

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифинович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Психология. Педагогика

| | |
|--|-----|
| Аксёнова О. Е. Развитие коммуникативных компетенций студентов-психологов..... | 7 |
| Ануфрикова Н. С. Взаимосвязь факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста..... | 13 |
| Банул К. А. О проблеме формирования коммуникативной компетенции медицинского работника..... | 24 |
| Бараева Е. И., Василевская Л. В. Эмоциональное выгорание как критерий состояния психического здоровья педагога..... | 32 |
| Боровикова Н. А. Определение взаимосвязи между педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов..... | 41 |
| Приступа Е. Н., Иванникова А. М., Софронова Д. А. Формирование представлений о семейных ролях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх..... | 51 |
| Кананчук О. О. Нейропедагогика о когнитивных процессах и развитии навыков саморегуляции в подростковом возрасте..... | 59 |
| Клещёва Е. А., Корпик Д. В. Взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов..... | 67 |
| Коломиец О. В., Гори Н. Ю. Детерминанты выбора карьеры педагога..... | 78 |
| Комкова Е. И., Кононов С. С. Социальный интеллект и когнитивно-личностное развитие старших дошкольников..... | 85 |
| Король М. А. Характеристики толерантности к неопределенности у девушек раннего и позднего юношеского возраста..... | 95 |
| Короткевич О. А., Выдровская В. В. Психологический аспект проблемы переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости..... | 104 |
| Кухар Е. Н., Короткевич О. А. О проблеме взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков..... | 117 |
| Кухтова Н. В., Матвеева Я. В. Феномен обиды в контексте юношеского возраста..... | 128 |
| Кухтова Н. В., Гордина А. А. Суицидальные проявления современных подростков..... | 134 |
| Левчук З. С. Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования..... | 143 |
| Лизакова Р. А. Демотивирующая дихотомия ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей..... | 158 |
| Лутохина Т. Д., Щербина А. И. Психолого-педагогическая диагностика социального неблагополучия ребёнка..... | 168 |

коммуникации. Важно понимать и правильно реагировать на возрастные особенности обучающихся, поскольку подростковый период является временем уникальных возможностей, оказывающих глубокое влияние на последующую взрослую жизнь как в сфере обучения, так и в личной коммуникации.

Список цитируемых источников

1. *Степанов, В. Г.* Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация / В. Г. Степанов. — М.: Академ. проект, 2020. — 345 с.
2. *Дженсен, Ф.* Мозг подростка / Ф. Э. Дженсен, Э. Э. Натт. — М.: Бомбора, 2022. — 368 с.
3. *Кроне, Э.* О чем он вообще думает? Мозг подростка: время уникальных возможностей / Э. Кроне. — М.: Самокат, 2021. — 240 с.
4. *Сивашинская, Е. Ф.* Нейропластичность переходного возраста и особенности формирования навыков саморегуляции у современных подростков / Е. Ф. Сивашинская // Народная асвета. — 2020. — № 11. — С. 85—88.
5. *Деан, С.* Как мы учимся / С. Деан; пер. с англ. А. А. Чечина. — М.: Бомбора, 2021. — 352 с.

УДК: 316.6

Е. А. Клещёва

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

Д. В. Корпик

Брестская областная психиатрическая больница «Могилёвцы», Брест, Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАТТЕРНОВ СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБРАЗА ДЕТСТВА У СУПРУГОВ

В статье доказывается, что паттерн семейного взаимодействия связан с образом детства взрослого члена семьи и проявляется в типах семейного взаимодействия. Образ детства участвует в создании паттернов поведения. Образ детства является частью действий субъекта, он подстраивается под обстоятельства, накапливая в себе продуктивный опыт практического взаимодействия субъекта с окружающей средой. Паттерны семейного взаимодействия определяются совместной деятельностью членов семьи и являются источником создания модели поведения ребенка в обществе. В статье представлены результаты исследования паттернов семейного взаимодействия, образа детства у супругов и установлена взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.

Ключевые слова: паттерн семейного взаимодействия; образ детства.
Табл. 1. Библиогр.: 6 назв.

E. A. Klescheva

Baranovich State University, Baranovich, Belarus

D. V. Korpik

Brest Regional Psychiatric Hospital «Mogilevtsy», Brest, Belarus

THE RELATIONSHIP BETWEEN PATTERNS OF FAMILY INTERACTION AND THE IMAGE OF CHILDHOOD IN SPOUSES

The article proves that the patterns of family interaction are associated with the image of childhood of an adult family member and is manifested in the types of family interaction. The image of childhood is involved in the creation of patterns of behavior. The image of childhood is part of the subject's actions, it adapts to circumstances, accumulating productive experience of the subject's practical interaction with the environment. Patterns of family interaction are determined by the joint activities of family members and are the source of creating a model of child behavior in society. The article presents the results of a study of patterns of family interaction, the image of childhood in spouses and establishes the relationship between patterns of family interaction and the image of childhood in spouses.

Key words: pattern of family interaction; image of childhood.

Table 1. Ref.: 6 titles.

Введение. Актуальность результатовданного научного исследования, их значимость в научном и прикладном аспектевыражается в минимизировании дисфункциональности семейной системы. Известно, что современная семья теряет ряд функций либо видоизменяет их. Такое положение вещей согласуется с *паттернами семейного взаимодействия* — устойчивыми способами поведения членов семьи и повторяющимися коммуникативными стереотипами, включающими послания или содержащими определенный смысл для членов семьи [1]. Они являются «нерабочими» особенно в ситуации семейного кризиса. Откуда происходят паттерны взаимодействия? Как формируются? Являются ли паттерны семейного взаимодействия наследуемыми? Эти и многие другие вопросы не получили ещё должного освещения в научной

литературе и изучаются в разных научных плоскостях. В статье убедительно доказывается тезис, что паттерн семейного взаимодействия связан с образом детства взрослого члена семьи и проявляется в типах семейного воспитания.

Образ детства представляет собой чувственную, субъективную и целостную картину индивида о периоде его жизни от рождения до включения во взрослую жизнь. Сформировавшийся образ детства может участвовать в создании паттернов поведения. Паттерны представляют собой бессознательную структуру, не подвергающуюся критическому переосмыслению, и приводят к возникновению новых проблемных ситуаций.

Основная часть. Детство представляет собой этап онтогенетического развития индивида, вмещающий несколько возрастов — младенчество, раннее детство, дошкольный и младший школьный возраст [2]. Детство, как социокультурный феномен, очерчивает рамки образа детства, который характеризуется устойчивостью, воспроизводимостью во времени, пластичностью, и восприимчивостью к внешним социальным воздействиям [3]. Являясь основой для реализации практических действий по овладению внешним миром, образ детства определяется характером действий субъекта, в ходе которых исходный образ детства может проявлять пластичность и подстраиваться под текущие обстоятельства, накапливая в себе продуктивный опыт практического взаимодействия субъекта с окружающей средой [4]. В образе детства накапливается, хранится, преобразовывается и транслируется информация из детского периода жизни субъекта.

Паттерны семейного взаимодействия представляют собой систему межличностных установок, отношений, ориентаций, убеждений, ожиданий, определяются совместной деятельностью и общением между членами семьи, а также являются начальным источником создания дальнейшей модели поведения ребенка в обществе [5]. Используемые родителями типы взаимодействия, влияют на формирование у детей тех паттернов семейного взаимодействия, которые они будут использовать в своих собственных семьях. Они являются эталонными, и фиксируются на глубинных, бессознательных уровнях психики.

В статье представлены результаты определения взаимосвязи между паттернами семейного взаимодействия и образом детства у супругов. База исследования — государственные учреждения образования «Средняя школа №16 г. Барановичи» и «Гимназия №3 г. Барановичи». Респонденты — супруги, состоящие в зарегистрированном браке и имеющие ребенка подросткового возраста. Объем выборки составил 150 человек (75 женщин и 75 мужчин). Возраст респондентов от 33 лет до 51 года (средний возраст 41 год).

Эмпирическое исследование проходило в ряд этапов (таблица 1).

Таблица 1 — Этапы эмпирического исследования

| Этап исследования | Диагностический инструментарий, методы исследования |
|--|--|
| Определение типа семейного взаимодействия | Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис |
| Исследование образа детства | Методика «Образ детства» |
| Установление взаимосвязи между паттернами семейного взаимодействия и образом детства у супругов. | Корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона) |

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) позволяет определить нарушения процесса воспитания, выявить тип патологического взаимодействия и установить причины этих нарушений [6].

Для определения содержания образа детства, нами была составлена методика. Она включает семь категорий образа детства: «времяпровождение, хобби и развлечения»; «эмоции, чувства, душевные состояния, вызванные какими-либо сильными впечатлениями»; «взаимоотношения с родителями и родственниками»; «взаимоотношения с друзьями и сверстниками»; «обучение, учение»; «любимые игры и игрушки»; «гаджеты, компьютеры и интернет». Каждая категория содержит по четыре положительных и отрицательных утверждений.

На первом этапе исследования мы установили *преобладающие типы дисгармоничного семейного взаимодействия*.

Женщинам свойственны доминирующая гиперпротекция и повышенная моральная ответственность. Жесткое обращение и

гипопротекция у женщин выходит на второй план. Наименее выраженным негармоничным типом семейного взаимодействия у женщин является эмоциональное отвержение. Лидирующую позицию у мужчин занимает жесткое обращение с детьми. Менее выражены потворствующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность и эмоциональное отвержение.

Далее, представляем *обобщенное описание образа детства у мужчин и женщин.*

Положительный образ детства супругов.

Супруги детство отождествляют со своей семьей с доверительными отношениями, основанными на взаимоуважении. Их родители представляются заботливыми, нежными и любящими, способными оказать поддержку. С ними всегда интересно играть, заниматься каким-то делом. Каждый день в детстве связан с новыми открытиями, приносящими радость, удовлетворение и хорошее настроение. Детство наполнено прогулками, поездками для отдыха и развлечения, торжественными праздниками, развлекательными мероприятиями, наполненными весельем и радостью. Детство связано с приобретением новых знаний, умений благодаря книгам любимым учителям. Также детство связано с разнообразными игрушками, которые представляют особую ценность и значимость для ребенка. Мужчины и женщины указывают на наличие близких отношений со своими друзьями и/или одноклассниками, душевную привязанность, взаимную поддержку, доверие, общность деятельности и интересов. Детство связано с началом выстраивания гендерных взаимоотношений. Детство связано со знакомством с передовыми цифровыми технологиями, однако подчеркивают значимость глобальной сети интернет и современных информационных технологий, которые, при правильном использовании, могут содействовать коммуникации; оперативному получению значимой информации; самореализации; получению дополнительных знаний; расширению территориальных границ общения; формированию информационной компетентности и т.д.

Отрицательный образ детства супругов.

Негативные представления связаны с зависимостью от своих родителей, подчинением родительской воле, тотальным контролем самостоятельной деятельности ребенка. Мужчины и женщины

указывают на навязывание родителями своей точки зрения, а в случае сопротивления могут последовать наказания. Упоминается стеснение перед окружающими, которое мешало полноценному выстраиванию социальных контактов. Детство ассоциируется с беспокойством и ожиданием неприятностей, а также с болезненным чувством зависти, вызванным превосходством, благополучием другого человека. В незначительной мере, детство ассоциируется с подавленным настроением, мрачными и тяжелыми мыслями, угнетенным состоянием. В незначительной мере, детство связывают с отсутствием свободного времени из-за большого количества занятий. Отмечается чувство неприязни ко времени, проведенному в школе, которое могло сопровождаться конфликтами во взаимоотношении с учителями и одноклассниками. Некоторые указывают на наличие печальных воспоминаний от отказа родителей приобрести новую игрушку, о играх в одиночестве, а также о родительских запретах на возможность времяпровождения за любимой видео игрой. Присутствуют упоминания, что детство неотделимо от затруднений в отношениях со сверстниками, что проявлялось в оскорбительных насмешках и унижениях.

Усупругов преобладает положительный образ детства, существенных различий в содержании положительного и отрицательного образа детства не обнаружено.

Результаты исследования *взаимосвязи паттернов семейного взаимодействия и образа детства у женщин.*

1. Категория — *«взаимоотношения с родителями и родственниками»:*

– При наличии представления о поддерживающих родителях с доверительными отношениями с ними ($r = -0,35$ при $p = 0,01$) женщины реже игнорируют потребности подростка.

– При наличии представления о том, что «детство — это полная зависимость от родителей» ($r = -0,3$ при $p = 0,03$), а родители управляют жизнью ребенка ($r = 0,35$ при $p = 0,01$) женщины меньше выносят конфликты с супругом в сферу воспитания и больше предпочитают женские качества в подростке.

– При наличии представления о том, что «детство — это постоянные родительские нравоучения и наказания» женщины чаще игнорируют потребности подростка ($r = 0,31$ при $p = 0,02$) и

тем больше конфликтов с супругом выносят в сферу воспитания ($r = 0,3$ при $p = 0,03$).

2. Категория — *«эмоции, чувства, душевные состояния, вызванные какими-либо сильными впечатлениями»:*

– При наличии представления о том, что «детство — это время угнетенного и подавленного настроения» ($r = 0,35$ при $p = 0,01$), «беспокойство и волнение в ожидании неприятности или опасности» ($r = 0,31$ при $p = 0,02$), «зависть к другим детям из-за отсутствия желаемого предмета» ($r = 0,31$ при $p = 0,02$) женщины чаще игнорируют потребности подростка и сильнее боятся потерять своего ребенка.

– При наличии представления о детстве, как о периоде стеснения и робости перед окружающими, женщины реже проецируют на ребенка собственные нежелательные качества ($r = -0,28$ при $p = 0,04$).

3. Категория — *«времяпровождения, хобби и развлечения»:*

– При наличии представления о том, что «детство — это веселое и интересное время с родителями», женщины реже игнорируют потребности подростка ($r = -0,35$ при $p = 0,01$).

– При наличии представления о том, что детство связано с регулярными любимыми занятиями, увлечениями, женщины реже используют наказания ($r = 0,32$ при $p = 0,02$).

– При наличии представления о том, что в детстве частые длительные разлуки с родителями, у женщин проявляется фобия утраты ребёнка ($r = 0,3$ при $p = 0,03$).

4. Категория — *«обучение, учение»:*

– При наличии представления о детстве с позитивным образом учителя, женщины предпочитают в подростковом возрасте детские качества ($r = -0,3$ при $p = 0,03$). Если же присутствуют негативные представления об учителе, то женщины игнорируют потребности подростка ($r = 0,31$ при $p = 0,02$), но при этом усиливается фобия утраты ребёнка ($r = 0,29$ при $p = 0,04$).

– При наличии представления о том, что «детство — это постоянные домашние задания и отсутствие отдыха», тем меньше обязанностей женщины предоставляют подростку ($r = -0,33$ при $p = 0,02$), женщины реже проецируют на ребенка собственные нежелательные качества ($r = -0,28$ при $p = 0,04$).

– При наличии представления о том, что «детство — это желание поскорее покинуть школу», женщины предпочитают в подростке мужские качества ($r = 0,31$ при $p = 0,03$).

5. Категория — *«любимые игры и игрушки»:*

– При наличии представления о том, что «детство — это большая коллекция игрушек», женщины реже используют строгие наказания ($r = -0,35$ при $p = 0,01$) и меньше предпочитают в подростке мужские качества ($r = -0,36$ при $p = 0,01$).

– При наличии представления о том, что «детство — это когда родители не разрешают играть в видео игры» ($r = 0,36$ при $p = 0,01$), «детство — это слезы из-за того, что родители не купили новую игрушку» ($r = 0,38$ при $p = 0,007$), «детство — это игры в полном одиночестве» ($r = 0,36$ при $p = 0,01$), женщины часто игнорируют потребности подростка.

– При наличии представления о том, что «детство — это родители, которые заставляют собирать разбросанные игрушки», женщины склонны обходиться без наказаний или применяют их крайне редко ($r = 0,31$ при $p = 0,03$).

6. Категория — *«взаимоотношения с друзьями и сверстниками»:*

– При наличии представления о том, что «детство — это дружелюбная компания сверстников», женщины меньше обязанностей предъявляют подростку ($r = -0,28$ при $p = 0,04$), чаще проецируют на ребенка свои нежелательные качества ($r = 0,28$ при $p = 0,04$) и меньше предпочитают женские качества в подростке ($r = -0,29$ при $p = 0,04$).

– При наличии представления о том, что «детство — это трудности в выстраивании контакта со сверстниками», у женщины усиливается фобия утраты ребенка ($r = 0,37$ при $p = 0,007$).

– При наличии представления о том, что «детство — это отсутствие друзей и одиночество» ($r = 0,35$ при $p = 0,01$), что «детство — это время насмешек со стороны других детей» ($r = 0,35$ при $p = 0,01$), женщины чаще игнорируют потребности подростка.

7. Категория — *«гаджеты, компьютеры и интернет»:*

– При наличии представления о том, что «детство — это телефон и/или компьютер, с которым можно весело провести время» ($r = 0,4$ при $p = 0,0002$), что «детство — это интернет,

которой открывает для меня мир информации, развлечений» ($r = 0,29$ при $p = 0,03$), что «детство — это родители, которые не хотят покупать новый телефон или компьютер» ($r = 0,36$ при $p = 0,009$), женщины чаще игнорируют потребности подростка.

– При наличии представления о том, что «детство — это когда не знаешь, чем заняться без интернета», фобия утраты ребенка уменьшается ($r = -0,36$ при $p = 0,009$).

Результаты исследования взаимосвязи *паттернов семейного взаимодействия и образа детства у мужчин*.

1. Категория «*взаимоотношения с родителями и родственниками*»:

– При наличии представления о том, что детство связано с поддерживающими родителями ($r = -0,35$ при $p = 0,01$), с которыми доверительные отношения ($r = -0,28$ при $p = 0,04$), мужчины реже игнорируют потребности подростка.

– При наличии представления о том, что «детство — это контролирующие ($r = 0,37$ при $p = 0,008$), использующие наказания родители ($r = 0,33$ при $p = 0,01$)», мужчины часто игнорируют потребности подростка.

2. Категория «*эмоции, чувства, душевные состояния, вызванные какими-либо сильными впечатлениями*»:

– При наличии представления о детстве, как времени новых открытий, мужчины меньше запретов предъявляют к подростку ($r = -0,28$ при $p = 0,04$) и проявляется воспитательная неуверенность ($r = 0,33$ при $p = 0,01$).

– При наличии представления о детстве как времени угнетенного и подавленного настроения ($r = 0,35$ при $p = 0,01$) из-за беспокойства в ожидании неприятности или опасности ($r = 0,35$ при $p = 0,01$) мужчины часто игнорируют потребности подростка.

3. Категория «*любимые игры и игрушки*»:

– При наличии представления о том, что «детство — это веселые игры со своими родителями», мужчины меньше предпочитают женские качества в подростке ($r = -0,27$ при $p = 0,04$).

– При наличии представления о том, что «детство — это когда родители запрещают играть в видео игры» ($r = 0,38$ при $p = 0,006$), что «детство — это слезы из-за того, что родители не купили

новую игрушку» ($r = 0,37$ при $p = 0,007$), что «детство — это игры в одиночестве» ($r = 0,35$ при $p = 0,01$), мужчины часто игнорируют потребности подростка.

4. Категория «*взаимоотношения с друзьями и сверстниками*»:

– При наличии представления о том, что «детство — это установление отношений с лицами противоположного пола», у мужчин больше проявляется забота о ребенке ($r = -0,29$ при $p = 0,03$).

– При наличии представления о том, что «детство — это дружелюбная и принимающая компания сверстников», у мужчин меньше проявляется воспитательная неуверенность ($r = -0,34$ при $p = 0,01$).

– При наличии представления о том, что в детстве трудно выстраивать контакт со сверстниками ($r = 0,3$ при $p = 0,02$), отсутствуют друзья и преобладает одиночество ($r = 0,35$ при $p = 0,01$), а «детство — это время насмешек со стороны других детей» ($r = 0,29$ при $p = 0,03$), мужчины часто игнорируют потребности подростка и мало уделяется внимание и проявляется забота о ребенке.

5. Категория «*времяпровождения, хобби и развлечения*»:

– При наличии представления о том, что «детство — это торжественные праздники, наполненные весельем и развлечениями» ($r = -0,28$ при $p = 0,04$), мужчина больше заботится о своём ребёнке.

– При наличии представления о том, что «детство — это когда свободное время перегружено занятиями в секциях и кружках», мужчины больше запретов предъявляют к подростку ($r = 0,28$ при $p = 0,04$) и меньше проявляется воспитательная неуверенность ($r = -0,33$ при $p = 0,01$).

6. Категория «*обучение, учение*»:

– При наличии представления о том, что «детство — это постоянные домашние задания и отсутствие отдыха», мужчины чаще выносят конфликты с супругой в сферу воспитания ($r = 0,28$ при $p = 0,04$).

7. Категория «*гаджеты, компьютеры и интернет*»:

– При наличии представления о том, что «детство — это интернет, которой открывает новый мир информации,

развлечений», мужчины больше предъявляют требований к подростку ($r = 0,28$ при $p = 0,04$).

– При наличии представления о том, что «детство — это онлайн общение в социальных сетях», мужчины склонны обходиться без наказаний или применяют их крайне редко ($r = 0,33$ при $p = 0,01$) и реже выносят конфликты с супругой в сферу воспитания ($r = -0,33$ при $p = 0,01$).

Заключение. Таким образом, позитивный образ детства у мужчин и женщин включает представления о родителях и родственниках как значимых людях с позитивным отношением, положительным опытом взаимодействия. Так же связан с положительными эмоциями, вызванными различными сильными впечатлениями. У женщин представления расширяются спектром хобби и развлечений, у мужчин — наличием любимых игрушек и игр. Негативный образ детства у мужчин и женщин связан с конфликтами, которые возникали в процессе взаимодействия с родителями и родственниками. Негативный образ детства у женщин связан с любимыми играми и игрушками, на которые родители налагали запреты, а у мужчин — с затруднениями, возникавшими во взаимодействии со сверстниками. У женщин представления дополняются отсутствием свободного времени для хобби и развлечений, а у мужчин — запретами родителей на любимые игры и игрушки.

Негативный образ детства родителей связан с деструктивными типами взаимодействия с детьми. Женщинам с негативным образом детства характерны вынесение конфликта в сферу воспитания; предпочтение мужских или женских качеств в подростке без соответствия пола ребёнка; игнорирование потребностей подростка; проецирование на ребенка собственные нежелательные качества; фобия утраты ребенка; недостаточность требований (обязанностей). Мужчинам с негативным образом детства характерны вынесение конфликта в сферу воспитания; игнорирование потребностей подростка; недостаточность требований (запретов); воспитательная неуверенность родителя; гипопротекция.

Список цитируемых источников

1. *Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. — М.: Класс, 1998. — 304 с.*

2. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Педагогика-Пресс, 1999. — 440 с.

3. Майорова-Щеглова, С. Н. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус: тематический словарь-справочник [Электронный ресурс] / С. Н. Майорова-Щеглова. — М. : Изд-во РОС, 2018. — 1 электрон. опт. диск (CD ROM).

4. Корпик, Д. В. Феномен образа детства / Д. В. Корпик // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы : сб. ст. / Тверской гос. ун-т ; ред. И. Д. Лельчицкий, О. О. Гонина. — Тверь: Тверской гос. ун-т, 2021. — С. 302—305.

5. Аронсон, Э. Большая психологическая энциклопедия. Психологические законы человеческого поведения / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. — 560 с.

6. Олифиорович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифиорович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — СПб. : Речь, 2006. — 260 с.

УДК: 159.99

О. В. Коломиец, Н. Ю. Гори

*Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

ДЕТЕРМИНАНТЫ ВЫБОРА КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА

В статье рассматривается профессиональное самоопределение педагога как процесс становления его субъектности, определяются механизмы, закономерности и противоречивые тенденции данного процесса. Описывается важность формирования внутренней готовности к осознанному построению, корректировке и реализации перспектив профессионального развития карьеры. Представлены результаты эмпирического исследования по проблеме карьерного роста педагогов. Сформулированы выводы на контрольном этапе эксперимента, с целью планирования коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение внутренней мотивации обогащения педагогического опыта, педагогического мастерства и карьерного роста.

Ключевые слова: карьера, профессиональное самоопределение, развитие карьеры, планирование карьеры, профессиональное становление.

Библиогр.: 7 назв.

O. V. Kolomiets, N. Y. Gori

*Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

DETERMINANTS OF TEACHER'S CAREER CHOICE