

МОЛОДЁЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ НАСИЛИЮ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Введение. Проблема насилия в отношении несовершеннолетних — тема, требующая неотложного решения через различные формы и методы профилактики. Важно не только борьба с проявлениями насилия, но и его предупреждение. Особое внимание нужно обратить на молодое поколение, которое может сыграть решающую роль в борьбе с насилием, иницируя и реализуя программы по повышению осведомленности и изменению отношения к проблеме.

Основная часть. Молодёжь обладает потенциалом в работе по предотвращению насилия над несовершеннолетними. Выделим основные позиции: молодёжь обладает навыками эффективно распространять информацию о проблеме насилия и стимулировать положительные изменения в отношении к ней, определять сигналы насилия и предотвратить его, вовремя обратившись за помощью. Молодежные инициативы будут более эффективными, так как они соответствуют интересам и потребностям молодого поколения.

Молодёжные инициативы в сфере профилактики насилия в отношении несовершеннолетних — это не только важный шаг к созданию более безопасного и справедливого общества, но и показатель развития гражданской активности и ответственности молодого поколения. Молодёжные инициативы в профилактике насилия: проведение профилактических занятий (лекции, семинары, тренинги), организация онлайн-просвещения (публикаций в социальных сетях о формах насилия, законах о защите детей, способах получения помощи); предоставление анонимной консультации и поддержки жертвам насилия; использование творческих форм для повышения осведомленности о проблеме и формирования толерантного отношения к детям [1; 2].

Под молодёжными инициативами понимают «самостоятельные, добровольные действия, предпринимаемые группой молодых людей (от 14 до 35 лет), направленные на решение актуальных социальных проблем, улучшение качества жизни в сообществе, развитие гражданского общества и самореализацию молодёжи» [3].

Особенности молодёжных инициатив в направлении предотвращения насилия в отношении несовершеннолетних:

1. Акцент на реер-to-реер коммуникацию: молодые люди могут лучше понять и достучаться до своих сверстников, используя их язык и методы коммуникации. Они способны увидеть проблему с точки зрения своей группы и предложить решения, которые будут более релевантны и привлекательны для них.

2. Использование инновационных технологий: молодёжь активно использует социальные сети и другие онлайн-платформы для распространения информации, организации мероприятий и сбора средств. Это позволяет им достичь широкой аудитории и сделать профилактику насилия более доступной и привлекательной.

3. Креативный подход: молодёжь стремится к нестандартным решениям и использует творческие методы для привлечения внимания к проблеме насилия. Они могут организовывать флешмобы, создавать музыкальные клипы, проводить театральные постановки и другие мероприятия, которые привлекут внимание и заставят задуматься о важности профилактики насилия [3].

В качестве примера молодёжной инициативы по предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних мы представляем разработанную игру «Стоп насилию!».

Целью карточной игры является повышение осведомленности о проблеме насилия и его последствиях. Игра должна помочь участникам лучше понять различные виды насилия, их причины и последствия, а также сформировать критическое отношение к насилию в любых его проявлениях.

Можно выделить задачи данной игры:

- 1) развитие навыков общения и коммуникации;
- 2) формирование критического мышления и способности анализировать ситуации;
- 3) развитие чувства эмпатии и сострадания к жертвам насилия;
- 4) поощрение проактивного поведения и готовности оказывать помощь;
- 5) популяризация информации о ресурсах помощи жертвам насилия.

Необходимо учитывать возраст и психологические особенности целевой аудитории. Игровые механики и содержание должны быть заинтересовавшими и понятными участникам. Важно сделать игру интерактивной и задействовать участников в процессе игрового взаимодействия. Можно выделить особенности применения игры в соответствии с возрастом: обучающиеся (младшие, средние, старшие классы) — повышение осведомленности о разных формах насилия (физического, эмоционального, сексуального, кибербуллинга), развитие навыков безопасного поведения, установление здоровых границ в отношениях, формирование критического мышления; студенты — повышение осведомленности о насилии в отношениях (в семье, в паре, учреждениях образования), формирование критического отношения к стереотипам, развитие коммуникативных навыков, поиск

путей помощи при насилии; взрослые — повышение осведомленности о разных формах насилия в обществе, о последствиях насилия для жертв и агрессора, стимулирование проактивного поведения в ситуациях насилия.

Игра решает следующие проблемы: повышение осведомленности участников образовательного процесса по проблеме насилия и формирование навыков безопасного поведения (как защитить себя от насилия и оказать помощь жертве); стимулирование диалога о насилии; снижение уровня терпимости к насилию; повышение доверия к системам поддержки; снижение числа случаев насилия;

Заключение. Молодежные инициативы в предотвращении насилия — это важная часть комплексного подхода к решению проблемы насилия в отношении несовершеннолетних. Они способствуют созданию более безопасного и справедливого общества для всех категорий людей.

Список цитируемых источников

1. ЮНИСЕФ : [ЮНИСЕФ в Беларуси | UNICEF]. – Минск – URL: <https://www.unicef.org/> (дата обращения: 13.10.2024).
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) : [Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) (who.int)]. — Женева — URL: <https://www.who.int/> (дата обращения: 13.10.2024).
3. Белорусский государственный университет : [Белорусский государственный университет (bsu.by)]. — Минск — URL: <https://www.bsu.by/> (дата обращения: 13.10.2024).

УДК 37.013.42

Ю. С. Петрова

Государственное учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
Т. В. Петрушко*

ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В современном обществе, где технологии и малоподвижный образ жизни становятся нормой, особенно важно развивать у детей навыки здорового образа жизни (ЗОЖ). Одним из самых эффективных способов достижения этой цели является игра. Игра не только развлекает, но и воспитывает, помогает детям выработать важные привычки и ценности. Существует несколько важных аспектов ЗОЖ, включая правильное питание, физическую активность, отказ от вредных привычек и психическое здоровье. Этим навыкам следует обучать детей с раннего возраста, чтобы заложить основу для их будущей жизни. В младшем школьном возрасте игра является одним из самых эффективных и актуальных способов обучения и развития детей. В этом возрасте дети активно учатся и впитывают информацию через игру, так как игровой процесс стимулирует развитие их креативного мышления, социальных и коммуникативных навыков, а также физического и эмоционального здоровья.

Основная часть. В нашем мире игра является предметом изучения не только для педагогов и психологов, но также для историков, философов и искусствоведов. Игра выступает как средство воспитания и развития личности. Ребенок бессознательно копирует поведение своих родителей и других взрослых, имитируя их трудовую деятельность. Впоследствии ребенок вовлекается в трудовые процессы, начинает обучаться и совершенствовать свои навыки, но сам этот процесс иницируется и запускается детскими играми [1, с. 72].

Игра как средство воспитания здорового образа жизни в педагогике рассматривалась рядом ученых: В. А. Сухомлинский, А. Н. Леонтьев, К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская и другие. Игры создают фундамент для формирования культурных ценностей, мировосприятия, а также способствуют развитию мечтательности, воображения и творческих способностей.

В. А. Сухомлинский считает, что игра выступает значимым источником знаний и представлений о мире вокруг, воспитывая в ребенка стремление к познанию и любознательность [2, с. 103—104].

Согласно А. Н. Леонтьеву, игра символизирует свободу индивидуальности, оформленную в фантастической реальности, где человек имеет возможность в воображении реализовать свои интересы и потребности, которые трудно осуществить в повседневной жизни [3, с. 35].

Игра является одним из основополагающих видов деятельности, с помощью которых дети познают окружающий мир. Это было впервые определено великим педагогом К. Д. Ушинским. По его мнению, окружающая среда оказывает значительное влияние на игры детей, предоставляя гораздо более разнообразный и эффективный материал [4, с. 55].

Известный советский педагог Н. К. Крупская внесла значительный вклад в развитие советских дидактических игр. Она рассматривала игру как неотъемлемую часть воспитания личности, обосновав ее связь с трудом и ролью в процессе познания окружающего мира, отражает стремление к познанию действительности [5].