

HTML5 — это язык программирования, который позволяет создавать интерактивные элементы для веб-страниц.

JavaScript — это язык программирования, который позволяет создавать интерактивные элементы для веб-страниц.

CSS3 — это язык программирования, который позволяет создавать визуальные эффекты для веб-страниц.

Adobe Flash — это программа, которая позволяет создавать интерактивные элементы для веб-страниц.

**Заключение.** Интерактивный плакат — это эффективный способ активизации внимания младших школьников к процессу обучения. Он позволяет привлечь внимание детей, мотивировать их к обучению и помочь им лучше понять и запомнить информацию. Создание интерактивного плаката требует некоторых навыков и знаний, но результаты могут быть очень эффективными.

#### Список цитируемых источников

1. *Воронкова, О. Б.* Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова // Ростов н/Д : Феникс. — 2019. — 314 с.

2. *Бобровская, Л. Н.* Методические особенности использования интерактивных средств обучения для решения дидактических задач учителя на уроках информатики / Л. Н. Бобровская // Информатика и образование. — 2013. — № 2. — С. 76.

УДК 373.3.016:003-028.31

**В. Н. Павловская**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение.** Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. На сегодняшний день к основным задачам социально-экономического развития в Республике Беларусь в среднесрочной перспективе и на период до 2030 года отнесено повышение качества образования [1]. Основопологающим навыком для успешной социализации и адаптации личности в быстро меняющемся мире становится функциональная грамотность.

Образовательный процесс на I ступени общего среднего образования ориентирован на формирование у учащихся ключевой компетенции «умение учиться», обеспечивающей личностное и познавательное развитие человека на протяжении всей жизни. Предпосылкой для формирования данной компетенции является наличие определённого уровня функциональной грамотности [2]. Читательская грамотность же выступает в данном контексте одним из структурных компонентов функциональной грамотности младших школьников. Следовательно, формирование читательской грамотности младших школьников является одной из актуальных задач, от решения которой зависит успешность дальнейшего обучения, личностное развитие и социальная адаптация учащихся в современном мире.

**Основная часть.** В настоящее время сосуществуют несколько подходов к пониманию «функциональной грамотности».

В утилитарно-прагматическом подходе (И. Кириш, Дж. Гутри) понятие «функциональная грамотность» рассматривается как «объём знаний и умений, необходимый для полноправного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития» [3, с. 101].

С точки зрения личностного и компетентностного подхода И. Ю. Алексахина представляет функциональную грамотность как «устойчивое свойство личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности» [4, с. 5].

С. Э. Александрова рассматривает функциональную грамотность через становление универсальных компетенций обучающихся, обусловленных процессами цифровизации образования [3, с. 108]. В парадигме компетентностного подхода функциональную грамотность описывают О. Е. Лебедев, А. В. Хуторской.

Ещё одно определение функциональной грамотности можно обнаружить в исследованиях Е. С. Балашовой, И. А. Ефремовой, занимающихся вопросами формирования функциональной грамотности младших школьников. Так, функциональная грамотность представляется как «один из важнейших показателей качества школьного образования, который может быть достигнут учащимися за время обучения и предполагает способность человека решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизнедеятельности» [5, с. 29].

Исходя из теоретических положений, разработанных В. Ф. Русецким и О. В. Зеленко, функциональная грамотность определяется как совокупность личностных качеств и ключевых компетенций, необходимых

человеку XXI века (умение критически мыслить, способность к взаимодействию и коммуникации, творческий подход к делу), а также как мотивацию к дальнейшему образованию [6, с. 16].

Формирование функциональной грамотности у младших школьников требует, чтобы педагог организовывал обучение в деятельностном формате. Оно должно быть направлено на развитие у учащихся универсальных учебных действий в области социально-личностной, учебно-познавательной, организационной (регулятивной) и социально-коммуникативной сфер. Осознанная практика личностных и метапредметных универсальных учебных действий, которые являются важными компонентами функциональной грамотности, направлена на формирование у школьников надпредметных способов взаимодействия. Эти способы действуют как целевые ориентиры и предполагаемые результаты, что, в свою очередь, способствует развитию функциональной грамотности через изучение различных учебных предметов на I ступени общего среднего образования [2].

Следовательно, функциональная грамотность на современном этапе рассматривается как способность обучающегося к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой на основе освоенных личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности для успешного решения учебных и жизненных задач, самообразования и саморазвития.

К числу основных составляющих функциональной грамотности относится читательская грамотность.

Анализ психолого-педагогической и лингвометодической литературы по проблеме исследования показал, что понятие «читательская грамотность» на современном этапе психолого-педагогической науки неоднозначно.

В отечественной педагогике термин «читательская грамотность» появился в 2000-х годах, когда российские образовательные учреждения первый раз приняли участие в международных программах по оценке достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

Читательская грамотность рассматривается в исследовании PISA-2018 как «способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества» [7].

В энциклопедической литературе читательская грамотность представляется как «способность индивида понимать, применять и критически осмысливать (рефлектировать) текстовую информацию в соответствии с имеющимися целями индивидуального развития, обновления и приобретения новых знаний и для полноценного участия в обществе» [8].

Более широким и учитывающим возрастные возможности младших школьников считаем определение Н. Ф. Виноградовой, которое содержит совокупность умений и навыков, отражающих потребность обучающихся в чтении, готовность к смысловому чтению и способность использовать информацию, полученную при чтении. Так, Н. Ф. Виноградова понятие «читательская грамотность» определяет как «совокупность умений и навыков, отражающих потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации); потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях» [9, с. 30].

Наиболее эффективным для формирования читательской грамотности является младший школьный возраст, так как в этом возрасте учащиеся активно развивают свои когнитивные способности, такие как внимание, память, мышление и речь. В этот период учащиеся особенно восприимчивы к обучению чтению и письму, а также к развитию речевых навыков, что закладывает основу для дальнейшего обучения.

Формирование читательской грамотности у младших школьников предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Рассмотрим данные приёмы в рамках актуальных педагогических технологий.

*Технология развития критического мышления.* Приёмы данной технологии позволяют формировать ученика, мыслящего критически, иными словами, способного к активной самостоятельной деятельности, выполняющего разные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация. С этой целью можно использовать такие приёмы как [10, с. 21]:

1. Приём «Толстые и тонкие вопросы». Данный приём может применяться для самостоятельной учебной и домашней работы. «Тонкими» вопросами называют простые односложные вопросы, которые требуют простого ответа на уровне воспроизведения. «Толстые» вопросы выводят учеников на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку. Систематическое применение данного приёма учит учеников грамотно задавать вопросы и осознавать их уровень сложности. Вопросы могут задаваться устно или оформляться в таблице.

2. Приём «Работа с вопросником», используемый при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Педагог предлагает учащимся ряд вопросов к тексту, на которые им необходимо ответить. Причём вопросы и ответы представлены как в прямой, так и в косвенной форме, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт.

3. Приём «Знаю, узнал, хочу узнать», используемый как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Детям предлагается таблица с тремя графами «Знаю», «Узнал», «Хочу узнать», в которой они самостоятельно записывают ответы.

*Информационно-коммуникационная технология.* Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. Например, в словарной работе для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

*Технология многомерного чтения.* Особенностью технологии многомерного чтения является неторопливое, вдумчивое чтение по фрагментам, из содержания которых возникают последующие разнообразные задания и вопросы. Технология многомерного чтения способствует формированию целостного восприятия информации о мире, создаёт условия для формирования таких качеств личности учащихся как креативность, критическое мышление, умение работать в команде, коммуникабельность.

*Проектная технология,* рассматриваемая в качестве совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы и способы деятельности, обеспечивающие достижение результата — создание проекта. Приемами формирования читательской грамотности в рамках проектной технологии являются: написание сочинения на заданную тему; выполнение творческой работы — иллюстрации к тексту, викторина или кроссворд, сочинение своего стихотворения, скороговорки и др.

Таким образом, использование данных технологий способствует эффективной организации работы по формированию читательской грамотности младших школьников. Рассмотренные приёмы в рамках данных технологий обеспечивают развитие у младших школьников навыков мышления и рефлексии, которые являются важнейшими составляющими читательской грамотности.

**Заключение.** Таким образом, на современном этапе особо актуальна проблема формирования функциональной грамотности младших школьников, в частности читательской грамотности. Данный компонент характеризуется с позиции различных подходов и представляет собой способность учащегося понимать, критически осмысливать и эффективно использовать текстовую информацию для достижения личных целей, саморазвития, успешной социализации и активного участия в жизни общества. Выявлено, что данная способность включает умение извлекать, анализировать и трансформировать информацию в соответствии с конкретными задачами и жизненными ситуациями.

Процесс формирования функциональной грамотности младших школьников во многом зависит от использования педагогами разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Сочетание различных приёмов в рамках актуальных педагогических технологий способствует эффективной организации работы по формированию читательской грамотности младших школьников. Важным аспектом выступает продуманная и целенаправленная работа с текстом, так как это даёт возможность учащимся из большого объема информации получить нужную и полезную, а также сформировать социально-нравственный опыт и познать окружающий мир.

#### Список цитируемых источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 13.10.2024).
2. Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования : инструктивно-методическое письмо Министерства образования Респ. Беларусь, 1 августа 2024 г. // Национальный образовательный портал Респ. Беларусь. — URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html> (дата обращения: 13.10.2024).
3. Александрова, С. Э. Функциональная читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения / С. Э. Александрова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — №5. — С. 97—144.
4. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселёв ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с.
5. Балашова, Е. С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е. С. Балашова, И. А. Ерофеева // Достижения науки и образования. — 2022. — №3 (83). — С. 29—33.
6. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. — 2021. — № 9. — С. 15—22.
7. Меркин, Б. Г. Теоретические и методические основы формирования читательской грамотности у школьников : учеб.-метод. пособие / Б. Г. Меркин. — Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2023. — 76 с.
8. Энциклопедический словарь / под ред. чл.-корр. РАО Ю. П. Мелентьевой. — М. : Наука РАН, 2021. — 448 с.
9. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя /Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
10. Булеца, А. В. Формирование читательской грамотности младших школьников в структуре функциональной грамотности обучающихся / А. В. Булеца // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых учёных. — 2022. — № 1. — С. 17—34.