

А. А. Смык

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,  
ул. Советская, 102, 246019 Гомель, Республика Беларусь, +375 (44) 749 96 72, horchykau@mail.ru

## СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЧАСТНОЙ ПРАКТИКОЙ

В статье рассматривается проблема профессионального самосознания частных психологов. Описаны выявленные по результатам проведенного эмпирического исследования факторы, характеризующие профессиональное самосознание частных психологов на различных этапах профессионального становления: у частных психологов в возрасте 23—26 лет такими факторами являются профессиональная удовлетворенность, профессиональная вовлеченность, профессиональная эмоциональность; у частных психологов в возрасте 27—49 лет — профессиональная амбивалентность, профессиональный эгоизм, профессиональная насыщенность, профессиональная позитивность; у частных психологов в возрасте 50—64 лет — профессиональное благополучие, профессиональный баланс, профессиональный дисбаланс. Формулируется вывод о том, что профессиональное самосознание у частных психологов может быть определено различными факторами, которые меняются в зависимости от возраста и профессионального опыта.

**Ключевые слова:** профессиональное самосознание; психологи; частная практика; профессиональная деятельность; самореализация; структура профессионального самосознания.

Табл. 3. Библиогр.: 14 назв.

А. А. Smyk

Educational Institution “Francysk Skaryna Gomel State University”,  
246019 Gomel, 102 Sovetskaya Str., the Republic of Belarus, +375 (44) 749 96 72, horchykau@mail.ru

## THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS IN THE SYSTEM OF PERSONAL SELF-REALIZATION OF PRIVATE PSYCHOLOGICAL

The article examines the problem of professional self-awareness of private psychologists. The factors identified from the results of the empirical study that characterize the professional self-awareness of private psychologists at various stages of professional development are described: for private psychologists aged 23—26 years, such factors are professional satisfaction, professional involvement, professional emotionality; among private psychologists aged 27—49 years — professional ambivalence, professional egoism, professional saturation, professional positivity; for private psychologists aged 50—64 years — professional well-being, professional balance, professional imbalance. The conclusion is formulated that professional self-awareness among private psychologists can be determined by various factors that vary depending on age and professional experience.

**Key words:** professional self-awareness; psychologists; private practice; professional activity; self-realization; structure of professional identity.

Table 3. Ref.: 14 titles.

**Введение.** Современные социально-экономические изменения, происходящие в обществе, повышают необходимость внедрения психологии в различные сферы жизни. В результате этого процесса существенно повышается спрос на квалифицированных психологов. В связи с этим актуальной становится задача исследования личности психолога, способствующего успешной самореализации в профессии.

Профессиональное самосознание (далее — ПС) с позиции зарубежных авторов представляет собой самосознание личности, выступающей активным субъектом, реализующим себя через профессиональную деятельность, через средства реализации себя и своего достоинства. Для ПС родовым является понятие самосознания личности, поэтому, как правило, исследователи при изучении ПС опираются на изученные особенности, свойства, структуру и функции самосознания личности и ищут особую специфику его содержания и проявления у представителей тех или иных профессий [1].

Авторы Ф. Романелли, Дж. Кейн и К. М. Смит указывают на огромное участие эмоционального интеллекта в развитии ПС [2; 3]. М. Е. Кондрат рассматривает три подхода к ПС: простая осознанная осведомлённость, или осознание всего, что переживается личностью; отражающее самосознание (осознание «я», которое что-то испытывает); рефлексивное самосознание (осознание «я» того, как его/ее осознание формируется в непосредственном опыте) [4, р. 451].

В отечественной психологической науке проблема ПС широко представлена в трудах А. Л. Деркач, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, О. В. Москаленко, Б. Г. Парыгина. В наиболее широком смысле сущность ПС исследуется в работах А. К. Марковой. Она рассматривает ПС как комплекс структурных компонентов, которые включают в себя: осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств; осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким вымышленным или конкретным коллегой; учет оценки себя как профессионала со стороны коллег; оценка своих отдельных сторон — понимание себя, а также эмоциональное отношение и оценивание себя. Профессиональное самосознание опирается на профессиональную самооценку [5].

Рассматривая развитие ПС, следует отметить взгляды Л. Б. Шнейдер. Автор подчеркивает, что развитие ПС происходит на основе соотнесения образа профессии с «я-концепцией», в результате чего начинают продуцироваться личностно значимые образы профессиональной составляющей «я-концепции», а эталоном, меркой развития ПС является «прототип» как персонифицированный образ профессии [6]. При этом Л. М. Митина, исследуя факторы профессионального развития, пришла к выводу, что именно внутренняя среда личности является фактором профессионального развития [7].

Автор С. В. Кошелева приходит к выводу, что ПС — это осознание и целостная оценка специалистом себя, процесса и результата своей профессиональной деятельности [8]. Выделяет следующие компоненты ПС: представление о себе, представление о содержании, представление об условиях деятельности, представление о целях и средствах деятельности [9].

Специфика профессиональной деятельности психолога позволяет предполагать, что для развития профессионализма особое значение имеет именно личностное развитие. Связующим звеном между личностью и деятельностью выступает ПС, которое позволяет в процессе своего формирования достигать оптимального результата как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности [10]. Уровень профессионализма психолога зависит от множества факторов: наличие и выраженность профессионально важных качеств, способность к самообразованию и саморазвитию, степень сформированности профессиональной рефлексии, качество методического обеспечения профессиональной деятельности [11]. Для осуществления психологической практики с высокой степенью профессионализма психолог должен иметь развитые деятельностные способности в целях согласования своего внутреннего мира и противоречий окружающей действительности [12].

Вместе с тем имеет место недостаточная разработанность проблемы ПС психологов, занимающихся частной практикой, что обуславливает необходимость ее эмпирического изучения.

**Материалы и методы исследования.** Цель эмпирического исследования — изучение структуры ПС психологов, занимающихся частной практикой. Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

1) изучение ПС психологов. Были использованы следующие методики: методика диагностики переживаний в профессиональной деятельности (Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин), «Опросник диагностики профессионального самоотношения личности» (К. В. Карпинский, А. М. Кольшко);

2) исследование самореализации психологов. Были использованы методики: «Тип и уровень профессиональной самореализации» (Е. А. Гаврилова), «Ретроспективная профессиональная автобиография» (С. А. Иванов);

3) выявление структуры ПС с помощью факторного анализа. Для статистической обработки полученных данных были использованы программы IBM SPSS Statistics 23.0, а также редактор MS Excel.

Выборку составили 86 человек: на стадии профессиональной адаптации (23—27 лет) — 16 респондентов, на стадии развития профессионала (27—49 лет) — 58 респондентов, на стадии реализации профессионала (50—64 года) — 12 респондентов. Формирование выборки исследования происходило на основе классификации профессионального становления, предложенной Е. А. Климовым [13]. Неравномерность деления респондентов по возрастам связана с тем, что на стадии профессиональной адаптации молодые специалисты, как правило, отрабатывают два года в учреждениях образования, а лишь затем «уходят» в частную практику. Стадия реализации профессионала связана с выходом частного психолога на пенсию, что также может обуславливать снижение числа респондентов в выборке. Следовательно, наибольшее число респондентов приходится на стадию развития профессионала.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В результате факторного анализа показателей ПС частных психологов было выделено три фактора, на них пришлось 107,0 % дисперсии результатов: на первый фактор «Профессиональная удовлетворенность» пришлось 71,5 % дисперсии, на второй — «Профессиональная вовлеченность» — 21,5 %, на третий — «Профессиональная эмоциональность» — 13,8 % дисперсии (таблица 1).

*Фактор «Профессиональная удовлетворенность».* Для частных психологов характерна удовлетворённость профессиональной деятельностью, которая выражается в самоотношении к себе как к ответственному и добросовестному специалисту, в осознанном применении своих индивидуальных качеств для достижения высоких профессиональных результатов, в стремлении к профессиональному росту. Несмотря на склонность к самобичеванию в ситуации профессионального неуспеха, которое окрашено негативной эмоционально-оценочной модальностью, а также переживанию чувства профессиональной не востребованности, частные психологи в целом удовлетворены результатами своего профессионального становления.

Т а б л и ц а 1. — Результаты факторного анализа для выборки психологов в возрасте 23—26 лет

Показатель профессионального самосознания психологов	Профессиональная удовлетворенность	Профессиональная вовлеченность	Профессиональная эмоциональность
Феноменологический компонент		0,639	
Удовольствие			0,725
Смысл		0,808	
Самоуверенность в профессии	0,878		
Самопривязанность в профессии	0,864		
Профессиональное самоуважение	0,901		
Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения	0,720		
Самообвинение в профессии	0,722		
Самоуничжение в профессии	0,814		
Саморуководство в профессии	0,656		
Самозффективность в профессии	0,625		
Общий показатель позитивности профессионального самоотношения	0,972		
Осознанность профессиональной карьеры		0,704	
Насыщенность критическими событиями			0,674
Насыщенность поступками			0,536
Суммарная дисперсия	7,152	2,151	1,399

*Фактор «Профессиональная вовлеченность».* Психологи включены в смысловые контексты профессиональной деятельности, в процесс построения профессиональной карьеры. Для них значимым является не процесс осуществления профессиональной деятельности, а его результативность. В ходе реализации профессиональной деятельности переживают позитивный эмоциональный баланс. Кроме этого они не уверены в себе как в профессионале, вследствие чего могут недооценивать собственные профессиональные умения и навыки и переоценивать их у своих коллег. В то же время могут добиваться высоких профессиональных результатов.

*Фактор «Профессиональная эмоциональность».* У психологов профессиональная самореализация имеет позитивную эмоциональную окраску. Это может быть связано с проявлением активности как субъектов профессиональной деятельности, пониманием значимости событий профессиональной карьеры для их собственной жизни. Основным период профессионального становления — период обучения в учреждении высшего образования. Они видят значимость жизненных событий, оказавших влияние на формирование их профессиональных представлений в таких ситуациях, как централизованное тестирование, участие в научных конференциях, защита диплома, дополнительное обучение, проведение первой консультации. Частные психологи вовлечены в процесс профессиональной самореализации. Это проявляется в активности при наработке клиентской базы для проведения психологических консультаций.

Рассмотрим результаты факторного анализа показателей ПС психологов в возрасте 27—49 лет (таблица 2).

Т а б л и ц а 2. — Результаты факторного анализа для выборки психологов в возрасте 27—49 лет

Показатель профессионального самосознания психологов	Профессиональная амбивалентность	Профессиональный эгоизм	Профессиональная насыщенность	Профессиональная позитивность
Ресурсный	0,597			
Феноменологический	0,650			
Удовольствие	0,615			
Смысл	0,662			
Усилие				0,508
Пустота		0,722		
Самоуверенность в профессии		0,664		
Самопривязанность в профессии		0,626		
Профессиональное самоуважение		0,699		
Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения	0,644			
Самообвинение в профессии	0,793			
Самоуничжение в профессии	0,804			
Саморуководство в профессии				0,609
Самооценка личностного роста в профессии	0,535			
Самоэффективность в профессии	0,622			0,687
Общий показатель позитивности профессионального самоотношения	0,957			
Насыщенность критическими событиями			0,605	
Насыщенность поступками			0,544	
Суммарная дисперсия	6,879	2,711	1,149	1,804

В результате факторного анализа данных было выделено четыре фактора, на которые пришлось 125,4 % дисперсии результатов: «Профессиональная амбивалентность» — 68,8 %, «Профессиональный эгоизм» — 27,1 %, «Профессиональная насыщенность» — 11,5 %, «Профессиональная позитивность» — 18,0 %.

*Фактор «Профессиональная амбивалентность».* Частные психологи к профессии относятся как к возможности самореализации и средству самосовершенствования, способны осознанно разрешать профессиональные конфликты. Однако им сложно разграничивать профессиональную и личностную «я-концепции», что может способствовать амбивалентности профессионального самоотношения. Это приводит к тому, что в ситуации профессионального неуспеха частные психологи переживают отрицательные эмоциональные состояния в независимости от того, являются ли они виноватыми. И тогда они часто обесценивают свои индивидуальные качества в контексте профессиональной деятельности. Однако в ситуации успеха частные психологи испытывают истинное переживание радости в профессии. В данном случае они умело управляют своей профессиональной деятельностью, что выражается в ее высокой продуктивности и удовлетворенности трудом в целом.

*Фактор «Профессиональный эгоизм».* Частные психологи в возрасте 27—49 лет убеждены в желательности и привлекательности собственного «я» для лиц из круга профессионального общения. У них обострено чувство профессионального превосходства и достоинства, выражено притязание на профессиональный успех и социальное одобрение. В случае, если они этого не получают, возникает чувство внутренней опустошенности и невостребованности в профессии. Частные психологи склонны к самодовольству и самолюбованию, а иногда — к некритичному восприятию себя как специалиста. Характерна самонадеянность в работе, пониженная мотивация саморазвития, отрицание возможности и необходимости дальнейшего совершенствования профессионального мастерства, нежелание прислушиваться даже к конструктивной критике в свой адрес. Они с относительной легкостью прощают себе допущенные в работе промахи, более того, могут попустительствовать самому себе при выполнении должностных обязанностей. Обладают чувством глубокого уважения к себе, субъективной удовлетворенностью результатами становления и реализации в профессии.

*Фактор «Профессиональная насыщенность».* Для частных психологов характерно проявление активности и инициативы в профессиональной деятельности. Способны к оценке событий в профессиональной карьере, что влияет на вовлеченность в профессиональную деятельность. Имеют профессиональный опыт, осознают немало событий в жизни, оказавших влияние на их профессиональный путь (личное травмирующее событие (например, смерть близкого человека или развод родителей), поступление в университет, первый профессиональный опыт, прохождение дополнительного обучения, посещение интервизорских групп). Видят личные смыслы в профессиональной самореализации.

*Фактор «Профессиональная позитивность».* Частные психологи в возрасте 27—49 лет направлены не на процесс труда, а на его результат. Себя воспринимают как надежного, добросовестного и ответственного сотрудника. Самоотношение характеризуется положительной эмоционально-оценочной окраской. Все это приводит к осознанному применению индивидуальных свойств для конструктивного разрешения противоречий и достижения высоких результатов в профессии. Считают себя творцами собственной профессиональной жизни и приписывают себе причины значимых карьерных событий. С оптимизмом смотрят на профессиональную перспективу и зачастую чувствуют не просто пригодность, но и призвание к профессии. Хорошо знают особенности своего характера, умеют прогнозировать и контролировать их влияние на процесс и результат профессионального труда.

Рассмотрим результаты факторного анализа показателей ПС частных психологов в возрасте 50—64 лет (таблица 3).

В результате факторного анализа данных было выделено три фактора, на которые пришлось 134,7 % дисперсии результатов: «Профессиональное благополучие» — 98,6 %, «Профессиональный баланс» — 20,4 %, «Профессиональный дисбаланс» — 15,7 %.

Т а б л и ц а 3. — Результаты факторного анализа для выборки психологов в возрасте 50—64 лет

Показатель профессионального самосознания психологов	Профессиональное благополучие	Профессиональный баланс	Профессиональный дисбаланс
Целевой компонент			0,589
Ресурсный компонент		0,828	
Феноменологический компонент	0,948		
Удовольствие	0,795		
Пустота			0,981
Самоуверенность в профессии	0,679		
Самопривязанность в профессии		0,631	
Профессиональное самоуважение	0,753		
Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения	0,930		
Самообвинение в профессии	0,657		
Самоуничижение в профессии	0,885		
Саморуководство в профессии	0,841		
Самооценка личностного роста в профессии	0,869		
Самозффективность в профессии	0,936		
Общий показатель позитивности профессионального самоотношения	0,969		
Осознанность профессиональной карьеры	0,601		
Насыщенность поступками		0,580	
Суммарная дисперсия	9,863	2,039	1,57

*Фактор «Профессиональное благополучие».* Для частных психологов в возрасте 50—64 лет характерен высокий уровень профессиональной самореализации, выражающийся в карьерном успехе, высоком профессионализме, что влияет на максимизацию положительных эмоций и минимизацию отрицательных эмоций в профессии. Частные психологи позитивно относятся к себе как к субъекту труда, удовлетворены результатами профессиональной деятельности, уверены в значимости и исключительности собственных профессиональных знаний, умений и навыков, а собственные личностные свойства оцениваются в качестве внутренних ресурсов профессиональной деятельности. В целом профессиональное самоотношение имеет позитивную окрашенность. Могут и обесценивать некоторые свои индивидуальные качества в контексте профессиональной карьеры, что может вызывать эпизодические отрицательные эмоциональные реакции в работе, а также чувство ненужности, бесполезности и недоверия к себе как специалисту.

*Фактор «Профессиональный баланс».* Частные психологи в трудных профессиональных ситуациях полагаются на личный профессиональный опыт, ищут опору в собственных личностных качествах. Это помогает им регулировать собственную деятельность и занимать активную позицию в профессиональной самореализации. Они осознают важные события в их жизни, которые повлияли на их карьеру и видят значимость жизненных событий, оказавших влияние на формирование их профессиональных представлений в таких ситуациях, как получение образования, профессиональная переподготовка, профессиональное самосовершенствование, личные события (замужество, рождение ребенка, переезд и др.), посещение интервизорских встреч, смена профессиональной деятельности, создание семьи, получение дополнительных специализаций, а также супервизия.

*Фактор «Профессиональный дисбаланс».* У частных психологов сформирована ценностно-смысловая концепция профессионального пути, при этом они могут ощущать внутреннюю опустошенность и чувство бессмысленности ввиду личностного кризиса, который проживается в данное время. Стремятся к успешной профессиональной самореализации, однако не всегда доводят начатое до конца. Это может быть связано с личностными возрастными изменениями. Для достижения поставленных целей может не хватать силы воли, усилий и выдержки. Профессиональная самооценка также не соответствует реальности. Соответственно, профессиональная деятельность может не приносить удовлетворения.

**Заключение.** Профессиональное самосознание — это динамический процесс, заключающийся в самоосознании и самопознании личности, формирующийся под влиянием социальной среды в целях ее самоактуализации и профессионального становления [14]. Так, ПС частных психологов в возрасте от 23 до 26 лет характеризуется такими факторами, как профессиональная удовлетворенность, высокая профессиональная вовлеченность в работу и проявление профессиональной эмоциональности. Для них значимым является не процесс осуществления профессиональной деятельности, а его результативность. Они часто могут недооценивать собственные профессиональные умения и навыки и переоценивать их у своих коллег. Профессиональная самореализация выражается в том, что они не находят личных смыслов в профессии и не удовлетворены процессом ее реализации.

Профессиональное самосознание частных психологов в возрасте от 27 до 49 лет характеризуется такими факторами, как профессиональная амбивалентность, проявление профессионального эгоизма, высокая профессиональная насыщенность и профессиональная позитивность. Они ответственно и осознанно подходят к вопросам профессиональной карьеры. Это выражается в достаточном количестве значимых профессиональных событий, поступков и актов самоактуализации, оказывающих влияние на профессиональное развитие. Характерен мнимый тип профессиональной самореализации. Осознают ценность карьеры в их личностном развитии.

Профессиональное самосознание частных психологов в возрасте от 50 до 64 лет характеризуется такими факторами, как проявление профессионального благополучия, достижение профессионального баланса и возможность появления профессионального дисбаланса. Могут «застрять» на профессиональных неудачах. Стремятся к успешной профессиональной самореализации. Профессиональная деятельность не всегда соответствует профессиональным ожиданиям.

Профессиональное самосознание частных психологов существенно меняется с возрастом и опытом работы. Молодые специалисты в возрасте от 23 до 26 лет склонны к проявлению высокой эмоциональности и вовлеченности в работу, что может способствовать их профессиональному росту. В возрасте от 27 до 49 лет ПС характеризуется более сложными факторами, такими как амбивалентность и эгоизм, но также высокой насыщенностью работы и проявлением позитивности. После 50 лет ПС может измениться в сторону баланса и дисбаланса в зависимости от ситуации.

#### Список цитируемых источников

1. Эннс, Е. А. Особенности формирования профессионального самосознания в период профессионального обучения / Е. А. Эннс // *Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф.* (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 124—127.
2. Romanelli, F. Emotional intelligence as a predictor of academic and/or professional success / F. Romanelli, J. Cain, K. M. Smith // *Amer. J. of Pharmaceutical Education.* — 2006. — No. 70 (3). — P. 1—22.
3. Asrar-ul-Haq, M. Impact of emotional intelligence on teacher's performance in higher education institutions of Pakistan / M. Asrar-ul-Haq, S. Anwa, M. Hassan // *Future Business J.* — No. 3 (2). — 2017. — P. 87—97.
4. Kondrat, M. E. Who Is the "Self" in Self-Aware: Professional Self-Awareness from a Critical Theory Perspective / M. E. Kondrat // *Social Service Rev.* — 1999. — Vol. 73, no. 4. — P. 451—477.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М.: ИНФРА-М, 2000. — 395 с.
6. Наконечная, Е. В. Специализация как психологический фактор развития профессионального самосознания личности: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Е. В. Наконечная. — Новосибирск: Сибирский гос. тех. ун-т, 2008. — 23 с.

7. Митина, Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л. М. Митина. — М. : Филинта, 2003. — 184 с.
8. Сутович, Е. И. Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания будущих специалистов / Е. И. Сутович // Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности : тр. III Междунар. науч. интернет-конф. — Омск : Полиграф. центр КАН, 2009. — С. 200—218.
9. Кошелева, С. В. Организационно-психологические детерминанты профессионального самосознания руководителей : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.11 / С. В. Кошелева. — СПб., 1997. — 53 с.
10. Деркач, А. А. Психология развития профессионала / А. А. Деркач, В. Г. Зызыкин, А. К. Маркова. — М. : РАГС, 2000. — 125 с.
11. Лакеева, М. Ю. Роль методического обеспечения в формировании профессиональной компетентности психолога / М. Ю. Лакеева, О. А. Белобрыкина // Вестн. по педагогике и психологии Юж. Сибири. — 2014. — № 2. — С. 65—73.
12. Кабиров, Ф. З. Развитие профессионализма практического психолога в образовательном процессе ВУЗа / Ф. З. Кабиров // Интеграция образования. — 2003. — № 3. — С. 150—157.
13. Психология труда / авт.-сост. С. Ю. Манухина. — М. : ЕАОИ, 2009. — 320 с.
14. Смык, А. А. Профессиональное самосознание: подходы к сущности понятия / А. А. Смык // 36. навук. прац Акад. паслядыплом. адукацыі / рэдкал.: А. П. Манастырны (гал. рэд.). — Мінск : АПА, 2021. — Вып. 19. — С. 471—485.

Поступила в редакцию 27.11.2024.