

**Лашкова Лия Луттовна**, доктор педагогических наук, профессор  
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, [lashkovall@mail.ru](mailto:lashkovall@mail.ru)  
**Хаирова Разиля Рафисовна**, Центр дополнительного образования «Умка»,  
Сургут, Российская Федерация, [umka676088@mail.ru](mailto:umka676088@mail.ru)

## ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме гендерной социализации детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Материалы статьи раскрывают сущность и структуру гендерной социализации, включающей когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты. Авторы анализируют значимость сотрудничества центра развития ребёнка и семьи в гендерном воспитании дошкольников. Рассмотрена возможность организации семейных форумов для решения проблем гендерной социализации в современной системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** гендерная социализация; гендерное воспитание; дополнительное образование; семья; дети дошкольного возраста.

**Lashkova Liya Luttovna**, Doctor of Pedagogy, Professor  
Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra «Surgut State Pedagogical University»,  
Surgut, Russian Federation, [lashkovall@mail.ru](mailto:lashkovall@mail.ru)  
**Khairova Razilya Rafisovna**  
Center for Additional Education “Umka”, Surgut, Russian Federation, [umka676088@mail.ru](mailto:umka676088@mail.ru)

## GENDER SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL EDUCATION

The article is devoted to the problem of gender socialization of preschool children in the context of additional education. The materials of the article reveal the essence and structure of gender socialization, including cognitive, emotional-value and activity components. The authors analyze the importance of cooperation between the child development center and the family in gender education of preschoolers. The possibility of organizing family forums to solve problems of gender socialization in the modern system of additional education is considered.

**Key words:** gender socialization; gender education; additional education; family; preschool children.

**Введение.** Реформирование дошкольного образования в условиях внедрения новых ориентиров Федеральной образовательной программы дошкольного образования [1] (далее — ФОП ДО) определяется новыми задачами и содержанием деятельности образовательных организаций, что в условиях взаимодействия с семьёй обеспечивает эффективную гендерную социализацию детей дошкольного возраста. В современных условиях развития общества происходят социальные преобразования, приводящие к изменению представлений детей об особенностях проявления гендерных ролей мужчин и женщин. Вместе с тем следует отметить, что гендерная социализация личности в значительной мере определяется социальными ожиданиями, особенностями культуры, традиций, воспитания в пределах общества как макросреды социализации ребёнка.

На протяжении многовекового развития общества проблема гендерной социализации детей дошкольного возраста имела различную трактовку, которая зависела от социально-экономических, политических и исторических условий, уровня развития философско-религиозных и педагогических представлений о ребёнке и его развитии в социальной среде. Предметным полем гендерной социализации личности заявлена культура определённого общества, а отношение к ребёнку отражает уровень развития культуры.

Сегодня в Российской Федерации проблема гендерного воспитания находит отражение в таких нормативно-правовых документах, как Конституция РФ, закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и ФОП ДО дошкольного образования и др. Особенности современной гендерной социализации дошкольников исследованы в работах Л. В. Градусовой, Т. А. Репиной, Н. Е. Татаринцевой, Л. И. Столярчук, Т. П. Хризман и др.

Вместе с тем, отметим следующие противоречия между:

– возрастающим вниманием к проблеме гендерной социализации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ её реализации в образовательном процессе дошкольного воспитания;

- актуальностью гендерной социализации дошкольников в современном обществе и слабой реализуемостью данного направления воспитания в практике детских садов;
- потребностью в гендерной социализации детей в условиях дополнительного образования и недостаточной степенью разработанности методической оснащённости данного вопроса.

Необходимость устранения этих противоречий позволило сформулировать проблему нашего исследования. В теоретическом плане – это выявление сущности и структуры гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования, проектирование модели денного процесса; в практическом плане – это определение содержания и эффективных педагогических условий образовательной деятельности в данном направлении.

**Основная часть.** Исходя из того, что поведение человека детерминировано определёнными гендерными нормами, необходимо рассматривать гендерную социализацию как процесс усвоения данных норм, правил и стереотипов поведения. На сегодняшний день представлено довольно много подходов и определений к гендерной социализации. Представим некоторые из них.

Так Л. В. Градусова определяет гендерную социализацию как усвоение гендерных стереотипов и полоролевых ценностей, стандартизация речи, жестов, символов, характерных для представителей определённого пола, а также формирование полотипичного поведения [2]. По мнению Е. Н. Трошевой, гендерная социализация — это процесс усвоения индивидом гендерных норм, установок, правил поведения, соответствующих социальным, культурным представлениям о поле в обществе [3]. А. В. Смирнова отмечает, что гендерную социализацию можно определить, как процесс присвоения индивидом качеств, ролей, образцов поведения определённой гендерной общности [4]. С. В. Голубова рассматривает гендерную социализацию как процесс усвоения человеком социально-половой (гендерной) роли, предназначенной для неё обществом с рождения [5]. И. С. Кон констатирует, что гендерная социализация — это процесс освоения человеком гендерных ролей, становление гендерного субъекта, человека, способного, к активной реализации гендерной роли [6].

Компонентно-структурный анализ гендерной идентичности, являющейся результатом гендерной социализации, позволил выделить три её компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностьный.

*Когнитивный компонент* — это совокупность представлений об общепринятых формах взаимоотношений и взаимодействия между представителями обоих полов; знание основных образцов мужского и женского поведения. Этот компонент проявляется в совокупности социальных представлений, интересов, ценностных ориентаций детей, свидетельствует о способности ребёнка чувствовать свою принадлежность к определённой социальной группе. Когнитивный компонент также предполагает наличие чётких, понятных, значимых для детей представлений об отличии и сходстве, правах и обязанностях представителей обоих полов. Особо подчеркнём необходимость знаний об общих моральных принципах и качествах, которые являются регуляторами взаимоотношений в обществе, факторами согласования действий и поступков людей. Кроме того, значительный запас знаний и практический опыт способствуют овладению дошкольниками способами решения морально-этических задач. В свою очередь, отсутствие или формальное усвоение знаний лишает ребёнка возможности дифференцировать и анализировать содержание многих поступков представителей своего и противоположного пола.

Ребёнок дифференцирует явления действительности на двух уровнях — понятийном (когнитивный компонент: устанавливается сущность явления, его назначение, система связей с другими) и ценностном (эмоционально-ценностный компонент: объект или явление воспринимается как такой, что имеет отношение к нему, касается его, не оставляет равнодушным). Ощущение личностью ценности того или иного объекта или явления побуждает её к активным действиям, превращаясь в мотив деятельности, причём мотивом могут быть лишь признанные личностью ценности. Это доказывает необходимость развития эмоционально-ценностного компонента гендерной социализации детей дошкольного возраста.

*Эмоционально-ценностный компонент* определяется способностью ребёнка адекватно оценивать собственные и реагировать на эмоциональные проявления других, воспринимать себя в контексте отношений со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола. В возникновении ценностей важную роль играют эмоции и чувства — разнообразные переживания личности, в которых проявляется её отношение к тому, что происходит вокруг. В эмоциях и чувствах отражается выборочный характер человеческого сознания, поскольку чаще всего переживания вызваны теми объектами и явлениями, которые приобретают для индивида определённое жизненное значение, становятся для него ценными, потому что способствуют (или препятствуют) удовлетворению его потребностей.

Именно в связи с потребностями и интересами личности эмоции и чувства становятся побуждением к деятельности, регуляторами активности. *Деятельностный компонент* обеспечивает воспроизводство гендерных ролей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Является маркером качества усвоения гендерных представлений, а также сформированности эмоционально-ценностного компонента гендерной социализации.

Отметим, что одним из главных условий эффективности заявленного процесса является сотрудничество образовательной организации и семьи. В частности, представим опыт организации семейных форумов центром дополнительного образования «Умка» города Сургут. 2 декабря 2023 года стартовал

Первый Сургутский семейный форум. Он стал уникальной площадкой открытого диалога с авторитетными экспертами. Главным спикером выступил семейный консультант, психотерапевт, автор книг и тренингов Павел Эрзякин. Павел рассказал, что супружество — это не рутинная работа, а гармоничное партнерство, вдохновляющее и придающее силы. Психолог Елена Набокова в рамках секции «Семья в балансе» поднимала вопросы: «Как слушать и слышать партнёра?», «Как выйти из состояния обвинения и упрёка?», «Как ценить себя и уважать пространство других?». Были даны действенные практики для сохранения гармоничных отношений в семье. Татьяна Гаврилюк выступила с темой «Эмоциональная привязанность»; были затронуты вопросы: как преодолеть чувство вины, достичь эмоциональной стабильности, что такое «эмоциональные качели». Людмила Владимировна Коломийченко подняла острые вопросы гендерного воспитания: «Почему девочке в 5—6 лет важно играть роль мамы, и почему мальчики включаются в эти игры?», «Как объяснить, откуда берутся дети?», «Детская мастурбация: это стыдно или закономерный процесс?».

Первый форум показал, насколько важны для родителей сложные вопросы гендерной социализации детей дошкольного возраста. Союз науки и практики в рамках Форума позволил донести до родителей разумные аргументы, доказывающие роль ответственности за свои поступки. Осознанные родители понимают, что каждое действие имеет последствия, и стараются нести за них ответственность. В 2024 году проведён второй масштабный форум «Партнёрство в семье. Как делать «вклад» в семью? Когда и какие ждать дивиденды?». В феврале 2025 года планируется следующий форум «Формула семьи», на котором раскроет сложные вопросы воспитания (в том числе и гендерного) семейный психолог Ирина Ковалёва. Такая практика проведения форумов не только даёт ответы на вопросы, но и объединяет семьи, позволяет создать доверительный контакт с организацией дополнительного образования.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод о важности гендерной социализации в жизни дошкольника. Для успешного гендерного воспитания важно организовать, по нашему мнению, следующие педагогические условия:

- использование гендерного подхода при разработке содержания и методов воспитания дошкольников на занятиях дополнительного образования;
- создание гендерной развивающей среды, ориентированной как на мальчиков, так и на девочек, возможность мальчиков и девочек познакомиться с различными гендерными ролями;
- добровольность выбора родителями дополнительных образовательных программ и мероприятий на основе представлений о гендере, гендерных ролях в современном обществе.

Организованные семейные форумы, на наш взгляд, имеют хорошую перспективу. Это может стать стройной системой педагогического просвещения родителей авторитетными спикерами из области психологии, педагогики, анатомии, медицины.

#### Список цитируемых источников

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 07.12.2024).
2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учеб. пособие / Л. В. Градусова. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 176 с.
3. Трошева, Е. Н. Гендерная социализация в современной России / Е. Н. Трошева // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе : материалы IV Международной научно-практической конференции, 06—07 декабря 2017 года. — Пермь, 2017. — С. 56—59.
4. Смирнова, А. В. Гендерная социализация в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 22.02.04 / Смирнова Анна Владимировна ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. — Нижний Новгород, 2005. — 25 с.
5. Голубова, С. В. Гендерная социализация дошкольников / С. В. Голубова, Л. Ф. Емельянова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Международной научной конференции, 20—23 марта 2014 года. — Пермь, 2014. — С. 58—60.
6. Кон, И. С. Ребёнок и общество / И. С. Кон. — М. : Академия, 2003. — 336 с.

УДК 376.37

Ленковец Татьяна Иосифовна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи, Республика Беларусь, [promis\\_1@mail.ru](mailto:promis_1@mail.ru)

## АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ

В данной статье представлен материал по активизации речи у неговорящих детей с помощью методов двигательной нейрокоррекции. Описан опыт работы с использованием данной методики. Указан интернет-источник, где можно найти игры