

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**22 ноября 2012 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2012**

УДК 37(063)

ББК 74

О-23

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

А. В. Мельничук, доктор физико-математических наук, профессор
(Нежинский государственный педагогический университет
имени Н. В. Гоголя);

С. С. Кашилев, доктор педагогических наук кафедры педагогики,
профессор (учреждение образования «Минский государственный
лингвистический университет»)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

В. В. Хитрюк (гл. ред.), *Е. И. Пономарёва* (отв. ред.),
Е. Г. Вацилко, *И. Д. Высотенко*, *А. В. Никишиова*,
А. Н. Унсович, *В. П. Шалаев* (Российская Федерация)

О-23 **Образование взрослых: состояние, перспективы инновационного развития** [Текст] : тез. докл. I Междунар. науч.-практ. конф., 22 нояб. 2012 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; ин-т повышения квалификации и переподготовки ; редкол.: В. В. Хитрюк (гл. ред.), Е. И. Пономарёва (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — 117, [3] с. : ил. — 45 экз. — ISBN 978-985-498-527-5.

В сборник вошли тезисы докладов участников конференции об особенностях дополнительного образования взрослых, теории и практики обучения, моделях и специфике образовательного процесса взрослых, а также об актуальных инновационных направлениях реализации образовательных программ в системе дополнительного образования взрослых.

Издание предназначено для широкого круга научных работников, преподавателей, аспирантов, слушателей, студентов и всех, кто интересуется дополнительным образованием взрослых.

Табл. 8. Рис. 3.

УДК 37(063)

ББК 74

ISBN 978-985-498-527-5

© Коллектив авторов, 2012

© БарГУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Антонова Т. В. Мультимедийная презентация как активная составляющая образовательного процесса	5
Балашенко В. Ф. Роль дисциплины «Основы предпринимательства» в трудоустройстве молодежи	9
Бодюл А. А. Маркетинговые аспекты дополнительного образования взрослых в процессе международного движения рабочей силы	11
Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Адаптация системы постдипломного образования к требованиям рынка труда	15
Воробьев В. А. К вопросу внедрения международных систем менеджмента качества в систему дополнительного образования взрослых	18
Высотенко И. Д., Ларионова И. В., Лабоцкий Д. А. Метод «портфолио» как способ оценивания результатов образования взрослых	22
Горбач Ю. Е. Формирование экономических компетенций у взрослых при получении дополнительного образования	25
Казаручик Г. Н. Инновационные технологии в дополнительном образовании педагогов	29
Качкар Г. В. К вопросу об организации образовательного процесса на основе использования системы зачётных единиц в учреждении высшего образования	32
Кокле-Нарбуга И. М. Тенденции образования взрослых в Европе и в Латвии	37
Крыленко А. В. К проблеме духовного роста современного психолога	41
Лешова Е. А., Смирнов В. Г., Калюта В. М. Методы обеспечения результативного функционирования системы менеджмента учреждения образования	45
Макоско В. В., Шингирей Т. А. Педагогические условия развития профессионализма куратора в системе «ИПК—УВО»	48
Нестер И. Р. Роль выбора методов обучения при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых (из опыта работы)	54
Нейфакс С. Модель политики образования взрослых в Литве: взаимодействие рынка образовательных услуг, государства, академии	59
Николаенко В. Л., Косак А. А., Левонцевич В. А. Преподавание технических дисциплин с использованием информационных технологий	63
Поддубская Е. А. Принципы развития когнитивной мобильности педагога в условиях дополнительного образования	66
Полубок В. А., Мухаметов В. Н., Леванцевич В. А. Применение виртуальных машин в обучении взрослых	70
Примак Ю. Д. Проблемы внедрения дистанционных методов обучения в дополнительном образовании взрослых	72

Прокопчик-Гайко И. Л. Преподавание гуманитарных дисциплин в системе непрерывного образования: инновации и перспективы развития	75
Прокопчик-Гайко И. Л., Курило Е. К. Системное конституирование адаптации как одно из условий повышения эффективности труда начинающего преподавателя	79
Пустовалов В. К., Байкова Н. И. Гуманистический подход в инновационном развитии системы образования	84
Семенчукова И. Ю. Направления реализации потенциала региональной системы дополнительного образования взрослых в учреждении образования «Витебский государственный технологический университет»	87
Смирнов В. Г., Цитович Б. В. Комплексное повышение квалификации с использованием накопленных оценок	91
Смирнов В. Г., Цитович Б. В. Концепция дистанционного образования для переподготовки кадров	95
Смирнов В. Г., Цитович Б. В., Лешова Е. А., Соколовский С. С. Проблемы мониторинга процесса повышения квалификации	99
Тавгень И. А., Карпович С. С. О функциональной модели дистанционного обучения в институте повышения квалификации	103
Тогужева Е. Д. Содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов в современных условиях	107
Хитрюк В. В. Педагог в инклюзивном образовании	110
Хоменко Л. Н., Волошина О. В. Практико-ориентированность как эффективное направление развития образования дополнительного образования взрослых	116

которые есть у других участников (обмен информацией); б) поощрение разных подходов к одному предмету; в) сосуществование различных мнений об обсуждаемом предмете; г) побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения [3; 4].

Таким образом, активные методы обучения являются важной основой реализации содержательного и технологического компонентов процесса развития субъектности педагога в профессиональном образовании.

Список цитируемых источников

1. Кириллок, Л. Г. Изменение деятельности преподавателя вуза : необходимость и реалии / Л. Г. Кириллок // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. — Минск : ПроPILEI, 2002. — С. 80—82.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. — Минск : Выш. шк., 2004. — 176 с.
3. Обучаем иначе: стратегия активного обучения в школе / Е. К. Григальчик [и др.]. — Минск : Красико-Принт, 2001. — 128 с.
4. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. — Минск : ПроPILEI, 2003. — 173 с.

Материал поступил в редакцию 02.07.2012 г.

УДК 378.1

Г. В. Качкар,

учреждение образования

«Барановичский государственный университет», г. Барановичи

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Излагается алгоритм организации и осуществления образовательного процесса в учреждении высшего образования на основе использования системы зачётных единиц.

The algorithm of organizing and implementing of education process in an establishment of higher education on the basis of using of credit units is stated in the article.

Приведение целей, содержания и методов образования в соответствие с требованиями рыночной экономики и динамикой социально-экономических изменений в обществе, расширение экспорта образовательных услуг требуют определённой унификации национальных и меж-

дународных подходов к развитию высшего образования, а следовательно, и его качеству [1, с. 3]. Однако проблема формирования типовой модели управления качеством образования в университетах пока не решена [2, с. 6]. Одним из важнейших компонентов такой модели может стать система зачетных единиц, которая требует детального анализа.

1. Общие положения.

Особенности организации учебного процесса с использованием системы зачётных единиц:

- личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана;
- большая свобода студентов в выборе для дисциплин;
- вовлечение в учебный процесс академических консультантов (тьюторов), индивидуально содействующих студентам в выборе образовательной траектории;
- полная обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах;
- использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин.

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обучение на основе использования зачетных единиц должно осуществляться по программам и учебным планам, отвечающим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Система зачетных единиц будет более эффективной, если используются три формы учебного плана по каждому направлению подготовки (специальности):

- учебные планы по направлению подготовки (специальности), служащие для определения трудоемкости учебной работы студентов;
 - индивидуальные учебные планы студентов, определяющие их образовательную траекторию;
 - учебные планы, служащие для расчёта учебной нагрузки преподавателей.
- Трудоёмкость учебной работы в учебных планах устанавливается в зачётных единицах (1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам).

Использование системы зачётных единиц предполагает максимальную унификацию учебных планов смежных направлений подготовки (специальностей).

Индивидуальный учебный план (на каждый учебный год) формируется лично студентом по установленной в учреждении образования форме. При необходимости он может пользоваться консультацией тьютора. Как свидетельствует накопленный опыт, на этапе создания индивидуальных планов очень важно дать студентам возможность осуществить выбор дисциплин и выбор высококвалифицированных преподавателей, ведущих эти дисциплины. План утверждается в порядке установленном в университете, утверждённые копии хранятся у студента и в деканате (в том числе в электронном виде).

Число зачётных единиц в индивидуальном учебном плане не должно быть менее 60 в год (включая сессии).

Учебный план, служащий для расчёта учебной нагрузки преподавателей, составляется на основе рабочего учебного плана по направлению подготовки (специальности) с учётом индивидуальных планов студентов.

Распределение внеаудиторной учебной работы по видам и трудоемкости находится в компетенции учебно-методических подразделений, деканатов и кафедр.

Учреждение высшего образования отвечает за методическое обеспечение учебного процесса. Для каждого направления подготовки (специальности) на факультете должны быть подготовлены:

- программы по каждой учебной дисциплине (с разбивкой на модули в зачётных единицах);

- материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: тексты лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий;

- материалы для самостоятельной работы студентов: наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой дисциплине, типовые модели рефератов и курсовых работ, учебные электронные материалы в электронной библиотеке университета;

- материалы для контроля знаний: письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине;

- материалы для прохождения учебных и производственных практик: планы и программы, формы отчётной документации.

3. Порядок формирования индивидуального учебного плана студента.

Необходимо подчеркнуть, что учреждение образования, осуществляя образовательный процесс в системе зачётных единиц, должно обеспечить каждому студенту максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин учебного плана направления подготовки (специальности) и получения обучающимся (по завершении обучения) квалификации в полном соответствии с требованиями действующего законодательства.

Обучение на основе использования системы зачётных единиц может проводиться в следующей последовательности.

Студент, поступивший на I курс, до начала занятий (25—28 августа) получает в деканате факультета (у тьютора) подготовленный вариант типового индивидуального учебного плана для первокурсника, куда после консультации он может внести свои коррективы до установленной даты в сентябре текущего учебного года. Дальнейшие изменения в индивидуальном учебном плане в течение года не допускаются.

Студент II и последующих курсов составляет свой индивидуальный учебный план на следующий учебный год, подписывает его, ставит дату и сдаёт в деканат в период с 20 июня по 5 июля.

Изменения в индивидуальный учебный план (в объёме не более 10,0% от общего числа зачетных единиц) могут быть внесены студентом в срок до установленной даты в сентябре текущего учебного года. В этом случае студентом подаётся письменная заявка с указанием изменений по установленной учреждением образования форме.

По каждой дисциплине учреждением высшего образования определяется, исходя из экономических и организационных возможностей, минимальное число студентов для изучения предложенной ими дисциплины, а для каждого преподавателя — максимальное число студентов в учебном потоке (группе).

В случае если по данной учебной дисциплине в срок до 5 июля записалось студентов меньше минимально установленного количества, то дисциплина не вносится в учебный план направления подготовки (специальности). Об этом объявляется на информационном стенде и на сайте. Студенты, записавшиеся на эту дисциплину, должны в установленный срок в сентябре подать заявки об изменениях в индивидуальных планах. Если же к данному преподавателю записалось число студентов больше максимально установленного, то учреждение образования формирует по этой дисциплине второй (при необходимости — третий и т. д.) учебный поток (учебную группу) и по своему усмотрению назначает на него преподавателя не меньшей квалификации. При этом студенты распределяются по потокам (учебным группам) согласно порядку очередности записи. В поток могут попасть студенты разных курсов.

Если студент, переведенный на следующий курс, в установленный срок не сдал свой индивидуальный учебный план, то за основу его обучения деканат принимает типовой учебный план данного курса.

4. Система контроля, оценка освоения дисциплин.

Контроль освоения студентом каждой дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

По результатам текущей аттестации студенту выставляются:

– зачёт с указанием трудоёмкости дисциплины в зачётных единицах (целые и десятые доли);

– дифференцированная оценка в принятой в учреждении образования системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков в рамках данной дисциплины с указанием её трудоёмкости в зачётных единицах.

По результатам текущего и промежуточного контроля определяются академические рейтинги студентов. Высокий рейтинг позволяет обучающемуся получить академические льготы и преимущества (повышенную стипендию, бесплатное обучение и пр.).

Любой студент может получить аргументированные сведения о своём академическом рейтинге в установленном порядке. Они, как правило, размещаются на сайте университета.

5. Права и обязанности студента при организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц.

Студенты имеют право ознакомиться с правилами организации образовательного процесса по каждому направлению (специальности) на основе использования зачётных единиц.

При составлении своего индивидуального учебного плана студент обязан строго следовать нормативным требованиям.

В процессе обучения студент обязан осваивать учебные дисциплины в строгом соответствии с индивидуальным учебным планом.

Список цитируемых источников

1. Жук, А. И. Модернизация высшей школы Беларуси созвучная идеям Болонского процесса / А. И. Жук // Высшая школа. — 2009. — № 2. — С. 3—6.

2. Кухарчик, П. Д. Система менеджмента качества в вузе: пути создания и проблемы / П. Д. Кухарчик, А. И. Андарало, В. А. Капанова // Высшая школа. — 2008. — № 5. — С. 6—11.

Материал поступил в редакцию 18.10.2012 г.