

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Введение. Одно из основных требований современности заключается в воспитании активной и творческой личности. Главной задачей начальной школы становится формирование познавательного интереса у детей, что создаёт условия для полной самореализации каждого ученика. Образование должно сосредотачиваться на культурном, личностном и познавательном развитии учащихся, предоставляя им такую важную компетенцию, как умение учиться. Активное участие обучающегося считается основой достижения образовательных целей, при которых знания не передаются в готовом виде, а формируются самим учеником в ходе познавательной и исследовательской деятельности.

Авторы современных образовательных систем говорят о том, что «...важной тенденцией развития современной образовательной системы за рубежом стал отказ от академической парадигмы образовательного процесса в пользу экологической, провозглашающей необходимость тесной связи получаемых в школе знаний с непосредственной практикой и реальными жизненными проблемами учащегося...» [1, с. 10].

В современном образовательном процессе важное значение имеет применение активных методов обучения, среди которых особое место занимают дидактические игры. Дидактические игры создают обстановку, способствующую активизации познавательной деятельности учеников, помогают формировать интерес к предмету и развивать умение самостоятельно искать решения.

Основная часть. Развитие познавательного интереса происходит на всех школьных предметах, в том числе и на уроках математики. Одна из возможностей развивать познавательный интерес учащихся на уроках математики заключается в широком применении дидактических игр, так как применение игры в обучении благотворно влияет на качество усвоения учебного материала, за счёт повышения интереса к предмету. А интерес, в свою очередь, прекрасно стимулирует деятельность школьников и является одним из главных мотивов учения. Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития он охватывает период от 6—7 до 9—11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность — ведущая в младшем школьном возрасте. Именно в этот период происходит формирование основной структуры учебной деятельности, её субъекта, развивается желание и умение учиться. Познавательный интерес — это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врождённой познавательной потребности. Познавательный интерес не является чем-то внешним, дополнительным по отношению к учению. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебной деятельности и свидетельством её правильной организации. Отсутствие интереса у школьников является показателем серьёзных недостатков в организации обучения. Развитие познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания.

Дидактические игры представляют собой форму учебной деятельности, реализуемую через игровые подходы, которые основываются на принципах активного обучения и имеют чёткие правила, структурированную игровую деятельность и систему оценки. Суть дидактических игр заключается в том, что дети решают интеллектуальные задачи, предлагаемые в занимательной форме, самостоятельно находя решения и преодолевая определённые сложности. В этом процессе ребёнок воспринимает умственные задачи как практические и игровые, что способствует повышению его умственной активности. В ходе дидактических игр дети наблюдают, сравнивают, сопоставляют и классифицируют объекты по различным признакам, выполняя доступный им анализ и синтез, а также делают обобщения. Современные исследования подчёркивают, что игра способствует развитию познавательных способностей, а также может быть эффективным инструментом для преодоления трудностей в познавательном развитии и психологической коррекции, что особенно актуально для учащихся с низким уровнем познавательной активности.

Исследователь А. К. Маркова отмечает, что, когда осуществлена правильная методическая подготовка игры, тогда она способна пробудить у учащихся «усилие мысли» легко и свободно и стимулировать их к познанию мира [2]. Это служит основой для формирования общеучебных познавательных действий, связанных с изучением окружающего мира, выбором методов действий и постановкой познавательных задач. Дидактическая игра является одним из ключевых инструментов в процессе освоения знаний, развития и воспитания учащихся. Её можно использовать в рамках различных методов обучения.

Применение дидактических игр на уроках математики предполагает:

1. Создание проблемных ситуаций: игровые задания могут быть основаны на создании проблемных ситуаций, требующих от учащихся поиска и обоснования решений. Например, игра с использованием математических загадок побуждает детей к глубокой аналитической деятельности.

2. Стимулирование командного сотрудничества: в дидактических играх часто используется командная работа, что помогает развивать навыки взаимодействия между учащимися и способствует формированию социального контакта. Дети могут учиться работать в команде, обсуждая математические задачи и выбирая оптимальные пути их решения.

3. Моделирование жизненных ситуаций: игры, основанные на модельных методах, позволяют ученикам применять математические знания в контексте реальных жизненных ситуаций. Это делает обучение более увлекательным и актуальным, что, в свою очередь, повышает уровень интереса к предмету.

4. Использование информационных технологий: внедрение цифровых дидактических игр и приложений может значительно увеличить интерес к математике. Экономия времени на рутинные операции и возможность немедленной обратной связи способствуют глубокой вовлеченности детей в процесс обучения.

Исследования показывают, что применение дидактических игр положительно сказывается на уровне познавательной активности младших школьников. Участие в играх помогает детям лучше запоминать и усваивать новый материал, развивает критическое мышление и творческий подход к решению задач. Кроме того, дидактические игры формируют положительное отношение к учебе, что особенно важно в начале школьного пути.

Заключение. Дидактические игры являются эффективным инструментом для развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики. Их использование способствует созданию активной познавательной среды, в которой дети могут развивать свои способности и навыки, необходимые для успешного обучения. Внедрение разнообразных игровых форм в образовательный процесс поможет не только повысить качество усвоения математических знаний, но и сформировать у детей устойчивую мотивацию к обучению.

Список цитируемых источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Познавательные потребности и интересы / Б. Г. Ананьев / Учёные записки ЛГУ. — № 65. — Вып. 16 : Психология. — Л., 2010. — С.10.
2. *Маркова, А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя /А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с.

УДК 372.882

А. В. Парханович

Учреждение образования «Барановичский Государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ИНТЕРЕС КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Введение. Читательский интерес является важным аспектом в сфере образования. Он представляет собой внутреннюю мотивацию, которая побуждает человека к чтению и изучению текстов. Понимание педагогом читательского интереса и механизмов его формирования может существенно содействовать успешному процессу обучения.

В психолого-педагогической литературе существует несколько трактовок понятия «читательский интерес». Е. П. Климова пишет, что «в узком смысле читательский интерес рассматривается как интерес к чтению, то есть желание и потребность воссоздания смысла чужой речи по её письменной форме. Этот тип интереса наблюдается у ребёнка, который только приобщается к процессу чтения. Выражается такой интерес в желании понять основной смысл напечатанных в тексте слов, очень часто сопровождается стремлением продемонстрировать умения окружающим» [1, с. 117—118].

Читательский интерес можно определить, как стремление индивида к получению информации и удовольствия от текста. Важно отметить, что этот интерес зачастую связан с эмоциональным и когнитивным восприятием. Исследования показывают, что именно эмоциональные факторы играют ключевую роль в формировании желания читать. Например, тексты, которые вызывают сильные эмоции, придают читателю мотивацию для дальнейшего изучения. Чтение помогает детям и подросткам справляться с эмоциями и стрессом. Погружение в увлекательные истории позволяет отвлечься от повседневных забот и переживаний, что имеет терапевтический эффект.

Глубокий интерес к чтению позволяет учащимся лучше запоминать информацию и осмысливать её. Вместо механического заучивания, дети начинают воспринимать информацию целостно, связывая её с личным опытом и эмоциями.

Кроме того, работа с текстами, интересными для учащихся, способствует развитию критического мышления. Читатель, который испытывает интерес, скорее обратит внимание на детали, будет задавать вопросы и формировать собственное мнение. Это, в свою очередь, развивает навыки анализа, синтеза и интерпретации, что крайне важно для любого образовательного процесса.