

костюмы и реквизиты для сюжетно-ролевых игр по профессиям. Родители своим примером показывают и рассказывают о значимости своей профессии, тем самым прививая интерес к трудовой деятельности.

Одним из важных признаков успешной реализации трудовой деятельности является организация соответствующей предметно-развивающей среды. Чтобы она содействовала развитию ребёнка, сформировала его как личность, а также способствовала созданию условий для формирования у ребёнка культуры трудовой деятельности, целесообразно организовать тематические уголки, мини-лаборатории.

Актуальной является организация работы с семьёй посредством дистанционных форм взаимодействия. В целях привлечения семей к вопросу приобщения детей к трудовому воспитанию активно используются родительско-педагогические группы с использованием платформ Viber, WhatsApp, Instagram, сообщества ВК, где педагоги делятся своим опытом, тем самым привлекая к данному вопросу законных представителей воспитанников. Посредством дистанционных форм общения проводятся онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, фото- и видеовыставки совместной деятельности по трудовому воспитанию детей. Видеоконсультации представлены разными видами: классическая консультация, мастер-класс, анализ педагогических ситуаций. Педагоги обмениваются с родителями рекомендациями по созданию условий для организации трудовой и самостоятельной деятельности в учреждении и дома. Преимущество этого вида работы с родителями в том, что они могут просмотреть информацию в удобное для них время [3].

Заключение. Взаимодействие с законными представителями воспитанников является неотъемлемым условием успешного приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности. Важно находить такие формы сотрудничества с семьями, чтобы родители были активными участниками образовательного процесса, помогая детям, показывая пример того, как относиться к работе с любовью, видеть в ней радость, так как именно в семье развивается и формируется личность ребёнка, происходит овладение им социальными ролями.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 04.08.2022 № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. — Дата доступа: 04.01.2023.
2. Ирчиц, Н. В. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по приобщению воспитанников к белорусскому языку / Н. В. Ирчиц // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы XI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 26—27 марта 2020 г. — Барановичи : РИО БарГУ, 2020. — С. 97—99.
3. Чужеземец, М. В. Работа с родителями по приобщению детей к национальной культуре / М. В. Чужеземец // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы XIII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 21—22 апр. 2022 г. — Барановичи : РИО БарГУ, 2022. — С. 199—200.

УДК 378

Шанц Евгения Альфридовна, кандидат педагогических наук, доцент
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра,
Сургут, Российская Федерация, shants.eva@mail.ru

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются возможности игровой деятельности в гендерном воспитании дошкольников; автор приводит примеры конкретных сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию у ребёнка представлений о поведении, свойственном для представителей его пола.

Ключевые слова: игра; сюжетно-ролевая игра; гендерное воспитание; дошкольник.

Shants Evgenia Alfridovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Surgut State Pedagogical University, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra, Surgut, the Russian Federation, shants.eva@mail.ru

PLOT-ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF GENDER EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article examines the possibilities of play activity in the gender education of preschoolers; the author gives examples of specific plot-role-playing games that contribute to the formation of a child's ideas about the behavior characteristic of representatives of his gender.

Key words: game; story-role-playing game; gender education; preschooler.

Введение. Согласно специфике дошкольного возраста, игра является ведущим видом деятельности, которая способствует формированию у детей новообразований, усвоению различных качеств и закреплению социально приемлемых норм поведения.

Если мы будем говорить о том, что из себя представляет игра, то можем обратиться к определению данного понятия, которое даёт Г. К. Селевко [1]. По его мнению, игра является видом деятельности в условиях вымышленной ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основная часть. Одним из важнейших видов игр, достигающей своего расцвета именно в старшем дошкольном возрасте, является сюжетно-ролевая игра. Её изучением активно занимался Д. Б. Эльконин [2], определяющий сюжетно-ролевую игру как творческую деятельность, в рамках которой дети берут на себя роли в отношениях взрослых и воспроизводят их, используя предметы-заместители.

Сюжетно-ролевая игра способствует всестороннему развитию ребёнка, формированию произвольности психических процессов и коммуникативных способностей. Для гендерного воспитания сюжетно-ролевая игра тоже имеет огромное значение. Именно она способствует закреплению гендерных стереотипов, закладыванию положительного отношения к мужчине и женщине и получению опыта взаимодействия с представителями разного пола.

Гендерное воспитание посредством сюжетно-ролевой игры можно рассматривать как важную задачу процесса воспитания. В игре дети подражают взаимоотношениям взрослых, мальчики подражают находящемуся в семье мужчине, которым зачастую выступает отец или дедушка, девочки же повторяют модель поведения женщины — мамы или бабушки.

Сюжетно-ролевая игра включает в себя шесть структурных компонентов, к которым относятся роль, сюжет, игровые действия, игровые правила, реальные отношения, существующие между участниками игры. Самым важным центральным элементом в данной структуре, как отмечает Д. Б. Эльконин [2], является роль, которая отражает игровую позицию ребёнка. Через роль ребёнок ассоциирует себя с персонажем и действует в соответствии с поведением, характерным для данного персонажа.

Именно из роли вытекает второй компонент сюжетно-ролевой игры — игровые действия, являющиеся способом реализации роли и сюжета. Роль и ролевые действия существуют в неразрывной связи, без ролевых действий невозможно реализовать роль, а без роли нет ролевых действий.

Значимым компонентом в сюжетно-ролевой игре является сам сюжет — та сфера действительности, которую отражают дети в своей игре. Сюжеты в играх детей могут быть самыми разнообразными и отражать влияние на ребёнка окружающей его среды. В частности, С. Л. Новосёлова отмечает, что на сюжет оказывает влияние действительность, окружающая ребёнка [3]. В старшем дошкольном возрасте специфика игры заключается в отражении социальных явлений, особенно тех, что видит ребёнок в реальном мире.

Для формирования у дошкольника способности к саморегуляции огромное значение имеют игровые правила, соблюдение которых в старшем дошкольном возрасте является принципиально важным для самих участников игры. В процессе игры часто отражаются реальные отношения, которые существуют между участниками. Можно также заметить, что для игры дети чаще всего выбирают тех детей, с которыми у них и в реальной жизни хорошие отношения. Важно отметить, что для эффективности сюжетно-ролевой игры как средства гендерного воспитания необходимо проводить игру с учётом особенностей детей, их пола, обеспечить привлекательность игрового материала и достаточность для проведения игр.

Активно занимающийся изучением роли сюжетно-ролевых игр в процессе гендерного воспитания О. П. Нагель отмечает, что при реализации гендерного воспитания необходимо опираться на традиционную гендерную символику [4]. Так, символами для мальчиков являются свобода и путешествие, враги, сила и борьба, победа. Для девочек традиционны такие символы, как материнство, женственность, очаг и домашний уют, женская красота. Значение сюжетно-ролевой игры в процессе гендерного воспитания особенно ярко можно проследить на примерах подобного рода игр.

Л. В. Градусова выделяет две большие группы сюжетно-ролевых игр, применяемых в рамках гендерного воспитания: игры семейно-бытовой тематики, игры героической/военно-приключенческой тематики [5]. Первая группа игр позволяет отразить в играх состав семьи, различные семейные функции, проявление заботы и внимания в семье, различные социальные контакты. Причём хочется отметить, что интерес к данной группе игр у мальчиков старшего дошкольного возраста практически отсутствует, что связано с разделением детей на группы для игр в соответствии с их гендером; так, девочки предпочитают играть с девочками, а мальчики с мальчиками. Ещё одним фактором, влияющим на отсутствие у мальчиков интереса к данной группе игр, является второстепенная роль, которая присваивается им в процессе игр. В играх подобного рода девочкам всё-таки зачастую принадлежит ведущая роль. Поэтому для формирования у мальчиков интереса к данной группе игр можно предложить такие сюжеты, как «мамы нет дома», «мама заболела», в которых мальчикам предлагается присмотреть за младшим братом-куклой. Данные сюжеты позволят мальчикам проявить ответственность, самостоятельность, заботу о слабым.

Вторая группа — игры героической/военно-приключенческой тематики. Эта группа игр чаще всего привлекает именно мальчиков, однако вызывает противоречивую оценку педагогов, среди которых есть и ярые противники данной группы игр. Важно отметить, что данные игры способствуют закреплению мальчиками таких качеств, как смелость и храбрость, которые мужчина может проявить именно

в бою. При организации подобного рода игр важно проследить и задать правильные мотивы для действия героев, например, спасение, защита слабых. Отметим, что девочки также могут принимать участие в играх военной тематики и выступать как равные с мальчиками участники процесса: врачами, спасателями и медсёстрами. Возможно также и выполнение ролей, в отношении которых мальчики выступают защитниками и спасателями. Желательным считается организация игр, в которых девочки могут примерить на себя обе роли.

Организация совместных игр способствует закреплению моделей поведения, свойственных для пола ребёнка, умения взаимодействовать с представителями противоположного пола, формированию дружеских отношений. Игры, в которых и мальчики, и девочки имеют возможность для проявления мужских и женских качеств, представлены ниже.

Первой игрой, которая может помочь детям сформировать правильные гендерные представления и уважительное отношение друг к другу, является «Стройка». В рамках данной игры девочкам предлагается подготовить стол и блюда для приёма гостей, которыми будут являться мальчики. Пока девочки занимаются подготовкой, мальчики строят площадку для детей (материалом для постройки является конструктор), в качестве которых будут выступать куклы. После подготовки воспитатель предлагает девочкам позвать мальчиков к столу и поблагодарить их за работу. После застолья мальчики благодарят девочек за вкусный ужин, и дети начинают приводить группу в порядок. Девочки убирают всё после приготовления пищи, мальчики очищают территорию площадки.

Для детей, проявляющих интерес к эпохе рыцарей и прекрасных дам, можно предложить сюжетно-ролевую игру «Рыцари и принцессы». Детям предлагается принять участие на балу. Перед балом воспитанникам необходимо составить правила поведения рыцаря и прекрасной дамы. После составления правил, дети занимаются подготовкой к балу, девочки украшают комнату, делают себе причёски, мальчики расставляют стулья. В рамках данной игры детьми будут закреплены правила вежливого общения как с представителями своего пола, так и противоположного.

В отличие от приведённых ранее игр, в которых мальчики и девочки играли вместе, следующие игры будут направлены на решение задач гендерного воспитания с представителями конкретного пола.

В рамках гендерного воспитания девочек старшего дошкольного возраста можно применять такие игры, как «Маленький малыш», «Семейный вечер», которые будут способствовать развитию у ребёнка умения проявлять заботу о близких людях. Игры с тематикой «Салон красоты», «Парикмахерская» будут направлены на формирование у девочек культурно-гигиенических навыков, умения ухаживать за собой.

Для мальчиков же будут актуальны сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Мореходы», «Полицейский», «МЧС-спасатели», при помощи которых у детей можно сформировать не только уважительное отношение к представителям различных профессий, но и стремление быть такими же смелыми и ответственными, как люди, роли которых на себя примерят мальчики в процессе игры.

Заключение. Сюжетно-ролевая игра является эффективным средством гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, способствующим формированию у них представлений о поведении, свойственном для представителей его пола, усвоению полоролевого поведения и умения строить взаимоотношения с представителями противоположного пола.

Список цитируемых источников

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 2005. — Т. 1. — 556 с.
2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М. : Владос, 1999. — 360 с.
3. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян и [и др.] ; под ред. С. Л. Новосёловой ; сост. Е. В. Зворыгина. — М. : Просвещение, 1989. — 286 с.
4. Нагель, О. О гендерном образовании дошкольников / О. Нагель // Дошкол. воспитание. — 2008. — № 4. — С. 12—17.
5. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учеб. пособие / Л. В. Градусова. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 176 с.

УДК 373.2

Шевцова Марина Алексеевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва», Могилёв,
Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье описываются эффективные формы работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста на примере опыта педагогических работников государственного учреждения образования «Детский сад № 13 г. Могилёва».

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; дети дошкольного возраста; педагогические работники.