

заседаний советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, информация о проделанной работе и др.

Следует отметить, что в целом работа с данной категорией семей (консультирование, посещения на дому, беседы различной направленности, информирование об имеющихся вакансиях, ходатайства, запросы, обращения в различные инстанции, мероприятия профилактического характера и др.) даёт определённый результат. На каждого учащегося составляется план индивидуальной коррекционной работы сроком не менее чем на шесть месяцев. В плане прописываются такие виды помощи, как социально-педагогическая, психологическая, правовая, коррекционная, материальная. В реализации данных планов также принимают участие педагог-психолог, классный руководитель, инспектор ИДН, администрация, другие заинтересованные службы и ведомства.

Заключение. Девиантное поведение — совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. В настоящей работе была дана краткая характеристика девиантному поведению несовершеннолетних, описаны мероприятия по профилактике девиантного поведения в учреждении образования.

Список цитируемых источников

1. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Е. В. Змановская — М. : Академия, 2004. — 288 с.
2. Ковш, Г. И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков / Г. И. Ковш // Сац.-пед. работа. — 2005. — № 3.

УДК 376-056.313

М. В. Садовски, Д. И. Михайлова, К. А. Шарова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМА ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ

Введение. Проблема леворукости воспринимается многими исследователями вершиной айсберга, в виде которого можно представить огромную область морфологии и физиологии билатеральных различий организма.

Уже давно имеет место тенденция к расширению толкования понятия «левшество» с включением в орбиту рассмотрения ведущего глаза, ведущего уха, ведущей ноги и т. д., что, конечно, ещё больше запутывает проблему. Не имея надёжных данных о морфофизиологических особенностях левшей, мы не можем судить об их происхождении, следовательно, и о природе самих билатеральных различий. В чисто практическом плане достаточно знать, что леворукость бывает генетически обусловленной, компенсаторной и вынужденной.

Основная часть. Генетически обусловленная леворукость передаётся по наследству по законам, описанным Грегором Менделем в прошлом веке, так же, как цвет глаз, волос и др.

Компенсаторная леворукость имеет в основе какое-либо нарушение в деятельности левого полушария, так как действия каждой руки регулирует, главным образом, противоположное полушарие: у праворуких людей — левое, а у леворуких — правое. Если левое полушарие по каким-то причинам не может взять на себя управление правой рукой, то правое может компенсировать это нарушение, взяв на себя функции левого полушария. Но в этом случае ведущей рукой станет левая.

Вынужденная леворукость возникает в результате серьезной травмы правой руки, произошедшей в период активного освоения работы руками. Вследствие этого ребёнок начинает беречь травмированную правую руку и активно использовать левую. По организации работы головного мозга такие дети не являются леворукими, но наиболее активной у них будет левая рука [5].

Леворукие дети требуют особого подхода, особого внимания, тем более при поступлении в школу. Многие рассматривают их как группу риска. Учёба в школе, особенно в первые месяцы, в первый год, требует от ребёнка длительного напряжения, вызывает сильное утомление, предъявляет повышенные требования к личностным качествам. Период адаптации к школе составляет по времени четыре—шесть недель. А опросы показывают, что родители «отводят» на адаптацию не больше одной-двух недель, учителя — две-три недели [2]. Специальные исследования показали, что леворукие дети имеют некоторые особенности адаптации, им ещё труднее, чем остальным, потому что для них характерна повышенная эмоциональность и впечатлительность. Кроме того, высокий уровень тревожности сочетается у леворуких детей с возбудимостью, чувствительностью, неуверенностью в себе, ответственностью, добросовестностью, а также хорошим пониманием социальных нормативов [4]. Необходимо подчеркнуть, что леворукие дети ориентированы на общение. Именно общение со сверстниками служит для них источником положительного эмоционального подкрепления, в котором эти дети очень нуждаются.

В работе с леворукими детьми следует учитывать определенные особенности выработки у них учебных навыков, в первую очередь навыков письма.

При обучении письму леворуких детей педагогам рекомендуется придерживаться следующих правил:

- 1) изменить при письме наклон тетради, положение предплечий, правильно взять ручку, позаботиться о том, чтобы свет падал справа;
- 2) писать прямо;
- 3) категорически не требовать безотрывного письма;
- 4) пошагово объяснять любое действие, которое должно выполняться осознанно;
- 5) выполнять упражнения, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию;
- 6) объяснять родителям причины и следствия особенностей их ребёнка, советуя, как сохранить психическое и физическое здоровье ребёнка;
- 7) никогда не проявлять негативного отношения к леворукости;
- 8) родителям не стоит подчеркивать особенности леворукости ребёнка, тревожиться и заранее волноваться из-за каких-то неудач, которые могут возникнуть. Важно договориться с малышом, что для письма и рисования он всегда будет использовать только левую руку;
- 9) после 5 лет научить правильно сидеть за столом, держать ручку и тетрадь.

Говоря о различного рода нарушениях, связанных с леворукостью, нельзя не коснуться вопроса о насильственном переучивании левшей, в процессе которого отмечаются серьёзные перемены в состоянии ребёнка: он становится вспыльчивым, капризным, раздражительным, беспокойно спит, снижается аппетит. Позже появляются ещё более серьёзные нарушения: частые головные боли, постоянная вялость. В итоге развиваются невротические реакции: нервные тики, энурез, заикание. Согласно медицинской статистике, каждый третий ребёнок с заиканием — это переученный левша.

При переучивании леворукого ребёнка бывают случаи, когда уже в процессе обучения письму приходится менять рабочую руку, а значит, учиться писать заново.

В практике есть примеры, когда переучивание приводит ребёнка к неврозам. Такое состояние уже не поддаётся медико-педагогической коррекции и требует длительного лечения.

Клинический опыт свидетельствует о том, что переученный левша, насильно приспособившийся к неудобному для него правому типу двигательного поведения, сохраняет все отличающие его от правши особенности в сенсорной сфере и нервно-психической деятельности.

В настоящее время большинство педагогов и родителей видят недостатки переучивания, однако отношение к левшам до сих пор, мягко говоря, настороженное [1].

Почти все леворукие дети не удовлетворены собой, относят себя к «слабым ученикам» и в то же время считают справедливым недовольство родителей. А что делать родителям, какую избрать тактику поведения, как помочь леворукому ребёнку не потерять себя?

Леворукий ребёнок никогда, ни в какой форме, ни в какой ситуации не должен чувствовать ваше негативное отношение к леворукости. Не драматизируйте ситуацию школьных неудач. Ребёнок должен быть уверен, что нет ничего непоправимого, что все трудности приходящи, что с вашей помощью он с ними справится. Рациональный режим дня. Подготовка к урокам не должна быть причиной ссор, взаимного раздражения, конфликтов. Лучше, если с первого дня ребёнок будет сам выполнять задания и научиться просить вас о помощи, если он в ней нуждается. Главная трудность — найти золотую середину, объединяющую требовательность и уважение к ребёнку, доброе отношение к нему [3].

Заключение. Терпимость к неодинаковости в нашей стране действительно крепнет вместе с уважением к индивидуальным особенностям и привитием мысли, что каждый член общества должен получить возможности, благоприятные для развития именно его способностей и задатков, даже если для этого необходимо использовать нетрадиционные пути. Так, в продаже уже появляются прописи для левшей-первоклашек, различные методические пособия, направленные на освоение того или иного навыка, где ведущей была бы левая рука. Если не игнорировать индивидуальность ребёнка, а всячески помогать ему, тогда он сможет гармонично существовать в праворуком мире.

Список цитируемых источников

1. Ануфриев, А. Ф. Трудности в обучении леворуких детей / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. — М. : Просвещение, 2007. — 221 с.
2. Маркова, Т. А. Леворукий ребёнок в школе / Т. А. Маркова. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 174 с.
3. Эльконин, Д. Б. Если ваш ребёнок левша / Д. Б. Эльконин. — М. : Просвещение, 2005. — 264 с.
4. Лисина, М. И. Адаптация леворуких детей в школе / М. И. Лисина. — М. : ВЛАДОС, 1987. — 2007 с.
5. Александровская, Э. М. Причины возникновения леворукости / Э. М. Александровская. — М. : Просвещение, 1987. — 191 с.