

Какие выводы можно сделать из данного исследования? В ходе опроса выяснилось, что способствовать развитию спорта в сельской местности и исправить данную ситуацию можно путем разработки федеральных программ по развитию спорта, выделения финансовых средств на строительство плоскостных сооружений и спортивных залов, а также на строительство жилья для молодых специалистов, так как привлечь квалифицированные кадры в сельскую местность можно при условии стабильной заработной платы, условий труда и комфортных условий для проживания. Чем большее количество населения, особенно среди молодежи от 18 до 25 лет, будет активно увлекаться спортом, тем здоровее будет наше общество. Будет уменьшаться количество людей с различными заболеваниями, снизится употребление табачных, наркотических веществ и алкогольных напитков.

Таким образом, в ходе анализа результатов проведенного исследования можно предложить следующие рекомендации местным властным органам: увеличивать количество спортивных секций; нужны государственные программы по реализации строительства плоскостных сооружений и спортивных залов; поощрять занятия физкультурой и спортом; внедрять государственные программы для привлечения тренерского состава; как можно чаще проводить массовые спортивные мероприятия.

Заключение. Мир не стоит на месте, необходимо строительство модернизированных спортивных площадок, стадионов, желательно все это иметь и в условиях сельской местности, чтобы новое подрастающее сельское поколение имело такую же возможность для занятий спортом, как и городские жители. В первую очередь это нужно для ведения здорового образа жизни, но нельзя отрицать то, что демографическая ситуация сел становится все более плачевной. Молодежь стремится уехать в город, где условия жизни и проведения свободного времени более комфортабельны. Но все же многое зависит и от самих жителей села, от их непосредственного участия в спортивных мероприятиях. Необходимо привлекать тренеров с практическими навыками по организации и проведению массовых, оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований. Конечно, в селах видны определенные шаги по развитию спорта, уже есть и результаты.

УДК 372

А. А. Большакова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Российская Федерация

ЭЛЕМЕНТЫ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ АСТРОНОМИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Введение. Важную часть предмета «Окружающий мир» в начальной школе составляют знания по астрономии. В учебники включены фактические знания, понятия и представления по данному разделу. Благодаря этой науке, дети узнают, что такое звёзды, планеты, спутники, кометы, астероиды, метеориты, млечный путь. Также дети учатся рассказывать о больших и малых телах Солнечной системы, осуществлять поиск информации по основным астрономическим явлениям, наблюдаемым с Земли в текущем году: метеорные потоки, затмения солнечные и лунные, видимость некоторых планет и комет.

Однако можно заметить, что не всегда уровень изложения астрономической составляющей предмета совпадает с возрастными особенностями младших школьников. Поэтому перед учителем начальных классов ставится задача развить у учащихся представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая материал, а открывая его самому. Для решения данной проблемы учитель может использовать занимательные эксперименты, с помощью которых учащиеся узнают, как образуются черные дыры, как рождаются звёзды, какая самая горячая звезда во Вселенной и многое другое новое и неожиданное о космосе.

Основная часть. Рассмотрим несколько экспериментов [1], которые можно провести на уроке с детьми.

1. «Гравитация». Цель — знакомство с весом и силой тяжести.

Ход работы: 1) расстелить газету на полу и поставить стул; 2) встать на сиденье стула и взять в каждую руку по апельсину. Оба апельсина должны быть на одинаковой высоте; 3) бросить апельсины одновременно и посмотреть, кто из них приземлится первым; 4) взять в одну руку апельсин, а в другую виноградинку и проделать то же самое.

Вывод: на Земле сила, которая притягивает все вниз, называется притяжением. Вне зависимости от веса предмета гравитация тянет его вниз с одинаковой скоростью.

2. «Времена года». Цель — знакомство со сменой времени года на Земле.

Ход работы: 1) надуйте воздушный шар (Земля) и нарисуйте посередине линию (это будет экватор); 2) опустите шарик в миску и медленно вращайте; 3) установите Землю на миску так, чтобы линия экватора была немного под наклоном; 4) положите фонарик (Солнце) на книги так, чтобы он светил над экватором. В тех странах, где свет Солнца самый яркий, будет лето, а в странах, куда солнечный свет не доходит, — зима (рисунок 1).



Рисунок 1 — Эксперимент
«Времена года»



Рисунок 2 — Эксперимент
«Приливы и отливы»

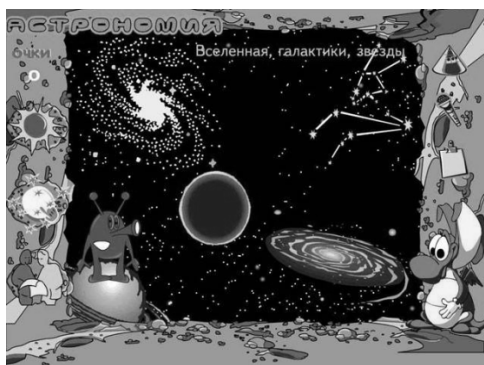


Рисунок 3 — Фрагмент игры «Дракоша
и занимательная астрономия»

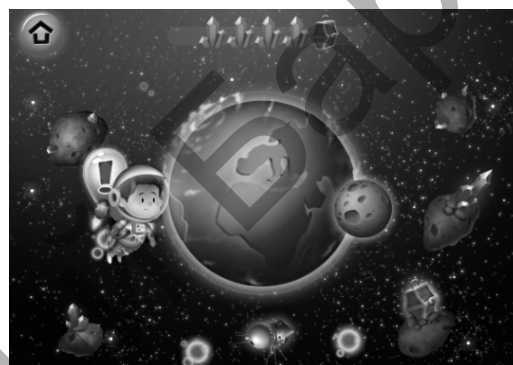


Рисунок 4 — Фрагмент игры «Космос для детей»

Вывод: свет Солнца освещает Землю неравномерно, потому что наша планета круглая. Наиболее жаркая часть планеты — экватор, потому что он расположен ближе всего к Солнцу, именно там свет и жар сильнее.

3. «Приливы и отливы». Цель — выяснение, почему у океанов бывают приливы и отливы.

Ход работы: 1) заполните ведро (стакан) наполовину водой; 2) поместите туда мячик, чтобы он плавал; 3) положите обе руки на мячик и медленно надавите на него вниз; 4) позвольте мячику опять всплыть; 5) понаблюдайте за изменением уровня воды (рисунок 2).

Вывод: 70% поверхности Земли покрыто океанами. Каждые 12 часов происходят приливы. Это не меняет уровня воды. Так как Земля и Луна вращаются, всемирное тяготение удерживает их вместе, и Луна притягивает воду океана, которая находится под ней, заставляя ее опускаться и подниматься. Когда на одной стороне Земли прилив, на другой — отлив.

Также можно использовать дидактические игры, благодаря которым астрономия из сложной науки превращается в занимательную и познавательную.

1. «Дракоша и занимательная астрономия». На протяжении всей игры детей будет сопровождать обаятельный гид Дракоша, который объяснит все о солнечной системе, звездах и многом другом. В конце игры можно себя проверить с помощью тестов (рисунок 3).

2. «Космос для детей». В увлекательном космическом путешествии с Алексом и Алисой юные космонавты узнают много нового о Земле, Солнечной системе и ещё более далёких звёздных мирах (рисунок 4).

Заключение. Использование занимательной астрономии на уроках окружающего мира способствует повышению уровня качества знаний учащихся, вызывает у них интерес, помогает усваивать учебный материал в более доступной форме, а также заставляет учащихся по-другому взглянуть на окружающий мир.

Список цитируемых источников

1. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2008. — 284 с.