

Марачковская Ольга Людвиговна, кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, *marachkovskay@mail.ru*

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В статье анализируется воспитание как важнейший компонент квалифицированной подготовки специалистов в рамках профессионального образования. На фоне решения общих проблем воспитания особый акцент автор делает на профессиональное воспитание, которое как специфический вид деятельности педагогов профессионального образования и как научная проблема требует новых идей и концепций. Сделан вывод, что процесс профессионального воспитания в условиях профессиональной подготовки специалиста педагогического профиля — это сознательное и целенаправленное изменение образовательной среды вуза, обеспечивающее профессиональную подготовку будущего специалиста.

Ключевые слова: воспитание; профессиональное воспитание; воспитательный процесс; система профессионального воспитания; студент.

Marachkovskaya Olga Lyudvigovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko,
Tiraspol, Pridnestrovian, Republic of Moldova, *marachkovskay@mail.ru*

ON THE PROBLEM OF PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

The article analyzes education as the most important component of qualified professional training in the framework of vocational education. Against the background of solving general problems of education, the author places special emphasis on vocational education, which, as a specific type of activity of teachers of vocational education and as a scientific problem, requires new ideas and concepts. It is concluded that the process of professional education in the context of professional training of a pedagogical specialist is a conscious and purposeful change in the educational environment of the university, ensuring the professional training of a future specialist.

Key words: education; professional education; the educational process; the system of professional education; students.

Введение. Современные социальные изменения требуют создания новой образовательной системы, нацеленной на формирование качественно образованных, этических и инициативных людей. Эти люди должны уметь самостоятельно принимать ответственные решения в условиях выбора и предвидеть последствия своих действий; им должны быть характерны способность к сотрудничеству, мобильность, динамичность и конструктивность, а также развитое чувство ответственности за будущее своей страны. При разработке целостного образа выпускника высшего учебного заведения современные научные подходы предполагают наличие у него следующих качеств: способность к творческой самореализации, готовность не только к стабильной жизни, но и к изменениям в рабочей сфере, к социальной мобильности, стратегическому планированию своей профессиональной карьеры и нравственной саморегуляции, а также к трансформациям образа жизни.

Социальный заказ государства на воспитание молодежи в высшем образовании акцентирует внимание на наиболее важные и перспективные направления:

- профессиональное воспитание в актуальной социокультурной обстановке;
- как традиционные, так и новаторские концептуальные подходы к созданию системы профессионального воспитания в университетах;
- теоретические основы и методические аспекты профессионального воспитания в университетах;
- особенности воспитательной системы учреждений высшего образования;
- ценностные и целевые установки профессионального воспитания в университетах;
- способы и технологии профессионального воспитания учащихся в современных университетах;
- показатели эффективности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования;
- влияние социальной среды и воспитательных воздействий на личностное развитие студентов [1, с. 23].

Основная часть. Подготовка профессионалов в области образования с высшим дипломом всегда имела особое значение. В разные исторические эпохи успешность высших учебных заведений оценивалась как один из ключевых показателей состояния страны. Университеты, готовящие педагогов, занимают особое место в образовательной системе и основное внимание уделяется качеству подготовки будущих специалистов, которые позже формируют коллективы в школах и детских садах. Важно также

отметить, что уровень подготовки студентов в области психологии и педагогики продолжает оставаться на высоком уровне. Однако, в новых социально-экономических условиях необходима целенаправленная работа по организации воспитательной деятельности в вузах, что требует научно-практических разработок в области моделирования этой деятельности.

Состояние актуальности исследования и анализ практики позволили выявить противоречие между объективной необходимостью научно-педагогического обеспечения профессиональной подготовки студентов в вузах и недостаточным уровнем проработки и обоснования педагогических условий, способствующих их профессиональному воспитанию как элементу образовательного процесса. Это противоречие конкретизируется в следующих аспектах:

- традиционными взглядами на профессиональное воспитание студентов и необходимостью переосмысления его новых направлений в свете перехода на современные образовательные стандарты, основанные на компетенциях;

- потребностями работодателей в специалистах, обладающих необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями и недостаточной разработанностью механизмов их интеграции в создание и реализацию образовательных программ, воспитательного процесса и оценку качества подготовки;

- потребностью в качественно новом содержании воспитательной среды вуза и недостаточной готовностью высшей школы создать такую среду, способствующую формированию компетентного выпускника [2, с. 150].

Выявленные противоречия очертили проблемную область научного исследования и содействовали формулированию проблемы следующим образом: каковы образовательные ресурсы университета для повышения уровня профессионального воспитания студентов?

Кризис в области воспитания проявляется в различных аспектах как теории, так и практики педагогики. В последние годы наука получила развитие через теоретические исследования в этой сфере и попытки создания разнообразных концепций воспитания (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, И. А. Колесникова, С. В. Кульневич, Б. Т. Лихачев, Л. И. Новикова, В. В. Сериков, Н. М. Таланчук, И. С. Якиманская и др.). Похожие тенденции можно наблюдать и в зарубежной гуманистической педагогике и психологии (А. Адлер, М. Бубер, А. Маслоу, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.), где воспитание рассматривается как гуманистическая практика, направленная на исследование экзистенциальных проблем человека, его целостного существования, самосознания и самореализации.

Профессиональное воспитание в вузах как объект исследования представлено в ограниченном количестве научных трудов (Н. М. Борытко, Н. Ф. Гейжан, Э. Ф. Зеер, А. М. Кузьмин, Л. М. Митина). В этих работах воспитание трактуется главным образом как создание условий для самовыражения и саморазвития личности, а также как формирование системы ценностных ориентиров в профессиональной деятельности, что способствует повышению уровня профессиональной культуры у будущих специалистов. Однако следует отметить, что педагогические аспекты профессионального воспитания в рамках различных форм образовательной активности студентов изучены явно недостаточно [3, с. 15].

Анализ категории «профессиональное воспитание» позволил сформулировать следующее определение данного понятия. В общем смысле профессиональное воспитание рассматривается как многоаспектный и целенаправленный процесс, направленный на формирование профессиональной личности, её моральных и этических ориентаций, а также необходимых профессиональных характеристик. Оно охватывает весь комплекс элементов подготовки, напрямую связанных с профессиональной деятельностью. Профессиональное воспитание студентов вузов в узком смысле трактуется как интегративный процесс, который включает в себя как самовоспитание, так и специально организованные мероприятия по формированию значимых социальных, личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной карьерной деятельности будущего специалиста.

Характерными чертами данного процесса являются возрастные, содержательные, квалификационные и статусные аспекты, а также высокая социальная и профессиональная ответственность, что открывает перспективы для формирования личной, профессиональной и социальной карьеры в рамках высшего учебного заведения. Часто исследователи связывают процесс воспитания с внеучебной и досуговой деятельностью, что противоречит целостности педагогического процесса, в основе которого, как известно, лежит диалектическое единство воспитания и обучения. В современных реалиях особенно важно создавать в любом образовательном учреждении, а в педагогическом вузе, в частности, образовательное пространство, которое способствует успешному решению комплексной задачи: образовательной, воспитательной и развивающей [4, с. 220].

Необходимо выделить субъективные аспекты современного профессионального образования:

- навыки владения культурой системного подхода в профессиональной сфере и методическими принципами его реализации;

- умения осознавать современное общество, находиться в гармонии с ним, целостно и адекватно воспринимать процесс своей профессиональной деятельности и достигнутые результаты;

- умения адаптироваться к постоянным изменениям и преобразованиям, прогнозировать эти процессы, а также готовиться к решению будущих задач и проблем;

- качества толерантности студентов в своей деятельности и в выражаемых мнениях.

Всё это отражает профессиональное образование, которое, достигнув нового этапа развития, должно внести необходимые изменения в современный учебный процесс. В то же время современные студенты характеризуются высоким уровнем конформизма, внушаемостью и податливостью. Эти особенности активно используют различные партии, секты и группировки. Их цель — закрепить эту временную возрастную черту в виде устойчивого поведения. Для этого в сообществах и субкультурах поддерживается строгая дисциплина в соблюдении установленных догм и правил.

Таким образом, если в вузе наблюдается жёсткая регламентация и контроль, если там по-прежнему поощряется усердие, репродуктивное мышление, послушание и излишнее уважение, то это создаёт благоприятные условия для укоренения стереотипа послушного поведения и разрушает способности к инициативе, независимым суждениям и другим качествам, так необходимым будущему специалисту. Современная система высшего образования также испытывает нужду в обособленной, комплексной и прогнозируемой образовательной стратегии, ориентированной на связь с социальным контекстом. Студенты, представляющие собой интеллектуальную элиту общества, могут сыграть важную роль в процессе интеграции, подчёркивая желание общества к единству. Кроме того, студенческий период является ключевым этапом формирования личности, во время которого раскрываются различные интересы.

Профессиональное воспитание в университете осуществляется преподавателями, и личность преподавателя имеет ключевое значение. Однако в учебных заведениях лишь около половины (50 %) преподавателей умеют эффективно организовывать диалоги, дискуссии, споры, игры и проектные деятельности. Ещё меньшая доля (30 %) владеет способами создания образовательной ситуации. Специфика воспитания в юношеском возрасте заключается прежде всего в том, что в ходе учёбы в высшем учебном заведении студентам необходимо предоставлять ситуации выбора в различных областях их жизни. Поскольку современные студенты рассматривают каждую жизненную ситуацию как проблему, они внутренне готовы или не готовы нести личную ответственность за каждую из них, что делает их состояние выбора крайне напряжённым. Даже в позднем юношестве молодые люди продолжают испытывать значительные затруднения при разрешении внутренних проблем, в связи с этим, задача вуза — обеспечить студентам опыт поведения в стандартных и нестандартных ситуациях [4, с. 227].

В этой связи важным шагом является организация систематической воспитательной работы со студентами. Процесс воспитания нацелен на формирование у студентов таких ценностей и норм, которые соответствуют требованиям профессионального сообщества. Поэтому система воспитательной деятельности в высших учебных заведениях должна принимать во внимание индивидуальные особенности молодежи, учитывать их интересы и понимать их ориентиры. При этом сама структура профессионального воспитания не должна основываться на стандартных формах воспитательной работы. Их формальная разработка и внедрение не вызовут интереса в студенческой среде, и в итоге формализм, включая аспект профессионализма, настолько укоренится, что решение вопросов профессионального становления, самоопределения и удовлетворения от работы займёт много лет.

Заключение. Очевидно, что существенные проявления профессионального воспитания, его системный характер, движущие факторы и составляющие воспитательного процесса позволяют по-иному взглянуть на вопросы организации воспитательной деятельности и уровень подготовки специалистов. Современный специалист представляется как человек новой формации, обладающий духовной свободой, правом выбора и установления своих житейских целей. Такой человек активен и деятельно стремится к знаниям, заинтересован в творчестве. Им движут внутренние, значимые интересы, основанные на общественно ценной мотивации. Он рассматривает свою будущую профессию не только как средство социального роста, но и как путь к саморазвитию. В этом контексте личность может «создать себя» через образование, самообразование, саморазвитие и самоусовершенствование.

Следовательно, профессиональное воспитание создаёт условия для приобщения будущего специалиста к свободе — свободе выбора, в первую очередь, к осознанию личной ответственности за свой выбор, формированию установки на саморазвитие себя как специалиста [5, с. 114].

Профессиональное воспитание представляет собой значимый элемент системы высшего профессионального образования, который нацелен на развитие высококонрастной и ответственной личности, уважающей традиционные духовные ценности и обладающей необходимыми знаниями, умениями, опытом и личными качествами для полной реализации своего потенциала в различных сферах жизни. В настоящее время наиболее активно исследуются вопросы профессионального воспитания студентов в рамках их подготовки к выполнению профессиональных обязанностей (например, для будущих педагогов — исполнение важных социальных ролей). В более широком смысле вопрос создания системы профессионального воспитания уже поднят, однако остаётся недостаточно изученным.

Список цитируемых источников

1. Ткач, Л. Т. К вопросу об освоении обучающимися теории и практики развития инновационных процессов в образовании / Л. Т. Ткач, О. Л. Марачковская // Вестник Приднестровского научного центра РАО. — 2024. — № 23. — С. 23—33.

2. *Огольцова, Е. Г.* Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов / Е. Г. Огольцова, К. С. Тлеугабылова, К. А. Воронина [и др.] // Успехи современного естествознания. — 2014. — № 5 (часть 2). — С. 150—155. — URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33944> (дата обращения: 03.01.2025).
3. *Жидков, А. А.* Воспитание в профессиональном образовании / А. А. Жидков, К. С. Гордеев, А. М. Воронцов, [и др.] // Гуманитарные научные исследования. — 2020. — № 1. — URL: <https://human.snauka.ru/2020/01/35478> (дата обращения: 04.01.2025).
4. *Юсупов, В. З.* Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития / В. З. Юсупов // Проблемы педагогики и психологии. — 2019. — № 2. — С. 2—7.
5. *Митина, Л. М.* Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. — СПб. : Нестор-История, 2014. — 376 с.

УДК 376.4

Мартинович Светлана Сергеевна

Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Лиды, Республика Беларусь, svetlanamartinovic28@gmail.com

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

В статье раскрываются средства логопедической ритмики, используемые учителем-дефектологом центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития, раскрываются методы и приёмы логоритмики. Это форма активной терапии, целью которой является формирование коммуникативных навыков, преодоление речевых нарушений путём развития двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

Ключевые слова: тяжёлые множественные нарушения развития; логоритмика; коррекционная работа; слухо-зрительно-двигательная координация; коммуникативные навыки.

Martsinovich Svetlana Sergeevna

Educational Institution “Lida State Regional Center for Correctional Developmental Training and Rehabilitation”, Lida, Republic of Belarus, svetlanamartinovic28@gmail.com

LOGORITHMICS AS A MEANS OF COMMUNICATION SKILLS FORMING FOR CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

The article reveals the means of speech therapy rhythmic used by the resource-teacher of the center for correctional and developmental education and rehabilitation in working with preschool children with severe multiple developmental disabilities, reveals the methods and techniques of logorhythmics. This is a form of active therapy, the purpose of which is the formation of communication skills, overcoming of speech disorders by developing the child's motor sphere in combination with words and music. This is a comprehensive technique that includes means of speech therapy, music, rhythmic and physical education.

Key words: severe multiple developmental disorders; logorhythmics; correctional work; auditory-visual-motor coordination; communication skills.

Введение. Музыка является эффективным средством в решении коррекционных, развивающих, воспитательных задач. Интересный по содержанию музыкально-речевой материал, стимулирующий потребность детей в общении, создаёт на занятии положительный эмоциональный настрой, развивая основные навыки, общую моторику, речевое развитие детей. Различные ритмические движения активизируют деятельность мозга. Поэтому с раннего детства, полезно заниматься развитием чувства ритма каждого ребёнка, в доступной для его формы. Ритмические и музыкальные занятия существенно влияют на результаты коррекционной работы [1]. В настоящее время логоритмика является одной из перспективных областей коррекционной педагогики.

В последнее время отмечается увеличение числа детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее — ТМНР) [2]. У детей дошкольного возраста с ТМНР отмечаются нарушения коммуникативной функции речи. У них наблюдается нарушение психических процессов (внимания, восприятия, памяти), общей и мелкой моторики, координации, недостаточное развитие познавательной деятельности, возникает трудность в удержании мелких предметов, осуществлении соотносящих, сопоставительных движений, нарушены все структурные компоненты речи, что требует для воспитанников использование разнообразных средств невербальной коммуникации. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации особую значимость приобретает работа, направленная на формирование у обучающихся способности налаживать отношения с окружающими людьми. В связи с этим педагоги