

## Список цитируемых источников

1. Козел, В. И. Научно-исследовательская деятельность как средство подготовки будущих социальных педагогов к работе в учреждении образования по противодействию торговле детьми и эксплуатации несовершеннолетних / В. И. Козел // Основные направления подготовки студентов вузов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними : сб. материалов Респ. круглого стола, Минск, 4 окт. 2012 г. — Минск : Белстан, 2012. — С. 24—26.
2. Козел, В. И. Подготовка будущих педагогов социальных к работе в учреждениях образования по противодействию насилию, торговле детьми и эксплуатации несовершеннолетних / В. И. Козел // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования традиции и инновации : материалы заоч. науч.-метод. конф., 15—17 мая 2013 г. — Минск : РИВШ, 2013. — С. 423—425.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 947 (476.5)

*С. Г. Косарева*

Учреждение образования «Витебская ордена “Знак Почёта” государственная академия ветеринарной медицины», Витебск

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВИТЕБСКЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

**Введение.** Новые социально-экономические условия, сложившиеся на белорусских землях в результате их включения в состав Российской империи, существенно повлияли на развитие белорусской культуры. Во второй половине XIX — начале XX века складывается весьма противоречивая ситуация: с одной стороны, политика «западноруссизма» и режим исключительных законов, с другой — рост образованности и развитие духовно-культурного потенциала населения белорусских губерний. В качестве магистрального направления в утверждении норм и правил российской жизни и культурного строительства в Витебске, как и в других белорусских городах, было избрано образование. Целью данной статьи является анализ культурной политики правительства Российской империи на примере становления системы профессионального образования в полинациональной городской среде Витебска во второй половине XIX — начале XX века представляет интерес для педагогики.

**Материал и методы исследования.** Источником для написания работы послужили материалы фондов Национального исторического архива Беларуси. Значительную ценность для исследования представляют также «Обзоры Витебской губернии», которые издавались с 1885 по 1916 год Витебским губернским правлением. Помимо этого были использованы материалы сборников обязательных постановлений и инструкций, изданных Витебской городской думой, разнообразная отчётная документация и материалы периодических изданий второй половины XIX — начала XX века — газет «Витебские губернские ведомости», «Витебский голос» и «Витебский вестник». Методологическую основу исследования составили принципы историзма и объективности, системный подход. Использовались общенаучные (индукция и дедукция, анализ и синтез) и специально-исторические методы (историко-генетический, ретроспективный).

**Результаты и их обсуждение.** Сеть профессиональных образовательных учреждений начала развиваться в Витебске ещё в начале 1860 годов: землемеро-таксаторские классы при Витебской гимназии принимали учащихся всех сословий. Впоследствии при городских училищах открывались профессиональные курсы и классы (бухгалтерские, почтово-телеграфные, учительские и др.). В городе действовало низшее мужское железнодорожное училище и обучение при трамвайном депо. Кроме обучения профессиям в них изучались и общеобразовательные предметы.

В 1911 году открывался Витебское реальное училище, обучение в котором было рассчитано на приспособление к нуждам и запросам промышленности и торговли. Здесь особое внимание уделялось естественным и точным наукам. Разновидностью реальных училищ были коммерческие училища. Они создавались в основном на средства торговой и промышленной буржуазии иудейского вероисповедания. В городе имелось несколько коммерческих училищ (Д. М. Каленчука и Г. Ю. Хабаса, Н. А. Новосельского, училище ссудно-сберегательного товарищества и общества витебских приказчиков и др.). Количество учащихся в данных учебных заведениях было значительным: только в одном училище Грекова обучалось 292 человека.

Представляют интерес данные о преподавателях витебских коммерческих училищ. О высоком уровне их профессионализма могли свидетельствовать те учебные заведения, которые они окончили. К примеру, преподаватель алгебры, геометрии и физики частного 7-классного мужского коммерческого училища Г. М. Езерский окончил Санкт-Петербургский технологический институт, преподаватель искусства К. А. Змигродзкий — Академию художеств в Кракове, а учитель французского и немецкого языков женского коммерческого училища товарищества преподавателей З. Ш. Кунина — философский факультет в Берлинском университете.

Женское профессиональное образование чаще всего получали представительницы мещанского сословия. На звание народной учительницы экзаменовались главным образом девушки православного вероисповедания. Однако в коммерческих и ремесленных учебных заведениях Витебска удельный вес евреек, по сравнению с женщинами других национальностей, был значительно выше. В коммерческом училище товарищества преподавателей, открытом в 1907 году, из 74 девушек 59 были еврейками из семей мелких торговцев и ремесленников [1, с. 45].

Вопросы о развитии профессионального образования неоднократно обсуждались на заседаниях Витебского губернского земства. Признавалось, что учебный отдел Министерства торговли и промышленности «принимал все меры, вызывая и поощряя инициативу общественных организаций и увеличивая в законодательном порядке ассигнования из казны на профессиональные учебные заведения». Однако существенными недочётами в развитии системы профессионального образования по-прежнему оставался недостаток финансирования. Губернская земская управа в меру своих возможностей субсидировала учащихся профессиональных школ и предоставляла им кредит. Так, в 1912 году кредит в 1 100 рублей был предоставлен для обучающихся в Санкт-Петербургском женском медицинском институте (2 стипендии по 400 рублей и 3 по 100 рублей.), кредит в 5 300 рублей для Полоцкой учительской семинарии (53 стипендии по 100 рублей) и кредит в 500 рублей для Витебской школы фельдшеро-акушерок доктора Сченсновича (5 стипендий по 100 рублей) [2, с. 38].

Городские общественные организации также оказывали посильную помощь в становлении и развитии системы профессионального образования. Так, в 1913 году Витебское общество трудовой помощи открыло женскую профессиональную школу на 20 человек, Витебское благотворительное общество — ремесленный приют при доме трудолюбия. В приюте велось обучение переплётному, столярному и сапожному ремёслам.

Необходимость открытия в Витебской губернии в начале XX века высшего профессионального учебного заведения диктовалась потребностями постоянно растущей сети учреждений образования. Витебская городская дума, общественные деятели и организации неоднократно поднимали вопрос перед Министерством народного просвещения об открытии в городе университета или технического института. Особо интенсивно данные процессы стали проходить в начале XX века Витебская дума на заседаниях 27 августа и 10 декабря 1903 года при обсуждении этого вопроса постановила возбудить ходатайство об открытии в Витебске университета и ассигновать 600 тысяч рублей. Гласные Е. Ф. Реблин и Ф. Е. Синяков изъявили желание пожертвовать в пользу университета по 500 рублей каждый [3, с. 13].

Данное ходатайство не получило окончательного разрешения и только в конце 1906 года в печати вновь появилось сообщение о намерении правительства открыть новый университет в России. Тогда же Витебским городским головою была получена от ректора Варшавского университета телеграмма о командировании в город профессора Демченко для ознакомления на месте с вопросом об открытии университета.

В 1908 году Витебская дума ходатайствовала об открытии в городе учительского института, который начал свою работу 1 июля 1910 года, что оказало огромное влияние на культурную жизнь города. Директором был назначен К. И. Тихомиров.

Выпускники института получали неполное высшее образование и могли преподавать в высших начальных училищах. Принимались сюда мужчины православного вероисповедания всех сословий, окончившие учительскую семинарию и имевшие двухгодичный стаж педагогической практики. Выпускники духовных семинарий и гимназий зачислялись в учительский институт без экзаменов. Срок обучения в институте составлял три года. Учебный процесс был организован по учебному плану и программам, утверждённым Министерством народного просвещения.

На 1 января 1912 года в Витебском учительском институте было 68 учащихся, большинство из которых составляли дети крестьян. На заседании педагогического совета в 1911 году отмечалось, что в институт поступили в большей мере люди необеспеченные, в основном учителя начальных школ, которые кроме казённой стипендии ничего не имели, поэтому они вынуждены были искать дополнительные средства к существованию.

В 1913 году состоялся первый выпуск воспитанников учительского института, которые стали преподавателями в высших начальных училищах в городах Витебской губернии.

В 1911 году по инициативе Витебской учёной архивной комиссии в городе был открыт Витебский филиал Московского археологического института, который впоследствии начал подготовку археологов и архивистов. Данное учебное заведение являлось первым высшим учебным заведением не только в губернии, но и во всём Северо-Западном крае. Лекции в нём читались по вечерам, поэтому в институт поступили многие лица, уже состоящие на государственной, общественной и частной службе. Только в 1911 году в филиал было подано заявлений в 1,5 раза больше, чем возможно было принять на обучение.

Витебский филиал не имел материального обеспечения и существовал исключительно на взносы слушателей, составлявшие 80 рублей в год. Поэтому Витебская городская дума учредила 10 стипендий, Витебское уездное земство — стипендию имени П. А. Столыпина. Губернская земская

управа, согласно «Положению о губернских и уездных учреждениях» и указу Сената от 21 июля 1905 года № 5531, где земствами было признано право «удовлетворять потребность предоставления высшего образования недостаточным лицам из состава местного населения назначением им пособий и стипендий», учредила 15 стипендий по 100 рублей каждая [2, с. 17—18].

**Заключение.** Сеть профессиональных образовательных учреждений начала развиваться в Витебске в 1860-е годы. В начале XX века в городе были открыты реальные и коммерческие училища, которые создавались в основном на средства торговой и промышленной буржуазии иудейского вероисповедания. Женское профессиональное образование чаще всего получали девушки мещанского происхождения. В июле 1910 года в Витебске начал свою деятельность учительский институт, однако его выпускники получали лишь неполное высшее образование. В 1911 году в городе был открыт Витебский филиал Московского археологического института. Данное учебное заведение являлось первым высшим учебным заведением не только в губернии, но и во всём Северо-Западном крае.

#### Список цитируемых источников

1. Статистические сведения о состоянии Витебской губернии в 1910 г. // Памятная книжка Витебской губернии на 1912 г. — Витебск : Губ. тип., 1912. — С. 19—66
2. Доклады Витебской губернской земской управы первому очередному Губернскому земскому собранию : янв. сессия 1912 г. по нар. образованию. — Витебск : Тип. наследников М. Б. Неймана, 1912. — 100 с.
3. Доклады Витебской губернской земской управы третьему очередному Губернскому земскому собранию : дек. сессия 1913 г. по нар. образованию. — Витебск : Губ. тип., 1913. — 85 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 37.026.9

*Е. Л. Котько*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### УПРАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Введение.** Изменения, происходящие на современном этапе в Республике Беларусь, порождают систему новых требований к человеку вообще и к специалисту с высшим образованием в частности. От специалиста наших дней требуется умение быстро адаптироваться в изменяющихся жизненных условиях, критически мыслить, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, чётко осознавать, где и каким образом приобретённые знания могут быть применены, видеть возникающие в реальной жизни проблемы и способность решать их своевременно и творчески. Перечисленные качества личности будущего учителя не формируются сами собой. Преподавателю необходимо создавать такие ситуации, попадая в которые, студенты осознавали бы необходимость воспитания у себя определённых личностных качеств.

**Основная часть.** Изучению проблемы организации познавательной деятельности посвящены исследования И. Ф. Харламова, Т. И. Шамовой, Г. И. Щукиной [3—5] и др. Под познавательной деятельностью мы понимаем достаточно стойкое свойство личности, которое характеризуется таким набором качеств, как наличие познавательных потребностей, глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности, постоянное стремление открыть какие-то новые для себя знания, способы действия. При этом предполагается определённый уровень овладения общими интеллектуальными операциями (анализ, синтез и т. д.), формами логического мышления (понятия, суждения, умозаключения) и специфическими для данного предмета методами и приёмами, а также самостоятельная деятельность.

Решение проблемы разностороннего развития личности вне творческого её начала невозможно. Суть творческой познавательной деятельности раскрывается в работах П. И. Пидкасистого. Творческое мышление рассматривается как форма познавательной деятельности, которая является отражением реальности [2].

Слово «творчество» означает искать, изобретать и создавать что-то новое. Соответственно, творческая познавательная деятельность студентов есть самостоятельный поиск и создание или конструирование неизвестного для них научного знания.

Познавательная деятельность студентов в процессе обучения направлена на овладение уже сложившейся системой знаний, умений и навыков. Воспроизводящая, или репродуктивная, деятельность большей частью ограничивается программно очерченным кругом знаний и сложившимися методами его изучения. Творческая познавательная деятельность предполагает выявление новых сторон изучаемых явлений, расширение и углубление знаний.