

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается организация работы педагога-психолога, направленная на развитие и коррекцию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, определены показания для проведения коррекции, раскрывается сущность целей, задач, содержания коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками, психологических техник и технологий коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоциональная сфера; эмоционально-поведенческие нарушения; диагностика; коррекционно-развивающая работа; педагог-психолог; ребёнок.

Yenko Inessa Henrikhovna

State Educational Institution "Kindergarten № 40 of Lida", Lida, the Republic of Belarus, detsad40@edu-lida.gov.by

THE WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST ON THE DEVELOPMENT AND CORRECTION OF THE EMOTIONAL SPHERE IN PRESCHOOL CHILDREN

The article discusses the organization of the work of a teacher-psychologist, aimed at the development and correction of the emotional sphere in preschoolers, identifies indications for correction, reveals the essence of the goals, objectives, content of correctional and developmental activities with pupils, psychological techniques and technologies for correcting emotional and behavioral disorders in preschool children age.

Key words: emotional sphere; emotional and behavioral disorders; diagnostics; correctional and developmental work; teacher-psychologist; child.

Введение. Дошкольное детство — это время, когда эмоции господствуют над всеми чувствами ребёнка, помогают ему воспринимать окружающий мир и реагировать на него. Эмоциональный мир дошкольника является сложным процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия — наследственность, особенности его физического развития.

Работая в детском саду, педагоги сталкиваются с такими проявлениями эмоционально-поведенческих нарушений, как замкнутость или навязчивость, агрессивность, негативизм, пассивность или, наоборот, гиперактивность, тревожность и страхи. Также может насторожить отсутствие эмоциональной отзывчивости и демонстративность поведения. Воспитатели дошкольного образования испытывают сложности в процессе взаимодействия с воспитанниками, имеющими эмоциональные нарушения. Поэтому при проявлении эмоциональных нарушений у воспитанников проводится коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом.

Основная часть. Коррекционная работа строится на основании результатов психологической диагностики эмоциональных нарушений. Диагностическая работа сложна и требует тщательного дифференцированного подхода. Она позволяет выявить причины нарушений поведения ребёнка, отследить его эмоциональное состояние в условиях учреждения дошкольного образования, особенности межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Для проведения психодиагностики воспитанников педагог-психолог может использовать такие методики, как структурированное наблюдение за поведением ребёнка, методика исследования самооценки (модификация методики В. Щур и С. Г. Якобсона), методика определения эмоционального благополучия детей (Т. С. Воробьева), цветовой тест отношений Эткинды для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, тест М. А. Панфиловой «Страхи в домиках», тест тревожности Тэмпл—Амен—Дорки, методика Т. П. Репновой «Барашек в бутылке» для выявления самоощущения ребёнка в семье, методика «Паровозик», методика «Кактус», метод социометрии [1, с. 37].

Исходя из анализа результатов психодиагностики, показаниями для проведения коррекции могут являться: умеренная агрессивность, неадекватная или неполная ориентировка ребёнка в эмоциональных состояниях и чувствах как самого себя, так и другого человека, трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний; неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком, несформированность социальных эмоций.

Дальнейшим этапом работы является коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками, которая проводится в индивидуальной или групповой форме в зависимости от выявленной проблемы,

особенностей психофизического развития ребёнка. Выбор индивидуальной или групповой формы проведения коррекционных занятий в каждом конкретном случае определяется характером нарушений развития, испытываемых ребёнком.

Если проблемы ребёнка лежат в сфере эмоциональных отношений и эмоционального развития, более эффективной на начальных этапах занятий оказывается индивидуальная форма работы. При проведении индивидуальной формы работы устанавливается позитивно-эмоциональный контакт педагога-психолога с ребёнком, создаётся атмосфера принятия и поддержки. Следует отметить, что индивидуальная коррекционная работа реализуется в ситуации, когда по каким-то причинам воспитанник не может быть включён в групповую работу. Причинами могут быть психологическая травма, психическое расстройство, ситуация социальной изоляции, нежелание ребёнка быть в сформированной группе [2, с. 64].

Когда проблемы ребёнка концентрируются вокруг социального приспособления, применяется групповая форма работы, которая предполагает специально сформированные коррекционные группы. По составу они смешанные, т. е. в них находятся не только дети, нуждающиеся в коррекции поведения и развитии коммуникативных навыков взаимодействия, но и дети, не имеющие поведенческих нарушений. Кроме того, необходимо учитывать и степень тяжести эмоционального неблагополучия ребёнка. Подобный состав группы содействует утраченной адаптации, дети не чувствуют себя изгоями. В подобной смешанной группе легче установить правила и следовать им.

Мы используем в работе с детьми следующие психологические техники и технологии коррекции эмоционально-поведенческих нарушений: игротерапию, арт-терапию, сказкотерапию, песочную терапию, телесную терапию, аутогенную тренировку, поведенческий тренинг.

Структура занятий состоит из следующих компонентов: приветствие, основная часть, рефлексия занятия, прощание.

Приветствие и прощание являются важными моментами работы с группой, позволяющими сплачивать детей, создавать атмосферу доверия и принятия. Ритуалы несут большую функциональную нагрузку, способствуя формированию сплоченности педагога-психолога и воспитанников. Во время ритуалов приветствия и прощания отрабатываются как вербальные, так и невербальные способы коммуникации. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены педагогом-психологом. Проводятся игры и упражнения на установление доброжелательных отношений, игры на зрительный контакт, телесный контакт, концентрацию внимания.

Основная часть представляет собой совокупность разнообразных приёмов арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, включает коммуникативные игры, мимическую, пальчиковую гимнастику, игры и упражнения на распознавание эмоций. Последовательность заданий должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребёнка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому.

Рефлексия занятия предполагает мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения, выход из контакта и завершение деятельности. Для этого применяются игры и упражнения на релаксацию и снятие напряжения, элементы музыкотерапии, упражнения на выход из контакта, ритуалы окончания занятия. Предполагается оценка занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Воспитанники сами или с помощью педагога-психолога отвечают на вопросы о том, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и взрослому.

В коррекционной работе нами реализуются следующие задачи:

- формировать у детей позитивную установку и умение распознавать оттенки различных эмоций, настроений; умение выражать на своём лице различные эмоции (чувства), трансформировать накопленное напряжение, агрессию в готовность к общению;
- обучать детей методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения, эмпатии;
- развивать способность понимать своё эмоциональное состояние и умение адекватно его выражать;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата в микрогруппе.

Основной акцент работы с воспитанниками делается на их обучение элементам техники выразительных движений, воспитание эмоций и чувств, преодоление барьеров в общении, лучшего понимания себя и других, снятие психоэмоционального напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Проведенная итоговая диагностика показала, что коррекционно-развивающая работа имеет положительный эффект: смягчился эмоциональный дискомфорт у детей, воспитанники стали более активными и самостоятельными, укрепилась уверенность в себе и своих силах, сформировались умения понимать и различать чувства и эмоциональные состояния окружающих, адекватно на них реагировать. Дети научились выражать различные эмоции с помощью мимики и жестов, что благоприятно сказалось на общем психологическом климате в группе.

Для достижения наилучшего результата необходима организация совместной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования и родителей, родителей и детей. Работу с родителями детей, имеющих проблемы в эмоционально-волевой и поведенческой сферах, целесообразно проводить в двух направлениях: информирование о наличии проблемы и обучение эффективным формам взаимодействия

с ребёнком. Целью работы с педагогами является формирование у них толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными воспитанниками. С этой целью в работе с родителями и педагогами нами используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия и методы. При организованных встречах со взрослыми педагогу-психологу необходимо донести всю важность проблемы нарушений в эмоциональной сфере детей, возможные причины возникновения данных проблем в поведении детей, совместно выработать стратегию дальнейшего развития эмоциональной сферы ребёнка. Взаимодействие с педагогами и родителями даёт возможность понять причины трудностей в эмоциональном развитии детей и их специфики, выявить особенности социальной ситуации формирования личности ребёнка, найти возможности помочь ему.

Заключение. Увеличение количества детей с различного рода трудностями в личностной и эмоциональной сферах требует на современном этапе системы дошкольного образования правильно организованной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Психологическая коррекция эмоционально-поведенческих нарушений у детей представляет собой хорошо организованную систему психологических воздействий, направленных на обогащение положительного эмоционального опыта и снижение рисков формирования личностных нарушений у детей дошкольного возраста. Результативность коррекционной работы отслеживается в повышении активности и самостоятельности дошкольников, устранении вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями.

Список цитируемых источников

1. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И. В. Дубровина // Развитие личности. — 2015. — № 2.
2. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникативность : попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Косаткина. — Ярославль : Акад. развития, 2007. — 240 с.

УДК 376

Журун Юлия Анатольевна

Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи, Республика Беларусь, yulya.zhurun@mail.ru

РАЗЛИЧИЯ В РАЗВИТИИ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ И ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются основные различия в развитии детей раннего возраста с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития. Большая часть внимания уделена рассмотрению различий, закономерностей и особенностей развития ощущений и восприятия у детей данных нозологических групп. Также в статье описываются возможные причины возникновения этих различий и способы их преодоления у детей раннего возраста с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: развитие; особенности психофизического развития; ощущения; восприятие; ранний возраст.

Zhurun Yulia Anatolievna

State Institution of Special Education "Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation of the Baranovichi region", Baranovichi, the Republic of Belarus, yulya.zhurun@mail.ru

DIFFERENCES IN THE DEVELOPMENT OF SENSING AND PERCEPTION IN CHILDREN WITH NORMAL DEVELOPMENT AND FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT AT EARLY AGE

The article discusses the main differences in the development of young children with normative development and with peculiarities of psychophysical development. Most of the attention is paid to the consideration of differences, patterns and features of the development of sensations and perception in children of these nosological groups. Also the article describes the possible causes of these differences and ways to overcome them in young children with normative development and with peculiarities of psychophysical development.

Key words: development; features of psychophysical development; sensations; perception; early age.

Введение. Процесс развития ребёнка характеризуется не только его физическим развитием, но и когнитивным. Органы чувств начинают развиваться сразу после рождения ребёнка, прежде всего органы зрения и слуха. При этом подключаются к действию проводящие пути спинного и головного мозга,