

А. С. Куликова¹, О. А. Беляева²

¹*Леснополянская начальная школа имени К. Д. Ушинского Ярославского муниципального района, Ярославская область, р. п. Лесная Поляна, Российская Федерация*

²*Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Ярославль, Российская Федерация*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлен анализ эмпирического исследования структуры учебной мотивации детей с нормотипичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики. Определена специфика иерархии учебных мотивов, характерных для трех групп младших школьников (учащихся с высоким уровнем успеваемости, с низкой успеваемостью и детей с ограниченными возможностями здоровья), описаны возможные причины выявленной ситуации и минимально необходимые способы поддержки со стороны взрослых участников образовательных отношений. Обозначена проблема преобладания приспособительной стратегии в учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивном классе.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзия; младший школьник; учебная деятельность; учебная мотивация; школьная успеваемость.

A. S. Kulikova¹, O. A. Belyaeva²

¹*Lesnopolyanskaya primary school named after K. D. Ushinsky of the Yaroslavl municipal district, Yaroslavl region, the working settlement of Lesnaya Polyana, Russian Federation*

²*Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation*

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL MOTIVATION DIFFERENT GROUPS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The article present an analysis of the practical study of the structure of educational motivation of children with normal typical development and children with disabilities in an inclusive educational practice. The author defines the specifics of the hierarchy

of educational motives characteristic of three groups of primary school children (students with high academic performance, low academic performance and children with disabilities), describes the possible causes of the identified situation and the minimum necessary ways to support adult participants in educational relations. The problem of predominance of adaptive strategy in the educational activities of children with disabilities studying in an inclusive class is posed.

Key words: children with disabilities; inclusion; primary school children; educational activities; educational motivation; school performance.

Введение. На основании Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования вне зависимости от их особенностей и ограниченных возможностей здоровья (далее — ОВЗ).

Обеспечить общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей призвано инклюзивное образование как модель организации процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в общеобразовательных школах [1]. В таких образовательных организациях обучающимся и воспитанникам должна оказываться вся необходимая специальная поддержка с учетом всего многообразия и специфики образовательных потребностей.

Вопросы психолого-педагогического и методического сопровождения активно обсуждаются в научной литературе [2—5], при этом многие авторы говорят о большом количестве проблем, связанных с интеграцией детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, связанных, в том числе со спецификой организации их мотивационной сферы. Особое внимание, согласно мнению исследователей, должно быть обращено на период обучения в начальной школе, поскольку именно на этом уровне образования закладываются основы дальнейшей учебной деятельности школьника, формируется его «умение учиться».

Основная часть. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение раз-

ных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие. Сегрегационная концепция выступает за раздельное обучение лиц с ОВЗ и нормотипичных детей, основывая свою аргументацию на том, что при иных вариантах страдает качество обучения. Наиболее частым аргументом является апелляция к невозможности совмещения программ обучения для детей с ОВЗ и «нормальных» детей [6], однако современные концепции сопровождения развития ребенка выступают за реализацию идей максимальной интеграции детей, имеющих ограниченные ресурсы развития, в общество сверстников.

В связи с недостаточностью проработки подходов к решению обозначенных вопросов и практической необходимостью организации работы в инклюзивной среде в 2017—2019 годах нами было реализовано исследование, целью которого стала оценка специфики системы учебных мотивов младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья и их нормативно развивающихся сверстников. Объектом исследования выступили учебные мотивы учащихся, предметом — структура и специфика учебных мотивов различных групп младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья и не имеющих таковых.

Методологической основой работы являются теоретические разработки и исследования в области психологии и педагогики отечественных и зарубежных авторов, таких как Г. Мюррей, М. Селигман, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Макклелланд, А. Маслоу, Е. И. Рогов, С. Л. Рубинштейн, Н. П. Фетискин, Х. Хекхаузен, Д. Б. Эльконин.

Методами исследования выступили анализ и обобщение данных научно-методической литературы, обобщение педагогического опыта по проблеме исследования, психолого-педагогическое тестирование, методы математической обработки данных.

Одним из необходимых условий в формировании позитивного отношения ребенка к школе и осознания им собственной роли в реализации образовательных задач является учебная мотивация как ведущий компонент учебной деятельности. По мнению С. Л. Рубинштейна, главный мотив осознанной учебной деятель-

ности связан либо с самим интересом к знанию, либо с пониманием его необходимости в будущей деятельности. Мотивация — это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения, главным звеном мотивации является побуждение — поведенческое проявление удовлетворения своих потребностей [7].

На начальном этапе исследования были проанализированы особенности структуры учебной мотивации младших школьников с нормальным возрастным развитием, отличающихся разным уровнем школьной успеваемости. Были получены следующие результаты:

– для младших школьников с высокой успеваемостью иерархия учебных мотивов выглядит следующим образом: 1) эмоциональные, 2) достижения, 3) внешние, 4) познавательные, 5) позиция школьника, 6) саморазвития, 7) коммуникативные;

– у их сверстников, имеющих низкую успеваемость, иерархия учебных мотивов отличается: 1) коммуникативные, 2) внешние, 3) эмоциональные, 4) достижения, 5) познавательные, 6) саморазвития, 7) позиция школьника.

Таким образом, мы можем констатировать, что обучающимся с высоким уровнем успеваемости важно эмоциональное подкрепление их учебного процесса: эмоциональная речь учителя во время преподнесения учебного материала, яркие эмоциональные высказывания и похвала по поводу проведенной ребенком работы (сюда входят и внешние мотивы: похвала, поощрение, стимуляция активности), которая является гарантом успешности ребенка в своих глазах, а также позитивный эмоциональный отклик в процессе общения со сверстниками и близкими людьми. Мотив достижения является приоритетным для этой группы детей: они не боятся брать трудные задания, априори уверены в своей успешности и нацелены на сопротивление возможным препятствиям.

Как ни странно, познавательные мотивы, позиция школьника, саморазвития и коммуникативные мотивы не являются значимыми для ребенка с высоким уровнем успеваемости. Видимо, внешняя поддержка значимых субъектов образовательного процесса и эмоциональная окраска складывающихся взаимоотношений обладают большей мотивирующей силой и должны быть в максимальной степени использованы как средство стимуляции собственной активности обучающихся.

Приоритетные мотивы у детей с низким уровнем успеваемости можно интерпретировать следующим образом: таким детям важно общение с педагогом и учебным коллективом, атмосфера в коллективе, способная оказать реальную эмоциональную поддержку и обеспечить своеобразную «подпитку» ресурсов даже в ситуации учебной неуспешности. Мотивы, занимающие последние места в иерархии, отражают большую подверженность этой группы детей сомнениям по поводу своих действий: в реальной учебной практике они скорее всего возьмутся за более простые задания, которые смогут выполнить, даже понимая, что те не будут оценены высоко, а за трудные задания, вероятно, не возьмутся вовсе, стремясь избежать возможных неудач и порицания.

На втором этапе исследовательской работы решался вопрос об отличительных особенностях структуры учебных мотивов у младших школьников с ОВЗ. В нашем исследовании приняли участие школьники с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и легкой умственной отсталостью. Структура их мотивов учебной деятельности выглядит следующим образом: 1) позиция школьника; 2) внешние мотивы; 3) познавательные мотивы; 4) коммуникативные мотивы; 5) мотивы саморазвития; 6) мотивы достижения; 7) эмоциональные мотивы.

Приоритетность мотива «позиция школьника» в данном случае служит, на наш взгляд, приспособительным механизмом для ребенка с ОВЗ, включенного в общеобразовательную среду. В сочетании с познавательными мотивами такая позиция отражает стремление таких детей познать окружающий его мир оптимальным для себя способом. Объективно имеющиеся недостатки восприятия и памяти, искажения речевого развития, своеобразные при каждом типе нарушенного развития, более низкая работоспособность и быстрая утомляемость, более-менее выраженная несформированность мыслительных операций [5, с. 81] определяют необходимость выработки ими компенсаторных стратегий в общеобразовательном классе. Однако формирование этих механизмов требует длительного временного периода и четко построенной психолого-педагогической поддержки, прежде всего, со стороны значимых взрослых людей (педагогов и родителей). Можно констатировать, что мотив достижения не является значимым для этой категории детей: они априори стремятся избегать «новой планки» в стрессовых для них ситуациях учебной деятельности.

Таким образом, все три группы обучающихся, обозначенных в рамках проведенного исследования, отличаются специфичностью структуры учебных мотивов. Практическая значимость полученных результатов определяется возможностью их применения при проектировании педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения, организации коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию их учебной мотивации младших школьников.

Заключение. С. А. Калашникова справедливо отмечает, что инклюзивная образовательная среда в образовательной организации предполагает в том числе повышение уровня психологической готовности всех детей (с нормотипичным развитием и ограниченными возможностями здоровья) к совместному обучению, создание психологически безопасной образовательной среды для эффективной адаптации всех детей [8]. Только в таком формате работы будут реализованы все основные функции такой среды (образовательная, развивающая, воспитывающая, стимулирующая, коммуникативная, функция сохранения психологического здоровья), направленные на решение вопросов адаптации различных групп детей к совместному обучению друг с другом [9]. Не вызывает сомнения, что учебная деятельность, осложненная особенностями в развитии детей с ОВЗ, должна быть объектом повышенного внимания педагогического коллектива. Внешняя поддержка и стимулирование во всех возможных проявлениях со стороны всех участников образовательных отношений (и взрослых, и одноклассников), фасилитационные стратегии взаимодействия должны стать естественным фоном взаимоотношений в инклюзивном классе. Особое внимание в данном отношении, согласно полученным нами данным, следует обратить на особенности мотивации разных групп детей, фактически находящихся в одном образовательном пространстве и оказывающих мощное воздействие друг на друга.

Список цитируемых источников

1. Григорьева, Г. Ф. Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева // Нац. проекты. — 2009. — № 12. — С. 70—71.
2. Ананьев, В. Л. Социальные проблемы инклюзивного образования // Адаптация и выживание. — 2017. — № 2. — С. 59—66.

3. *Беляева, О. А.* Особенности ценностно-ориентационной сферы подростков, имеющих статус ребенок-инвалид // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8, № 1 (26). — С. 317—321.

4. *Козырева, О. А.* Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзии // Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Красноярск, 26 окт. 2017 г. / отв. ред. И. Б. Агаева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2018. — С. 100—104.

5. *Лубовский, В. И.* Инклюзия — тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Спец. образование. — 2016. — № 4. — С. 77—87.

6. Национальный Интернет-портал Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге. — Санкт-Петербург, 2018. — Режим доступа: <http://www.spbdeti.org/id7333>. — Дата доступа: 05.03.2020.

7. *Климов, Е. А.* Психология профессионала / Е. А. Климов. — М. : Изд-во Ин-та практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. — 400 с.

8. *Калашникова, С. А.* Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.-метод. пособие / С. А. Калашникова, Е. В. Зволейко. — Чита : ЗабГУ, 2015. — 263 с.

9. *Кислякова, Ю. Н.* Особенности создания адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27—28 окт. 2016 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; редкол.: А. М. Змушко [и др.]. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 118—120.

Материал поступил в редколлегию 18.07.2020.

УДК 159.99

Е. В. Лешкевич

Республиканский институт высшей школы, Минск, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ С ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬЮ И УСТАНОВКАМИ СТУДЕНТОВ

В статье представлены результаты проведенного эмпирического исследования. Полученные данные обработаны с помощью коэффициента корреляции Пирсона (Статистика 6.0). Установлены значимые взаимосвязи и тенденции ко взаимосвязи конструктов. Проанализированы выявленные взаимосвязи и установлены характерные признаки для данной группы студентов. Выделены психо-