представлений и на их основе формирование жизненных стереотипов о правилах соблюдения здорового образа жизни. Темы модуля раскрывали вопросы значимости выполнения личной гигиены, эффективности воздействия сил природы на процесс закаливания, оптимизации двигательной активности для привлечения внимания к проблеме здоровья и его сохранения.

Примером заданий рабочей тетради первого модуля являлось знакомство с правилами личной гигиены человека. В задании «Определи» с опорой на рисунки дети расширяли представления о назначении видов щеток (для гигиены полости рта, одежды, обуви). Особое внимание уделялось активизации мыслительных процессов. Обучающиеся размышляли над такими вопросами: «Для чего нужна каждая щетка? Назови», «Под каким номером находится щетка для гигиены полости рта?». Посредством определения назначения приспособления для

натирания льда по пути движения камня (щетка для керлинга) знакомилась с таким видом спорта, как керлинг.

В содержании заданий рабочей тетради подчеркивалась важность соблюдения режима дня, определяющего нормальный рост и развитие ребенка 6—7 лет. В задании «Обоснуй» дети беседовали над вопросами: «Как мы можем узнать о времени суток, не глядя в окно?», «Выбери рисунок часов, на которых указано время для выполнения утренней зарядки». Это способствовало развитию памяти и мышления, формированию представлений о пользе утренней зарядки. Задание «Действуй» способствовало развитию мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление, обобщение, исключение, классификация) в результате классификации спортивных предметов для выполнения утренней зарядки. В задании «Порассуждай» обучающиеся размышляли о пользе активного отдыха в лесу; беседовали о значимости двигательной активности, как одного из элементов здорового образа жизни, и обосновывали ее влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка.

Работа над заданиями «Действуй» и «Работай с родителями» раскрывала вопросы полезных свойств некоторых продуктов питания для здоровья. Дети с опорой на рисунки выбирали блюда для полдника и рассказывали о них по следующему плану: название, форма, цвет, вкус, как правильно употреблять. Совместная работа обучающихся и их родителей создавала атмосферу доверительных отношений, взаимопонимания, что способствовало усвоению знаний.

В содержании заданий второго модуля прослеживалась цель формирования основ знаний о видах спорта и спортивном инвентаре. В задании «Действуй» дети называли зимние месяцы и перечисляли спортивные предметы, которые они использовали для зимних развлечений на открытом воздухе. Кроме того, в задании «Работай в паре» проводили анализ ситуаций, представленных на рисунках, и в процессе обсуждения обосновывали правила безопасного поведения зимой на льду. Работа детей в парах способствовала совершенствованию умений договариваться, распределять обязанности, принимать точку зрения другого человека, отстаивать свое мнение. Элементы парной работы вызывали у обучающихся интерес, содействовали активизации познавательной активности. В процессе активной коммуникации совершенствовались навыки общения.

При помощи задания «Определи» на основе зрительного восприятия и словесного описания расширялись и систематизировались знания о видах спорта и спортивном инвентаре. Задание «Интервью со спортсменом» знакомило с видом спорта, спортивным инвентарем и достижениями олимпийской чемпионки Дарьи Домрачевой. В ходе рассуждения дети высказывали свое мнение о пользе и вреде воды для человека; знакомилась со стилем плавания «баттерфляй» и выполняли творческое задание — рисовали бабочку, которая, по их мнению, напоминала движение пловца этого стиля; составляли по рисункам правила безопасного поведения на воде.

Содержание заданий второго модуля рабочей тетради способствовало знакомству детей с видами спорта, развитию навыка устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и спортивным инвентарем, временем года; содействовало развитию умения анализировать и обобщать, активизировать творческое мышление и формировать интерес к физической культуре и спорту, повышать мотивацию к занятиям физическими упражнениями.

В содержании третьего модуля реализовалась цель, направленная на формирование представлений о принципах Фэйр Плэй — «Уважение к правилам и решениям судей», «Уважение к сопернику». Актуальность данной тематики детерминирована проблемой развития гуманистической личности ребенка и его морального сознания. В нашем исследовании ориентация на идеи Фэйр Плэй в соревновательно-игровой деятельности спортивной квест-игры обоснована направленностью на честное состязание, осуществляемое по установленным правилам.

Организация работы над заданиями третьего модуля основывалась на знакомстве детей с правилами этикета между спортсменами, раскрытии значения понятий «дружба» и «уважение», определении значимости соблюдения правил в соревновательной деятельности и т. д. Примерами заданий стали рассуждения детей в опоре на рисунок над вопросами «Как ты определил, что это спортсмены одной команды? Они дружат?»; беседы о значении и правилах этикета в спорте; обучение приветствию посредством невербальной речи (мимикой и жестами), что способствовало развитию творческого воображения, познавательных способностей, быстроты мышления, сообразительности, находчивости, навыков коммуникации.

Задание «Обоснуй» содействовало формированию представлений о нравственном поведении спортсменов, в результате этого дети учились обосновывать свои ответы, формировали умения интерпретировать и обобщать информацию. Задание «Твое творчество» позволило разработать эмблему «Мы следуем правилам», раскрыть важность соблюдения правил в спорте и в повседневной жизни, активизировать развитие творческих способностей, фантазии, графических умений. Выполнение заданий третьего модуля обеспечивало формирование у детей первоначальных представлений норм поведения в спортивно-соревновательной деятельности.

**Материалы и методы исследования.** Методологическая основа исследования базировалась на положениях личностно ориентированного, системно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов. В качестве общенаучной методологии исследования были приняты фундаментальные социально-философские теории соотношения процессов деятельности и общения (Г. М. Андреева, М. С. Коган, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. Н. Мясищев, Е. В. Руденский, А. Л. Свенцицкий и др.); психологические концепции роли общения в организации жизнедеятельности личности (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. Г. Ковалев, Б. Ф. Ломов и др.).

В целях обоснования эффективности внедрения факультативного курса «К олимпийским вершинам» для детей 6—7 лет, обучающихся в 1-м классе начальной школы, был организован педагогический эксперимент на следующих базах исследования: государственные учреждения образования «Средняя школа № 47 г. Минска», «Средняя школа № 18 г. Барановичи» и «Гимназия № 2 г. Барановичи». До его начала обучающиеся были случайно разделены на экспериментальную (далее — ЭГ,  $n = 56$ ) и контрольную (далее — КГ,  $n = 56$ ) группы. Испытуемые обеих групп занимались по материалу факультативного курса «К олимпийским вершинам». Обучающиеся ЭГ решали проблемные и творческие задания рабочей тетради, а исследуемые КГ знакомились с содержанием курса в процессе бесед и рассказов.

Перед началом и после окончания педагогического эксперимента с детьми ЭГ и КГ проводилось анкетирование. Его результаты позволили определить основы знаний по вопросам ведения здорового образа жизни, видов спорта и спортивного инвентаря, осведомленности о принципах Фэйр Плэй. Для определения навыков коммуникации в совместной деятельности была выбрана методика Г. А. Цукерман «Рукавички» [6].

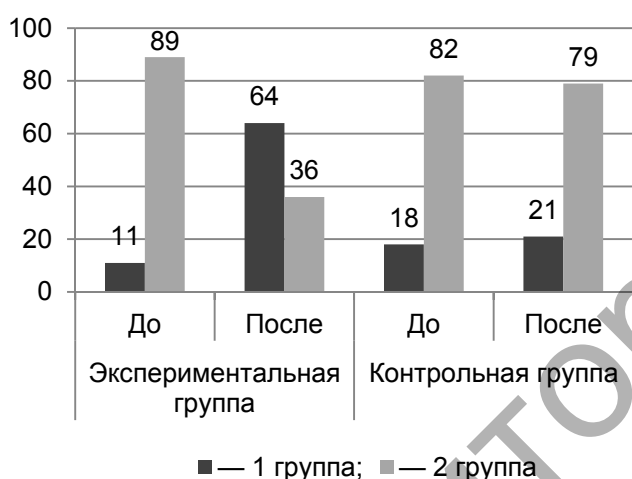
**Результаты исследования и их обсуждение.** Результаты ответов детей на вопрос «Выбери группу продуктов, которые ты хочешь регулярно употреблять в пищу» (1-я группа — каша из гречневой крупы, овощи, фрукты; 2-я группа — чипсы, конфеты, сухарики), представлены на рисунке 1. До начала экспериментальной работы исследуемые ЭГ и КГ показали однородность результатов. Дети предпочли в регулярный рацион пищу, неблагоприятно влияющую на их здоровье.

После педагогического эксперимента в результатах ЭГ прослеживалась положительная динамика. Превалирующее большинство испытуемых выбрали продукты, оказывающие бла-

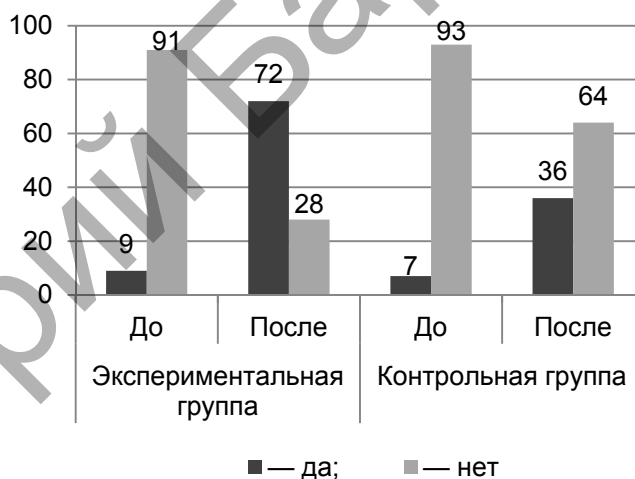
гоприятное воздействие на здоровье человека в сравнении с выбором испытуемыми КГ, которые отдали предпочтение продуктам 2-й группы.

Анализ ответов на вопрос анкеты «Ты делаешь утреннюю зарядку?» на начало эксперимента показал результат, представленный на рисунке 2. До педагогического эксперимента преобладающее большинство детей ЭГ и КГ не выполняли утреннюю зарядку. Однако после освоения содержания рабочей тетради факультативного курса в результатах ЭГ прослеживается положительная динамика, в сравнении с исследуемыми КГ. Это свидетельствует об эффективности применения проблемных ситуаций, содержащих в себе противоречие, обеспечивающее проявление у детей познавательного интереса к выполнению упражнений в утренние часы.

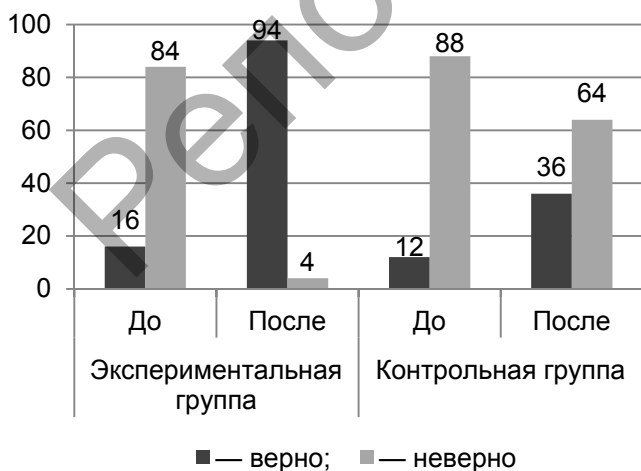
Анализ ответов на вопрос анкеты «Выбери спортивные предметы для зимних и летних видов спорта» до начала педагогического эксперимента показал низкий уровень основ знаний детей обеих групп (рисунки 3, 4).



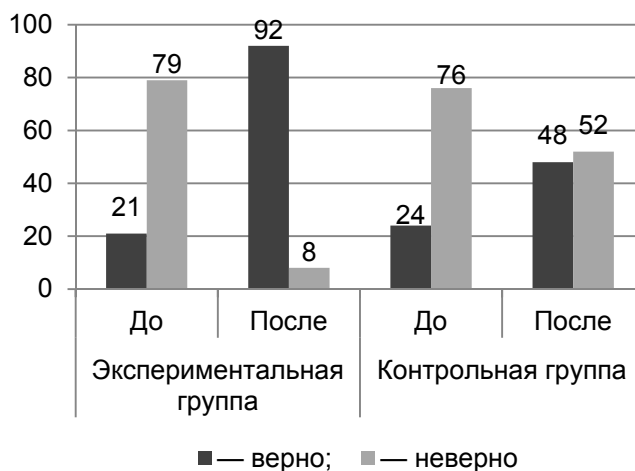
**Рисунок 1. — Результаты исследования основ знаний о продуктах, которые полезно употреблять в пищу, %**



**Рисунок 2. — Результаты исследования выполнения младшими школьниками утренней зарядки, %**



**Рисунок 3. — Результаты исследования основ знаний младших школьников о спортивных предметах для зимних видов спорта, %**



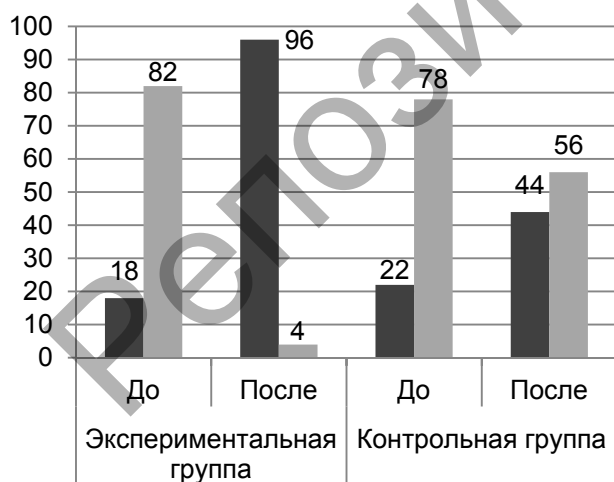
**Рисунок 4. — Результаты исследования основ знаний младших школьников о спортивных предметах для летних видов спорта, %**

После освоения материала второго модуля факультативного курса испытуемые ЭГ показали более высокий результат, ответив верно на вопрос анкеты (96 и 92 %), в сравнении с результатами КГ (36 и 48 %).

Результаты испытуемых по вопросу «Выбери утверждение, которое, по твоему мнению, верное» показаны на рисунке 5. До начала педагогического эксперимента представления детей обеих групп характеризуются тем, что обязательным результатом соревновательной деятельности должна была быть победа над командой соперников. После педагогического эксперимента в ответах испытуемых ЭГ прослеживается ориентация на честное состязание (96 %), в отличие от КГ (44 %). Интеллектуальное затруднение, вызываемое у детей при подаче учебного материала учителем, способствовало активному их участию в поиске знаний о понятиях «честность» и «справедливость» с обоснованием своего выбор.

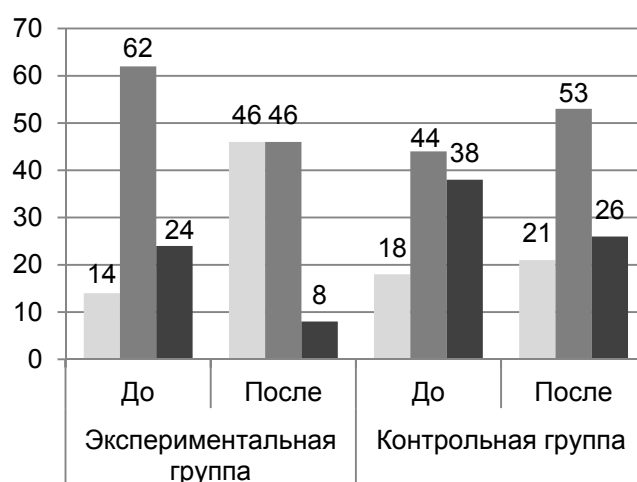
Еще одним важным критерием установления эффективности при реализации факультативного курса «К олимпийским вершинам» является определение уровня развития навыков коммуникации в совместной деятельности. Для этой цели нами была выбрана методика Г. А. Цукерман «Рукавички», в основе которой лежало украшение силуэтов рукавичек придуманным узором для формирования пары.

По результатам проведенной методики на начало педагогического эксперимента у исследуемых обеих групп был выявлен низкий (ЭГ — 24 %, КГ — 38 %) и средний (ЭГ — 62 %, КГ — 44 %) уровни навыков коммуникации в совместной деятельности, а высокий уровень составлял у ЭГ — 14 %, у КГ — 18 % (рисунок 6). Младшие школьники не умели договариваться и приходиться к согласию в процессе совместной работы. В узорах на обеих половинах рукавичек преобладали различия. Они не старались осуществлять взаимный контроль при отступлении от первоначального замысла. После освоения содержания факультативного курса в результатах исследуемых обеих групп прослеживалось увеличение высокого уровня развития навыков коммуникации (ЭГ — 46 %), в сравнении с результатами КГ (21 %).



- — «Победа должна быть честной!»
- — «Главное — победить любой ценой!»

**Рисунок 5. — Результаты исследования представлений младших школьников о результате соревновательной деятельности, %**



- — высокий уровень;
- — средний уровень;
- — низкий уровень

**Рисунок 6. — Результаты исследования навыков коммуникации, %**

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что модульное структурирование содержания факультативного курса «К олимпийским вершинам» и содержательная гибкость учебной программы позволили индивидуализировать самостоятельную работу детей и осуществить контроль знаний и умений после освоения каждого модуля. Учебная программа курса, включающая в себя три модуля («Здоровый образ жизни», «Виды спорта», «Принципы Фэйр Плэй»), содержала теоретическую и практическую части.

Для теоретической части, представленной рабочей тетрадью, разработка заданий велась на основе использования методов проблемного обучения, а не от традиционных методов преподавания, что позволило младшим школьникам принять активное участие в поиске информации в сфере физической культуры, проявлять инициативность, творческую самостоятельность и развивать навыки прогнозирования.

В отличие от исследуемых КГ, младшие школьники ЭГ, осваивающие содержание факультативного курса «К олимпийским вершинам» по рабочей тетради, показали положительную динамику в овладении основами знаний по темам модулей, раскрывающим вопросы ведения здорового образа жизни, видов спорта и спортивного инвентаря, принципов Фэйр Плэй. Также у детей ЭГ был определен более высокий уровень развития навыков коммуникации по методике Г. А. Цукерман «Рукавички» в результате выполнения заданий парами, малыми группами и всем классом, в отличие от КГ.

Таким образом, освоение детьми содержания факультативного курса «К олимпийским вершинам», направленного на решение задач первой ступени «Олимпийские надежды» физкультурно-оздоровительной программы Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса является целесообразным, поскольку способствует формированию интереса к занятиям физической культурой и спортом; развитию основных двигательных умений и навыков; мотивации к занятиям физической культурой.

#### Список цитированных источников

1. Методика преподавания физической культуры : крат. курс лекций / сост. В. Г. Шпак. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2019. — 84 с.
2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/srenee-obr/normativnye-pravovye-dokumenty/postanovleniya/>. — Дата доступа: 10.09.2021.
3. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Респ. учеб.-метод. центр физ. воспитания населения. — Минск : РУМЦ, 2014. — 54 с.
4. Солдатова, Е. С. Изучение сформированности сотрудничества у детей 6—7 лет / Е. С. Солдатова // Дошкольник на современном этапе : материалы студен. науч.-практ. конф. (Тольятти, 3—15 апр. 2017 г.) / сост.: О. В. Дыбина [и др.]. — Тольятти : Гарт, 2017. — С. 172—178.
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2013. — 191 с.
6. Цукерман, Г. А. Диагностируем коммуникативные УУД: методика «Рукавички» / Г. А. Цукерман. — Н. Новгород, 2013. — 9 с.