

РАЗВИТИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Введение. Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения становится все актуальнее. Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, образовательный процесс в условиях инклюзивного образования строится таким образом, что все дети вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т. д.) включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку.

В Беларуси практика инклюзивного образования неустойчивая и носит экспериментальный характер. Инклюзивное образование в Беларуси находится на стадии формирования.

Педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания (Ф. Фребель, М. Монтессори), считали, что оптимальным периодом для умственного развития и воспитания является дошкольное детство. Но после исследований А. П. Усовой, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, Н. Н. Подьякова было выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее, после чего последовали изменения в дошкольной программе.

В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей 4—5 лет, отвечающее современным требованиям. Помимо этого нас заинтересовало и то, как будет проходить математическое развитие детей 4—5 лет в условиях инклюзивного образования. Данная проблема стала наиболее актуальной на уровне дошкольного образования.

Инклюзивное образование — это процесс развития общего образования, который подразумевает реализацию гуманистического принципа доступности образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей [1, с. 37].

Основная часть. Математическое развитие детей в дошкольном образовательном учреждении проектируется на основе концепции дошкольного воспитания и обучения, программы учреждения, целей и задач развития детей, данных диагностики, прогнозируемых результатов. Концепцией определяется соотношение предметно-математического и предлогического компонентов в содержании образования. От этого соотношения зависят прогнозируемые результаты: развитие интеллектуальных способностей детей, их логического, творческого или критического мышления; формирование представлений о числах, вычислительных или комбинаторных навыках, способах преобразования объектов и т. д.

Как утверждает заместитель генерального директора ЮНЕСКО Чьян Танг, «качество инклюзии — это не только обеспечение доступа, но и обеспечение успеха каждого человека в образовательном процессе с раннего детства до взрослой жизни при качественном образовании и твердом фундаменте для дальнейшего образования, ЮНЕСКО утверждает, что продвижение систем инклюзивного образования — ключ к тому, чтобы помочь всем тем, кто исключен из образовательной системы» [2, с. 9].

ЮНЕСКО определяет инклюзию как «процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через увеличение участия в обучении, культурах и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них. Это приведет к изменениям и модификации подхода, к структуре в содержании, к общему видению, которое коснется всех детей определенного возраста, и к убеждению, что это является ответственностью системы обучать всех детей» [2, с. 9]. В исследованиях В. Г. Ничаевой, З. В. Лиштван убедительно показано, что конструктивная деятельность детей развивается в том случае, когда у них имеются ясные представления, в которых четко отображены пространственные признаки предметов, их взаимоотношения. Такие представления формируются при условии активного познания ребенком окружающего мира и углубляются в процессе самой конструктивной деятельности, в ходе которой реализуются данные представления [2, с. 4].

В своей диссертации Л. А. Ремезова пишет, что в специальной педагогике проблема обучения дошкольников конструированию рассмотрена Л. А. Головниц, Г. И. Обуховой по отношению к детям с нарушением слуха и О. П. Гаврилушкиной по отношению к детям с умственной недостаточностью, Л. И. Солнцевой по отношению к слепым детям. Так, ими указывается, что глухие и слабослышащие дети, не слыша окружающих звуков, хуже ориентируются в пространстве, не фиксируют внимания на отличительных свойствах предметов, позже начинают с ними действовать.

Отсутствие полноценного обучения со взрослыми, трудности руководства предметными действиями дошкольников задерживают развитие восприятия деятельности» [2, с. 5].

В других исследованиях делался акцент на том, что переход к вычислительным операциям по темам многочисленных чисел требует от слепых использования письменных приборов Брайля, неудобство которых при проведении математических вычислений связано с необходимостью открывать прибор или умения читать грифелем под закрытой крышкой прибора Брайля, что предполагает у слепых сформированность мыслительных процессов обратимости. Выполнение слепыми вычислений часто осложняется неправильным оформлением письменных работ, так как многие учителя не владеют приемами обучения слепых детей рациональным записям решаемых примеров.

В исследованиях отечественных тифлопедагогов убедительно показано, что целенаправленная коррекционно-педагогическая работа может преодолеть те функциональные недостатки в развитии детей, которые связаны со зрительным дефектом (Л. П. Григорьева, В. З. Денискина, М. И. Земцова, В. З. Кантор, Ю. А. Кулагин, А. Г. Литвак, Г. В. Никулина, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева, Б. К. Тупоногов, В. А. Феоктистова). Наглядные методы обучения, специфика их использования на занятиях по математике, связь со средствами и приемами коррекции в тифлопедагогической литературе (отечественной и зарубежной) не рассмотрены на уровне глубокого исследования.

Так, Л. И. Солнцева в своих исследованиях раскрыла своеобразие развития и формирования конструктивной деятельности слепых, а также показала компенсаторную роль речи, мышления, памяти. Данное положение Л. И. Солнцевой можно считать основополагающим при изучении развития конструктивной деятельности у детей с нарушением зрения. Можно сказать о том, что до настоящего времени не было специальной программы и методики развития конструктивной деятельности для детей этой категории, а изучив опыт работы педагогов в таких дошкольных учреждениях, можно указать на особую потребность в разработке научно-методических рекомендаций.

Такая проблема, как овладение вычислительными навыками слепыми детьми, интересовала многих исследователей. К примеру, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, М. И. Моро, А. С. Пчелко, А. М. Пышкало смогли представить модель процесса формирования вычислительных навыков. Она представляла собой многоэтапную структуру, которая включала подготовительный и ознакомительный уровни. Такой предмет, как математика, даётся трудно, это можно обозначить как специфику данного предмета. Для детей с задержкой психофизического развития (ЗПР) большую трудность представляет собой понимание этого предмета, особенно в начальный период обучения (М. В. Ипполитова, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова, А. А. Харитонов, С. Г. Шевченко). Исследователи Л. Н. Борейко, Г. Г. Микулина, Е. В. Чебыкин считали, что изучение понятия числа будет эффективным, если педагог сможет правильно организовать деятельность. Правильно организованная предметно-практическая деятельность сможет оказывать коррекционное воздействие на развитие познавательной деятельности у детей с ЗПР.

Одним из важных принципов коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР является, по мнению М. К. Акимовой, А. В. Белошистой, принцип индивидуализации обучения. Среди причин недостаточного усвоения по математике выступают пробелы в дошкольной математической подготовке, недостаточный опыт действий с предметами. Вопрос о реализации индивидуального подхода к ребенку в процессе обучения представляет собой не только психолого-педагогическую, но и методическую проблему.

Очень важным для развития ребенка с недостатком слуха является благоприятная педагогическая среда. Но, к сожалению, в наше время ещё недостаточно изучены вопросы обучения и воспитания глухих детей. Даже недостаточное изучение данной проблемы не может отказать в обучении таким детям. Эти дети имеют полное право на образование, а также удовлетворение их потребностей. Проблема изучения и коррекции развития познавательной сферы у глухих учащихся с задержкой психического развития не нашла отражения в специальной психолого-педагогической литературе. В специальной педагогике, психологии и медицине основное внимание исследователей уделялось дифференцированному подходу к детям с нарушениями слуха, изучению готовности к обучению детей с нарушениями слуха, не имеющих дополнительных нарушений.

Таким образом, разнообразие педагогических концепций и технологий формирования элементарных математических представлений позволяет обогатить арсенал педагога для активизации усвоения счётной деятельности.

Заключение. Сложность познания свойств и отношений предметов в дошкольном возрасте обусловлена противоречием между образностью мышления дошкольника и логикой, абстрактностью свойств, отношений, связей. Например, при обучении детей 5-летнего возраста математике возникают трудности при ознакомлении их с отношением частей и целого. Таким образом, формирование количественных представлений имеет существенное значение для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы междунар. конф., 19—20 июня 2008 г. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
2. Ремезова, Л. А. Коррекция недостатков развития конструктивной деятельности у дошкольников с косоглазием и амблиопией : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. А. Ремезова. — М., 1998. — 184 с.