

## РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ ВЫРАЖЕННОСТИ СУВЕРЕННОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Введение.** В статье рассматривается вопрос об особенностях психологических границ студентов инженерных и педагогических специальностей.

На сегодня социальная сеть Интернет охватывает миллиарды людей по всему миру. Интернет-сегмент рынка предложений все больше расширяется, и это влияет не только на экономическую, но и на социальную жизнь людей, к примеру, через изменение форм взаимодействия.

**Основная часть.** Несмотря на все свои преимущества, которые предоставляются пользователям сети Интернет, существует ряд определенных проблем. Одной из таких проблем является формирование и сохранение психологических границ в виртуальном мире.

Психологическая (личностная) суверенность — это способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения [2].

С. К. Нартова-Бочавер выделила шесть сегментов психологического пространства личности, которые отражают физические, духовные и социальные аспекты человеческой жизни: «Суверенность физического тела», «Суверенность территории», «Суверенность личных вещей», «Суверенность привычек», «Суверенность социальных связей», «Суверенность ценностей» [1].

Излагаются результаты эмпирического исследования психологического пространства людей юношеского возраста. Исследование проводилось в 2019 г. на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». В нем приняли участие студенты инженерных и помогающих (педагогических) специальностей. Всего в исследовании приняли участие 60 человек, из них 30 девушек, которые обучаются на педагогических специальностях, и 30 юношей, которые обучаются на инженерных специальностях.

При проведении исследования использовался опросник А. А. Шаповаленко «Суверенность психологического пространства в социальной сети», который состоит из 34 вопросов, при ответе на которые нужно выбрать один вариант ответа.

В результате исследования было выявлено три уровня суверенности у людей юношеского возраста: высокий (7,3 %), средний (78 %), низкий (14,7 %).

Различия были выявлены по семи измерениям психологического пространства личности: суверенность физического тела ( $U = 299,0$  при  $p = 0,02$ ); суверенность территории ( $U = 334,0$  при  $p = 0,08$ ); суверенность мира вещей ( $U = 436,0$  при  $p = 0,836$ ); суверенность привычек ( $U = 339,0$  при  $p = 0,07$ ); суверенность социальных связей ( $U = 348,5$  при  $p = 0,12$ ); суверенность ценностей ( $U = 415,0$  при  $p = 0,6$ ) и общий показатель суверенности психологического пространства личности ( $U = 402$  при  $p = 0,47$ ).

Отметим только значимое измерение — суверенность физического тела.

В результате исследования было выявлено три уровня суверенности физического тела в социальной сети Интернет: высокий (15 %), средний (48,3 %), низкий (36,7 %).

Было выявлено, что у инженерных специальностей меньше выражен уровень суверенности физического тела, по сравнению с помогающей (педагогической специальностью).

Полученные результаты можно интерпретировать следующим образом: у студентов, которые обучаются на педагогических специальностях, больше выражен показатель суверенности физического тела. Это может быть связано с тем, что педагоги должны больше контактировать с людьми, в частности, при обучении детей, поэтому уровень суверенности у педагогов будет выше, чем у инженеров.

Не было выявлено различий суверенности мира вещей, социальных связей и ценностей в социальной сети Интернет.

Возможно, нами не было выявлено различий, потому что большинство людей в наше время уважают свою «собственность» в сети Интернет и рассматривают свою страницу как личное пространство, сами определяют круг общения в социальных сетях, и это не зависти от выбранной специальности.

Также были выявлены две тенденции к различиям: суверенность территории и суверенность привычек.

**Заключение.** Мы рассмотрели, как специальность (техническая или гуманитарная) может повлиять на суверенность психологического пространства в социальной сети Интернет. Материалы исследования могут стать основой для проведения просветительской работы в системе среднего и высшего образования.

#### Список цитируемых источников

1. Кочарян, А. С. Особенности Суверенности психологического пространства у лиц с разным уровнем эмоциональной зрелости / А. С. Кочарян, А. А. Макаренко, С. Чжао // Перспективы науки и образования. — 2016. — № 1. — С. 35—39.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психологическое пространство личности : монография / С. К. Нартова-Бочавер. — М. : Прометей, 2005. — 312 с.

УДК 159.99

Е. В. Лешкевич

Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», Минск

### КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

**Введение.** В настоящее время Республикой Беларусь осуществляется поддержка предпринимательской деятельности в целях его благоприятного развития. Приняты законы, позволяющие осуществлять данный вид деятельности по более упрощенной схеме: Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 148-3 «О поддержке малого и среднего предпринимательства», направленный на оказание поддержки предпринимательства в продвижении производимых товаров, выполняемых работ, оказываемых услуг [1]. Так, в рамках учебных образовательных учреждений создаются инкубаторы малого предпринимательства, оказывающие образовательные, обучающие, развивающие услуги для различных возрастных групп. Разрабатываются программы, позволяющие реализовать личностный потенциал субъекта: приобрести качества личности, необходимые для предпринимательской деятельности; научиться быстро реагировать на потребности рынка в условиях неопределенности.

Современный студент должен быть толерантен к неопределенности, быстро реагировать на новизну, быть решительным в условиях неопределенности и оригинальным в реализации деятельности. Бизнес-инкубатор может создать условия для формирования данных личностных качеств и сориентировать студентов педагогических специальностей на предпринимательство.

Изучение предпринимательской ориентации находится в рамках рассмотрения карьерных ориентаций личности, так как именно карьерные ориентации определяют перспективу реализации личного потенциала в условиях профессиональной деятельности. Осознанное планирование профессиональной карьеры выступает базовым понятием в реализации профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей.

**Основная часть.** Понятие «карьера» рассматривается различными направлениями: экономики, философии, социологии, политологии, педагогики, психологии. В данных научных направлениях карьера анализируется с различных позиций. Все направления едины в том, что карьера — это профессиональное поведение, соответствующее избранной цели. Сложность изучения карьеры обусловлена множеством факторов, связанных с личностными характеристиками субъекта профессиональной деятельности, особенностями его семейно-профессиональной социализации, а также социально-культурным контекстом. Многоаспектность карьеры обуславливает ее рассмотрение с различных сторон. Но большинство исследователей ориентируются на понятие карьеры как продвижение, «продвижение по карьерной лестнице», и «продвижение на пути к профессионализму». Данные позиции характеризуют внешний и внутренний аспекты карьеры. С одной стороны, карьера — это прохождение через ряд должностей, иерархий на протяжении профессионального пути; с другой стороны, карьера связана с динамикой интересов, взглядов, ориентиров, ожиданий, личностных качеств студента педагогической специальности [2, с. 212].

Важно отметить, что в настоящее время понятие «карьера» приобретает новое не только внешнее значение (статус, ранг, положение), но и внутреннее. Современный студент стремится приобрести не только знания в определенной области, но и навыки, позволяющие постоянно развиваться и приумножать благосостояние. Стремление к самоактуализации приводит к приобретению личностных качеств, необходимых при принятии решений в новых и сложных ситуациях.

Слово «карьера» произошло от латинского «каррус» — «боевые колесницы, выстроенные в определенном порядке». В русский язык данное слово вошло в первой половине XIX в. из французского, где «саггеге» означало «самый быстрый ход лошади», и из итальянского языка «саггегга», производного от «саго» — «повозка».

Д. Сьюпер рассматривает карьеру как процесс профессионального самоопределения. «Этот процесс представляет собой постоянно чередующиеся выборы и имеет в качестве основы Я-концепцию личности как относительно целостное образование, постепенно изменяющееся по мере взросления человека» [3]. И. В. Головнёва, Ю. Л. Твердохвалова рассматривают карьеру как «целенаправленный должностной и профессиональный рост, поступательное продвижение по служебной лестнице» [4]. А. А. Бодалёв и Л. А. Рудкевич рассматривает карьеру как «характер целей, которые ставит человек; систему мотивов,