

В результате исследования было изучено отношение к государственному волонтерству должностных лиц, школьников, их законных представителей. Так, ректор Барановичского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент А. Н. Унсович отметил, что относится к субботникам положительно, так как элементарное наведение порядка на рабочем месте, благоустройство территории делает наш город красивее, чище, уютнее, а заработанные средства идут на благие цели для нас и подрастающего поколения. Старший прокурор Генеральной прокуратуры Республики Беларусь О. Г. Кирейчик в интервью заметила: «Субботник способствует формированию чувства ответственности за свою территорию, на которой живёшь. Эта не старая, а нужная традиция в нашем государстве».

Большинство опрошенных нами респондентов поддерживают традицию проведения республиканских субботников. Было отмечено, что пример участия в подобных государственных инициативах должностных лиц является важным условием формирования позитивного имиджа государственной власти у населения. Однако государству необходимо шире освещать проведение своих волонтерских инициатив, используя современные информационные ресурсы. Также хотелось бы, чтобы государственное волонтерство становилось стимулом для активной волонтерской и благотворительной деятельности в нашем обществе.

Заключение. Таким образом, в субботниках принимает участие почти каждый третий житель Беларуси. Республиканские субботники в Беларуси не только сохраняют традиции коллективного труда, но и продолжают служить важным инструментом в развитии общества, экологии и экономики.

Список цитируемых источников

1. Участие в республиканском субботнике [Электронный ресурс] — URL: <https://president.gov.by/ru/events/uchastie-v-respublikanskom-subbotnike-23493> (дата обращения: 10.09.2025).
2. В стиле 90-х. Во Фрунзенском районе провели креативный субботник [Электронный ресурс]. — URL: <https://minsknews.by/v-stile-90-h-vo-frunzenskom-rajone-proveli-kreativnyj-subbotnik/>. (дата обращения: 10.09.2025).
3. Субботник [Электронный ресурс]. — URL: <https://git.gov.by/ru/article/subbotnik>. (дата обращения: 10.09.2025).
4. Барановичах на республиканском субботнике привели в порядок территорию у памятника Скорбящей матери [Электронный ресурс]. — URL: <https://nashkraj.by/news/obshchestvo/v-baranovichakh-na-respublikanskom-subbotnike-priveli-v-poryadok-territoriyu-u-pamyatnika-skorbyashch/>. (дата обращения: 10.09.2025).

УДК 378.18

А. С. Подлесная

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

Введение. Непрерывный процесс развития современного белорусского социума предъявляет особые требования к личности педагога, такие как постоянный процесс обновления имеющихся знаний и овладение современными технологиями в сфере образования, повышение уровня самообразования и квалификации, освоение новыми видами деятельности и внедрение в практику инновационных методов и средств работы [1].

Переосмысление понятия «профессионализм» привело к наполнению его новым смыслом и переоценке профессиональных ценностей. Общество нуждается в компетентной, мобильной, самостоятельно мыслящей личности педагога, которая способна разрабатывать и применять инновации в профессиональной деятельности, обладает цифровой грамотностью и несет ответственность за свое профессиональное будущее. Становление такой личности педагога возможно при формировании ценностей-знаний, ценностей-качеств и ценностного отношения к педагогической профессии.

Основная часть. Как основной мотив осуществления профессиональной деятельности, ценностное отношение к педагогической профессии рассматривается в исследованиях Л. И. Жариковой и Е. В. Коротаевой [2]. Как динамический процесс, изменяющийся в зависимости от деятельности педагога, удовлетворения его личностных и профессиональных потребностей, ценностное отношения характеризуется В. А. Сластениным и Г. И. Чижаковым [3, с. 59]. Ценностное отношение к педагогической профессии как сложившиеся ценностные ориентации личности к различным аспектам своей профессиональной деятельности описывается О. А. Ханжиной [4].

В нашем исследовании понятие «ценностное отношение к педагогической деятельности» рассматривается как личностное качество, которое выражается в сформированности профессиональных компетенций, необходимых для осуществления выбранной профессиональной деятельности (когнитивный компонент), интересе к выбранной профессии и степени желания повышения уровня профессионального мастерства (мотивационно-ценностный компонент), профессиональной активности (деятельностный компонент).

Внеучебная деятельность представляет собой мощный инструмент для знакомства обучающихся с выбранной профессией, раскрытия её значимости как для самой личности, так и для окружающего её социума, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной активности.

На наш взгляд, найдены эффективные формы внеучебной деятельности для формирования ценностного отношения у обучающихся к педагогической профессии.

Волонтерская деятельность, где обучающийся может оказывать посильную помощь в организации досуга детей, проведения игр, конкурсов, творческих мастерских. Он учится находить подход к каждому ребёнку, разрешать конфликты, проявлять заботу и внимание. Данная деятельность позволяет испытать радость от общения с детьми, осознать ответственность за их благополучие, приобрести навыки организации коллективной деятельности и решения педагогических задач.

Проектная деятельность подразумевает разработку проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач. Обучающиеся могут самостоятельно или под руководством преподавателя определить проблему, разработать план её решения, реализовать проект, провести самоанализ своей деятельности. Проектная деятельность способствует развитию исследовательских навыков, умению работать в команде, планировать и организовывать свою деятельность, а также дает возможность проявить творческий потенциал и внести свой вклад в развитие образовательной среды.

Объединения по интересам детей и молодёжи: кружки, где обсуждаются актуальные вопросы выбранной профессиональной деятельности, проводятся ролевые игры, тренинги, направленные на развитие педагогических навыков. Обучающиеся могут изучать историю педагогики, знакомиться с практикующими педагогами. Данная деятельность дает возможность углубить теоретические знания, приобрести практические навыки, необходимые для работы с детьми, а также получить поддержку и советы от опытных педагогов.

Проведение творческих конкурсов и фестивалей: оказание помощи в организации конкурсов педагогического мастерства, в которых обучающиеся имеют возможность представить свои методические разработки, поучаствовать в педагогических дебатах. Деятельность позволяет оценить свои педагогические способности, получить опыт публичных выступлений, а также узнать о новых методах и технологиях обучения.

Экскурсии и посещение учреждений образования позволяют обучающимся посетить занятия и понаблюдать за работой педагогов, пообщаться с воспитанниками и изучить предметно-пространственную среду учреждения, необходимую для развития разносторонней личности ребёнка.

Заключение. Таким образом, грамотно организованная и целенаправленная внеучебная работа позволяет обучающимся не только получить знания о приобретаемой ими профессии, но и практические умения и навыки, развить необходимые личностные качества, сформировать позитивное отношение к педагогической деятельности. Целенаправленное использование потенциала внеучебной деятельности преподавателями для формирования позитивного образа педагога и развития интереса к педагогической профессии является стратегически важной задачей системы образования Республики Беларусь, требующей постоянного внимания и инновационных подходов.

Список цитируемых источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 № 683 : в ред. от 02 дек. 2021 № 5/49678 // Национальный правовой портал Республики Беларусь. <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 16.08.2025).
2. Коротаева, Е. В. Неделя педагогической науки и практики. Внеучебные формы работы в подготовке будущих педагогов / Е. В. Коротаева, А. С. Андриянина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 3. – С. 96–101.
3. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
4. Ханжина, О. А. Отражение аспекта воспитания ценностного отношения к будущей профессии в процессе прохождения практики студентами педагогических специальностей / О. А. Ханжина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2007. – № 6. – С. 56–62.

УДК 37.013.32

Т. С. Пристуга

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Введение. В настоящее время в Республике Беларусь происходит модернизация образования, направленная на адаптацию к вызовам современности. Согласно статье 83 Кодекса об образовании Республики Беларусь, требованиями к организации образовательного процесса являются обеспечение качества образования, компетентностный подход [1]. Обновленные учебные программы направлены на практико-ориентированное