

Список цитируемых источников

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2009. — 105 с.
2. Ивчатова, Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми / Л. А. Ивчатова // Логопед — 2010. — № 1. — С. 36—38.
3. Филичёва, Т. Б. Развитие речи дошкольника / Т. Б. Филичёва, А. Р. Соболева. — Екатеринбург: Арго, 1996. — 78 с.

УДК 373.2:796.11

*Дедулевич Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
г. Могилёв, Республика Беларусь, dedulevich@msu.by*

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОГУЛОК-ПОХОДОВ

В статье рассматривается проблема формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста, представлен опыт работы по развитию ориентировочных умений в процессе проведения прогулок-походов. Предлагаются интересные игры и игровые упражнения для поэтапного развития пространственных ориентировок в соответствии с рекомендациями учебной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; ориентировочные умения; прогулки-походы; подвижные игры; игровые упражнения.

*Dedulevich Marina Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Educational Institution "Mogilev State University named after A. A. Kuleshov",
Mogilev, Republic of Belarus, dedulevich@msu.by*

FORMATION OF ORIENTATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN DURING WALKS-HIKES

The article examines the problem of spatial representation formation in preschool children, presents experience of work on development of orientation skills in the process of conducting walks-hikes. Interesting games and game exercises for the step-by-step development of spatial orientation in accordance with the recommendations of the preschool education curriculum are offered.

Key words: preschool children; orientation skills; walks-hikes; outdoor games; game exercises.

Введение. Развитие пространственных ориентировок начинается уже в период младенчества. Сначала малыш пытается захватить висящую над кроваткой игрушку, затем, начав ходить, осваивает понятия впереди, сзади, сверху, внизу, далеко, близко. Пространственные ориентировки ребёнок усваивает в процессе «путешествия» по квартире, на прогулке. Исследования и опыты Н. Л. Фигуриной, М. П. Денисовой, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъякова показывают, что уже на втором году жизни дети познают удалённость и местоположение предмета на основе мышечного чувства, к которому присоединяются зрительные ощущения, а дети 5—6 лет могут ориентироваться на основе зрительного восприятия при помощи карты-схемы. [1]

Интересные исследования проведены Р. И. Говоровой и О. И. Дьяченко с детьми 4-летнего возраста. Ребёнку предлагалось найти спрятанную куколку в большой коробке, в которой расставлена игрушечная мебель из спичечных коробков: столы, стулья, диван, торшер и прочее, под мебелью — чистый лист картона. Искал куколку «ёжик» (карандаш), которого ребёнок водил по комнате. При этом на «полу» оставались линии. Так ребёнок учился выделять ориентиры на пути к искомому предмету и устанавливать связи между ними. Далее, ребёнку перед выполнением идентичного задания предлагалась путь-схема, расшифровав которую, надо было найти куколку и нарисовать на листе путь поиска. Дети, научившись находить и изображать путь в экспериментальных заданиях, в новых условиях, требующих ориентировки в пространстве, сами выделяли предметы в качестве опорных ориентиров [2].

Таким образом, специальными исследованиями было доказано, что, направляя внимание ребёнка на соотношение различных предметов по отношению друг к другу, можно научить его ориентироваться в пространстве, дошкольники могут оперировать схемами и моделями, отражающими в обобщённом виде свойства и отношения вещей, им доступно понимание плана как знаково-символического заместителя объекта. Дети достаточно хорошо понимают связь между отдельными элементами плана и реальными предметами.

Учебная программа дошкольного образования предусматривает формирование простейших пространственных умений уже в возрасте 2—3 года. К 5—7 годам одной из задач является учить детей «...переносить ориентировку в окружающем пространстве на лист бумаги, создавая простейшие планы, схемы, и наоборот, двигаясь согласно простым планам, находя место предмета по схеме; ориентироваться в окружающей обстановке в направлении от других объектов; двигаться в заданном направлении» [3, с. 160].

А. А. Люблинская (1956), изучая возрастные особенности восприятия пространства, выделила три категории усваиваемых ребёнком знаний о пространстве: понимание удалённости предмета и его местоположение; определение направлений; отражение пространственных отношений. Она дала характеристику развития восприятия пространства как процесса активного практического взаимодействия ребёнка и окружающей действительности [4].

Основная часть. Комплексный подход в воспитании и развитии ребёнка предусматривает формирование у него представлений, умений и навыков в различных видах и формах деятельности. Одной из форм активного отдыха в учреждении дошкольного образования выступают прогулки-походы. В ходе организации этой формы двигательной активности решаются задачи экологического, эстетического, нравственного, физического воспитания.

Немаловажную роль прогулки-походы за пределы учреждения дошкольного образования играют и в формировании умений ориентировки в пространстве. Так, разрабатывая маршруты передвижения, мы обязательно учитываем объекты, которые могут встретиться в ходе такой прогулки. Именно опорные ориентиры позволяют детям вырабатывать навыки определять своё местоположение в пространстве, запоминание окружающих предметов помогает запомнить и сам маршрут передвижения. Очень важно планировать маршруты в различных направлениях: в лес, на поляну, к водоёму, на луг, в поле и прочее, поскольку это обогащает представления детей об окружающей действительности, помогает оценить богатство природы.

Для формирования у детей представлений об ориентировке «от себя» можно использовать игру «Что я вижу?». Во время движения по маршруту или на привале детям предлагается рассказать, что они видят впереди, что находится сзади, справа, слева, посмотреть вверх, вниз под ноги. Дети, что очень важно, дают словесные описания увиденного, стараются заметить что-то особенное, своё. Эту игру можно использовать и при формировании умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Задания дополняются вопросами: «Что мы видим за лесом, на дереве, за деревом, под деревом, под кустами?», «Что ближе — дерево или река, что дальше — лес или домик?». С этой же целью проводится игра «Что я слышу?». Здесь дети описывают свои слуховые ощущения: звуки справа, слева, сзади — сверху шумят деревья, внизу шумит река, слева поет птичка, внизу под ногами скрипит снег, справа слышится крик кукушки и прочее. Можно усложнить задание и предложить детям с закрытыми глазами определить, откуда идёт звук.

Игра «Что изменилось?» позволяет детям вспомнить местоположение предмета. На линии выкладываются природные объекты: шишки, палочки, веточки, камешки. Играющие двигаются вдоль предметов, запоминают их расположение. При повторном прохождении один из предметов убирается, детям предлагается вспомнить, что было на этом месте, какой предмет (или несколько предметов) [5].

Для формирования умений ориентироваться в движении используются словесные игры-упражнения: «Когда мы шли на полянку, то видели по дороге... (перечисляются объекты)», «А что вы запомнили, когда мы возвращались в детский сад? (кто назовёт больше объектов)». Для ориентировки по подсказкам можно поиграть с детьми в игру «Найди дерево». Педагог предлагает детям дойти до дерева необычным способом, по подсказке — два шага вперед, три шага влево, четыре шага вправо, один шаг назад и т. д. Затем дети самостоятельно могут «подсказывать» такой путь кому-либо из выбранных водящих. Еще одна интересная игра для развития зрительной ориентировки — «Сколько шагов до... (дерева, дороги, куста, скамейки, тропинки и т. д.?)». Сначала дети предлагают свои варианты расстояния до объекта, затем проверяют их шагами. Игра «Следопыты» помогает детям в интересной форме, ориентируясь по подсказкам и объектам, найти предмет, заранее спрятанный педагогом. Можно подсказывать детям направление поиска — правее, левее, смотрите вверх, вниз, называть примерное количество шагов в нужном направлении.

Для формирования пространственного мышления можно предложить детям игру-размышление «Если мы сюда пойдём, то придём...» (условие — с этим маршрутом прогулки-похода дети уже хорошо знакомы). Более сложный вариант — предложить детям вернуться в детский сад той же дорогой, которой они шли в поход. Дети вспоминают, что они шли по тропинке, затем свернули к большому дереву, около пня присели отдохнуть, и т. д.

Для закрепления умений ориентироваться на плоскости (ориентировка в двухмерном пространстве) можно использовать простейшие карты-схемы маршрута с расположенными на ней знакомыми (незнакомыми) объектами. Также можно после возвращения в детский сад нарисовать дорогу, по которой прошли, изобразить на ней объекты, которые запомнились: «Вспомните, куда мы ходили, куда ведёт эта дорога, нарисуйте, что видели, когда шли на полянку, а что заметили, когда возвращались в детский сад».

Заключение. Успешное формирование пространственных представлений характеризует общее развитие дошкольника и его готовность к обучению в школе, что является одной из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает их целостное гармоничное развитие. От уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, продуктивными и другими видами учебной деятельности. Поэтому так актуально развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве. При этом одной из ведущих задач формирования пространственных представлений является умение ребёнка ориентироваться в открытом пространстве, строить схематические изображения ближайшего окружения, а также самостоятельно обозначать условными знаками объекты природы.

Список цитируемых источников

1. Венгер, Л. А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. — 1982. — № 3. — С. 46—52.
2. Говорова, Р. И. Формирование пространственной ориентировки у детей / Р. И. Говорова, О. И. Дьяченко // Дошкольное воспитание. — 1975. — № 9. — С. 55—58.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Аверсэв, 2023. — 380 с.
4. Люблинская, А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. — М. : Просвещение, 1971. — 410 с.
5. Дедулевич, М. Н. Сто тропинок, сто дорог : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / М. Н. Дедулевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2005. — 116 с.

УДК 376

Дмитрук Ирина Станиславовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
п. Дитва, Республика Беларусь, dcr-ditva@edu-lida.gov.by*

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье рассматривается один из современных методов развития детей — пальчиковые игры и упражнения, который благотворно влияет на развитие моторных, языковых и мыслительных навыков дошкольников, а также улучшает эмоциональную связь со взрослыми.

Ключевые слова: развитие речи; пальчиковые игры; дошкольник, речь.

Dmitruk Irina Stanislavovna

*State Educational Institution “Preschool Child Development Center of the village of Ditva”,
t. Ditva, Republic of Belarus, dcr-ditva@edu-lida.gov.by*

FINGER GAMES AND EXERCISES AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

This article discusses one of the modern methods of child development — finger games and exercises, which has a beneficial effect on the development of motor, language and thinking skills of preschoolers, and also improves emotional connection with adults.

Key words: speech development; finger games, preschooler; speech.

Введение. В современном обществе, основанном на информационных технологиях, недостаточное развитие речи у подрастающего поколения является проблемой каждой семьи и каждого вида развития деятельности человека. На первый взгляд, эти проблемы кажутся единичными, и многие не понимают их причин. Однако многие педагоги и психологи отмечают, что современные дети дошкольного возраста начинают говорить очень поздно, и у многих из них наблюдаются дефекты произношения, общей и мелкой моторики. Данные проблемы могут оказывать значительное влияние на социальное взаимодействие, успеваемость и общее самочувствие, так как развитие речи играет важную роль в жизни человека, его общем росте и развитии. Речь позволяет людям выражать желания, мысли и потребности, развивать навыки письма и успешно взаимодействовать с другими членами общества. Однако дети с тяжёлыми нарушениями речи стараются избежать речевого общения. Исходя из выше сказанного, можно судить о том, что проблематичность развития речи невероятно актуальна и требует раннего выявления и максимально эффективной коррекционной работы.