

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Введение. Решение глобальных экологических проблем требует не только изучения экологических закономерностей, учёта использования природных богатств, заботы о восстановлении и возобновлении функционирования нарушенных деятельностью человека экосистем, но, что наиболее важно, выработки и усвоения новых принципов и норм нравственного отношения общества к природным объектам, к природе в целом.

Молодое поколение олицетворяет ближайшее и отдалённое будущее. Поэтому резко возрастают требования к экологическому образованию молодого поколения на всех этапах его развития и, в частности, к начальному этапу. Особая роль в этом процессе принадлежит учреждениям дошкольного образования.

Именно в дошкольном возрасте закладываются мировоззренческие основы, когда ребёнок только начинает осознавать собственное место в мире людей и в мире природы. Формируя гуманное отношение к природе, мы должны исходить из того, чтобы ребёнок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота человека о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и человеку.

Основная часть. Экологические знания дошкольников должны строиться на усвоении системы знаний о природе, связей и взаимозависимостей, существующих в ней, на осознании деятельности человека в природе. Результатом экологического образования должно стать не только овладение определёнными знаниями и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать природу, но и приобретение дошкольниками высоконравственных личностных качеств. Одним из эффективных и более интересных для детей методов экологического образования является дидактическая игра. Она доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе игры формируются и систематизируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное отношение к ней.

Главнейшее педагогическое условие успешного формирования экологических знаний у детей — естественнонаучная осведомлённость воспитателей, развитие их собственного экологического сознания и готовность к содержательному увлечённому общению с детьми в природе, в процессе их знакомства с природными объектами и явлениями.

Другое важное условие — создание разнообразных развивающих природных сред в помещении детского сада и на участке. Исходное требование к предметной среде — её развивающий характер. При создании развивающей среды целесообразно опираться на положение А. В. Запорожца об обогащении детского развития, что предполагает расширение возможностей ребёнка в дошкольных формах жизнедеятельности (игра, экспериментирование) [1, с. 41].

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Игры доставляют детям много радости и содействуют их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пыливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты [2, с. 40—49].

Проведение дидактических игр в естественных условиях имеет свои сложности: дети легко отвлекаются, переключают своё внимание на посторонние предметы, на людей. Поэтому в таких играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи [3].

Детям очень нравятся игры, в которых они могут победить, опираясь на свои знания. При организации и проведении дидактических игр экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста необходимо учитывать, что: старшие дошкольники ощущают повышенную потребность в игровой деятельности, которая удовлетворяет их интерес и активность в освоении окружающего мира; игры вызывают у детей приятные чувства и эмоции, которые снижают напряжённость в учебном процессе, в результате усилия воспитанников направляются на познавательную деятельность; старшие дошкольники проявляют творческую деятельность, к которой притягиваются самые разные компоненты психики: ощущение, восприятие, память, а это значит, что происходит формирование личности дошкольника.

Использовать игры для расширения и углубления экологических знаний следует с учётом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста: о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных, как живых организмах; о взаимосвязях

и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы); о человеке как части природы; о культуре поведения в природе.

При формировании экологических знаний целесообразно проводить дидактические игры с небольшой подгруппой детей, использовать их вариативно, в зависимости от уровня сформированности экологических представлений дошкольников.

Дидактические игры экологического содержания необходимо проводить во время экскурсий, целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых, при обучении их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе детского сада войсковой части 03522 «Солнышко» Клецкого района, п. Озеречье. В основе методики диагностики лежит идея о том, что экологические знания детей старшего дошкольного возраста предполагают формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т. е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определённые знания о живой и неживой природе.

Диагностика экологических знаний дошкольников основана на методике О. Соломенниковой [4], проведена с учётом возрастных особенностей детей и включает четыре контрольных задания по следующим блокам: 1) знания о мире животных; 2) знания о растительном мире; 3) знания о неживой природе; 4) знания о временах года.

В результате констатирующего эксперимента были выявлены следующие уровни сформированности экологических знаний в экспериментальной группе: высокий — у 15%, средний — у 65%, низкий — у 20% детей.

Далее была поставлена задача: усовершенствовать работу по формированию экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста через использование дидактических игр. Для её решения мы выбрали комплекс дидактических игр (предметные — «Чудесный мешочек», настольно-печатные — «Кто где живет?», «Пищевые цепочки», «С чем нельзя ходить в лес?», словесные — «В воде, в воздухе и на земле»), с соответствующим методическим и дидактическим материалом. При этом мы учитывали следующие рекомендации: систематически планировать проведение дидактических игр в целях формирования экологических знаний у дошкольников; использовать в работе игры с различными усложнениями: игры в целях обучения детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения; использовать наглядный материал в дидактических играх (картинки, игрушки, природный материал).

При проведении дидактических игр мы следили за тем, чтобы дидактические задачи были достаточно трудны и в то же время доступны детям; постоянно усложняли дидактические задачи и игровые действия; конкретно и чётко определяли правила.

Наш эксперимент проводился весной (апрель, май), именно поэтому многие игры были проведены в свободное от занятий время и на свежем воздухе, что способствовало более раскрепощённому состоянию детей, благотворно влияло на их здоровье, позволяло быть ближе к природе.

После формирующего эксперимента была повторно проведена диагностика экологических знаний детей, которая помогла нам установить положительную динамику: на 20% увеличилось количество детей с высоким уровнем; на 15% — со средним уровнем знаний. Это, соответственно, привело к повышению уровня экологических знаний у 35% детей, которые ранее демонстрировали средний либо низкий уровни.

Заключение. Таким образом, в ходе проведённого эмпирического исследования нами было установлено, что формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний осуществляется эффективнее, если для реализации программных задач активно использовать дидактические игры. Эффективность игры зависит от правильного выбора педагогом её содержания и точности реализации принципов использования.

Список цитируемых источников

1. Дыбина, О. В. Ребёнок в мире поиска : программа по организации поисковой деятельности детей дошк. возраста / под ред. О. В. Дыбиной. — М. : Сфера, 2005. — 64 с.
2. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л. Павлова // Дошк. воспитание. — 2002. — № 10. — С. 40—49.
3. Новосёлова, С. Л. Игра дошкольника / С. Л. Новосёлова. — М. : Просвещение, 1989. — 188 с.
4. Соломенникова, О. Методика диагностики экологических знаний старших дошкольников / О. Соломенникова // Дошк. воспитание. — 2004. — № 7. — С. 21.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.