

# **В** **ВЕСТИ**

**ИНСТИТУТА  
СОВРЕМЕННЫХ  
ЗНАНИЙ**

**НАУЧНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ**

**4/2009**

# ВЕСТИ

ИНСТИТУТА СОВРЕМЕННЫХ ЗНАНИЙ

---

ежеквартальный  
научно-теоретический  
журнал

4

(41)/2009

Учредитель —  
Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний  
имени А.М. ШИРОКОВА»

Главный редактор  
МИЩЕНКОВА.

Ответственный секретарь  
ВАСИЛЕНКО Д.В.

**Редакционная коллегия:**

АНДРЕЕВ А.Н., доктор филологических наук, профессор;  
БУТКЕВИЧ В.В., доктор педагогических наук, профессор;  
ГЕРАСИМОВИЧ Л.С., доктор технических наук, профессор, академик НАН Беларуси;  
ГОРЕЛИК А.Г., доктор технических наук, профессор;  
ДАВЫДЕНКО Л.Н., доктор экономических наук, профессор;  
ДОВНАР Т.И., доктор юридических наук, профессор;  
ДРОБЯЗКО С.Г., доктор юридических наук, профессор;  
КАПРАНОВА В.А., доктор педагогических наук, профессор;  
КОВАЛЕНЯ А.А., доктор исторических наук, профессор;  
ЛИТВИН А.М., доктор исторических наук, профессор;  
МАРТЫНОВ В.Ф., доктор культурологии, профессор;  
МИЩЕНКО В.А., доктор технических наук, профессор (гл. редактор);  
МОРОЗОВ И.В., доктор культурологии, профессор;  
ПОЗНЯКОВ В.В., доктор философских наук, профессор;  
САХУТО Е.М., доктор искусствоведения, профессор;  
СМАГИН А.И., доктор искусствоведения, профессор;  
ЧАРОТА И.А., доктор филологических наук, профессор;  
ЯКОНЮК Н.П., доктор искусствоведения, профессор;  
ЯНЧЕВСКИЙ В.Г., доктор экономических наук, профессор.

МИНСК

# СОДЕРЖАНИЕ

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

<i>ШАВЛИНСКАЯ Д.В.</i> Вопросы совершенствования правового регулирования конфискации имущества в уголовном праве .....	3
<i>АМЕЛЬЧЕНЯ Ю.А.</i> Особенности формы и содержания ценных бумаг при совершении гражданско-правовых сделок .....	8
<i>МАХ И.И.</i> Достоинство как особое право человека и его защита в сфере деятельности органов публичной администрации .....	12

## ИНФОРМАТИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>ВАШИНКО Ю.Г., БУДНИК А.В., ЦЫРЕЛЬЧУК И.Н.</i> Методы шифрования данных в IP-телефонии ....	17
<i>КАЛМЫКОВА И.А.</i> Перспективы и этапы поискового продвижения Интернет-сайта предприятия сферы туризма .....	23

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>КОВАЛЕНКО О.С.</i> Проблемы и парадоксы развития современного белорусского искусства .....	28
<i>РЕДНИКИНА Т.Г.</i> Информационно-образный язык костюма .....	33
<i>СМУЛЬСКАЯ С.Ю.</i> Фотография в системе искусств: основные этапы стилистического взаимодействия .....	38

## ИСТОРИЯ

<i>САЦУКЕВИЧ И.И.</i> Названия предместий, слобод, урочищ и фольварков Минска во второй половине XIX – начале XX вв. ....	43
<i>КРУЧКОВСКИЙ Т.Т.</i> Польский вопрос в России начала XX века в оценке Н.И. Карсева .....	48
<i>УГЛИК И.Г.</i> Кричевское староство в документальных источниках первой половины XVIII в. (новые материалы и исследовательские аспекты) .....	53

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>СКАКУН Л.С.</i> Мультимедийная составляющая и ее место в коммуникационной структуре музея .....	57
<i>ПЕЧИНИНА-ДОМНИЧ Е.А.</i> Авторская песня в культуре Беларуси: этапы формирования и современное состояние .....	62
<i>КОЖУХОВСКАЯ Л.С.</i> Семантические аспекты интерпретации мифа .....	66

## ПЕДАГОГИКА

<i>ДЕМИДОВА Н.И.</i> Воспитательная среда вуза как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста .....	71
<i>КОНОВАЛИК В.К.</i> Интеграция белорусского высшего образования в европейское образовательное пространство .....	76

## ФИЛОЛОГИЯ

<i>ПОЛЕЩУК Н.В.</i> Опыт изучения композиции старобелорусских документальных текстов (на материале привилеев «Книги записей» (1522–1552 гг.) .....	81
--	----

## ЭКОНОМИКА

<i>ДЕМЧЕНКО Е.В.</i> Управление рисковыми зонами в маркетинговой деятельности на рынке услуг .....	86
<i>КОНДРАТЕНКО И.И.</i> Белорусский рынок детской одежды: тенденции и проблемы .....	92
<i>НАЛИВАЙКО Г.М.</i> Качество – основа конкурентоспособности предприятия с позиций международных стандартов .....	97
<i>ГАПЕЕВА-СЕРГЕЙЧИК О.О.</i> Страхование предпринимательских рисков как финансовый инструмент устойчивого развития предприятий .....	102
<i>ГАЛОВА А.Г.</i> Республика Беларусь и Российская Федерация: последствия мирового экономического кризиса и денежно-кредитные меры по их преодолению .....	107
<i>СИПАЧ О.Н.</i> Система экологического менеджмента как инструмент реализации концепции устойчивого развития Республики Беларусь .....	112
<i>КОРБУТ Л.В.</i> Экологизация земледелия в фермерских хозяйствах .....	117

Адрес редакции: 220114, г. Минск, ул. Филимонова, 69, офис 102. [www.isz.minsk.by](http://www.isz.minsk.by).

Свидетельство о регистрации журнала № 2541.

Компьютерная верстка, оригинал-макет Харьковская Т.В.

Стиль-редактор И.П. Сергачева.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в типографии ЧУП «Холдр» ООО «БелТИЗ».

ЛП № 02330/0150482 от 25.02.09, 220004, г. Минск, ул. Освобождения, 9.

Подписано в печать 16.11.2009 г. Формат 70x108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Offsetная печать. Уч.-изд.л. 12,5.

Подписной индекс журнала 74867; 748672.

Тираж 100 экз. Заказ 987.

© «Вести Института современных знаний», 2009.

**КОНОВАЛИК В.К.**, старший преподаватель кафедры теории и практики английского языка Барановичского государственного университета

## Интеграция белорусского высшего образования в европейское образовательное пространство

*Рецензент ПОЛУШАНОВА Е.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка*

*В статье дан анализ отдельных нормативных документов и научных исследований в области интернационализации высшего образования, приоритетных направлений международного сотрудничества и интеграции белорусского высшего образования в европейское образовательное пространство. В Республике Беларусь проведена системная модернизация национального высшего образования, которая соответствует тенденциям развития образования в мире и Европе. Необходимость создания в республике определенных инструментов внедрения и деятельности Болонского процесса обусловлена интеграционными процессами, происходящими в современном европейском высшем образовании.*

Страны современного мира вступили в стадию, когда большая часть экономического богатства создается в высокотехнологичных и наукоемких отраслях, что, в свою очередь, существенно меняет требования к подготовке кадров, их профессиональным качествам, интеллектуальному потенциалу.

На советском и постсоветском пространствах Республика Беларусь по уровню подготовленности, профессиональным качествам и мобильности кадров всегда отличалась и отличается в лучшую сторону.

Все это достигается благодаря имеющейся системе образования, оказывающей качественные образовательные услуги по всему спектру социально-экономической деятельности: от подготовки рабочего (служащего) до воспитания специалиста самой высокой научной квалификации.

В последние годы в стране проведена системная модернизация высшего образования. Сегодня это, в основном, образование университетского типа, что позволяет максимально обеспечить высокое качество, фундаментальность и практикоориентированность подготовки специалистов. Числен-

ность студентов вузов постоянно возрастает. В 2007/2008 учебном году она составила 413 тыс. чел., что на 26 тысяч больше по сравнению с 2006/2007 учебным годом (397 тыс. чел.) [1].

Качественные преобразования, проводимые в национальной образовательной системе, в принципе, соответствуют структуре и тенденциям развития образования в мире и Европе. Успешно развиваются все уровни профессионального образования, обеспечивается их преемственность и взаимодополняемость с учетом самых современных требований обновляется содержание.

В ст. 1 «Закона Республики Беларусь о высшем образовании» от 14 июня 2007 г. отмечено, что «Высшее образование – уровень основного образования, достигаемый на основе общего среднего образования, или профессионально-технического образования с общим средним образованием, или среднего специального образования в ходе последовательного и целенаправленного процесса обучения и воспитания, обеспечивающего подготовку квалифицированных специалистов, развитие способностей

и интеллектуально-творческого потенциала личности...» [2].

В ст. 37 Закона «Международное сотрудничество и внешнеторговая деятельность высших учебных заведений» отмечено следующее:

1. Международное сотрудничество в сфере высшего образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения и не должно наносить ущерб национальному суверенитету, национальной безопасности Республики Беларусь и интересам общества и государства;

2. Международное сотрудничество высших учебных заведений осуществляется в рамках международных договоров, действующих для Республики Беларусь, договоров, заключаемых высшим учебным заведением с международными организациями, иностранными физическими и юридическими лицами, международных и национальных проектов и программ в сфере высшего образования.

Полноценное развитие высшего образования в отдельно взятой стране невозможно без изучения и осмысления передовых тенденций развития мирового образования. Интеграция в образовании является одним из средств интенсификации всего учебного процесса. Она предполагает установление связей между вузами и системами образования, которые функционируют, как в своем национальном контексте, так и в русле международного сотрудничества.

Интеграционные процессы в мировом образовании, их тенденции, становление и развитие исследовались такими учеными как Е.И. Бражник, А.П. Лиферов, Л.Н. Полунина, Е.В. Павленко, Е.Г. Полупанова и др.

Международная интеграция в образовании квалифицируется как «результат развития и углубления процесса интернационализации и доведения его до уровня интеграции национальных образовательных систем» [3, с. 146]. Международная интеграция в высшем образовании нашла свое отражение в Болонском процессе.

Однако на сегодняшний день Беларусь — единственная страна Европейского регио-

на, не подписавшая Болонскую декларацию. Учитывая неоднозначное отношение к Болонскому процессу в обществе и государстве, можно предположить, что обсуждение этого вопроса весьма актуально.

Один из важных вопросов, на взгляд автора, который необходимо будет решить в этой сфере — это вопрос об изменении существующего национального законодательства в области образования. В рамках выполнения десяти принципов, на которых базируется Болонский процесс, потребуются и расширение автономии вузов, и увеличение мобильности студентов и преподавателей, и действительный переход на двухуровневую систему высшего образования и др. Это довольно серьезные изменения, которые требуют особого внимания [4].

На современном этапе процесс интернационализации и интеграция образования в стране находит свое воплощение как в мерах, предпринимаемых на уровне учебных заведений, так и в принятии соответствующих решений на государственном и международном уровнях. В сообщениях СМИ республики появилась информация, что в ближайшее время Беларусь присоединится к Болонской декларации. В белорусской прессе активно идет обсуждение целей Болонской декларации, их направленность на достижение большей совместимости и сравнимости систем высшего образования, адаптацию к непрерывно меняющимся запросам общества, развитие научных знаний, которые будут способствовать развитию общественного прогресса в глобальном масштабе и в отдельных государствах в частности. Усилия государства, направленные на создание необходимых условий для расширения экспорта образовательных услуг и интернационализации образования, дадут положительные результаты в решении как вышеобозначенных вопросов, так и проблемы развития вузов, находящихся в едином круге и расширяющих его при улучшении каждой из составляющих, и многое другое.

Исходя из вышеизложенного, на взгляд автора, нельзя не согласиться с мнением профессора Е.В. Павленко о том, что

вступление в Болонский процесс и полноценное участие в формировании общеевропейского пространства высшего образования потребует от страны системных усилий по всем аспектам сотрудничества. Отметим несколько приоритетных направлений:

1. Организация постоянного мониторинга состояния внедрения инструментов и механизмов Болонского процесса с целью выявления и распространения наилучших практик, а также определения трудностей, проблем и возможных путей их преодоления;

2. Выработка и реализация национальной политики по повышению привлекательности белорусской системы высшего образования (информация в зарубежных СМИ и Интернете, деятельность посольств и представительств, создание соответствующего агентства и специальных программ, выделение финансов на гранты для зарубежных студентов, аспирантов и преподавателей на конкурсной основе);

3. Активное участие университетов в программах ERASMUS MUNDUS и TEMPUS, развитие совместных программ и программ двойных дипломов;

4. Поддержка на национальном и европейском уровнях сотрудничества вузов, направленного на наполнение новых степеней востребованным и прозрачным содержанием, вовлечение институтов в совместные образовательные программы;

5. Создание системы, действующей в тесной взаимосвязи с Европейской сетью информационных центров по академическому признанию и информационной поддерживающей системы (информационного центра), обеспечивающей европейские университеты и граждан информацией о национальной системе образования, университетах, программах, на понятном для них языке [5].

Для воплощения реформ в жизнь, усиления сотрудничества и координации, повышения академической мобильности необходима реализация изменений в структурах управления вузов: развитие информационных служб, институциональных структур и процедур в вузах; создание ин-

фраструктуры для поддержки в адаптации, предоставления консультационных услуг, социальной и культурной поддержки для приезжающих студентов; создание условий проживания, развитие академического наставничества, предоставление информации о возможностях обучения. Кроме того, повышение привлекательности белорусского образовательного пространства потребует внедрения в вузах программ на английском языке, сопоставимых по структуре с Болонской системой, разработки и реализации университетами стратегий интернационализации маркетинговой политики.

Автор полагает, что решение и осуществление вышеуказанных направлений будет содействовать развитию сотрудничества между институтами высшего образования Беларуси и Европы, и будет способствовать последующей интеграции белорусской высшей школы в европейское образовательное пространство в случае ее вступления в Болонский процесс.

Определенные шаги в этой сфере уже сделаны. В своем выступлении на I Международном форуме иностранных выпускников белорусских вузов, который состоялся в 2008 г. в Минске, министр образования Республики Беларусь А. Радков отметил [1], что правительство работает и над самим механизмом продвижения образовательных услуг на международный рынок. Ключевым направлением международного сотрудничества Республики Беларусь в области образования является создание общего образовательного пространства в рамках Союзного государства Беларуси и России, Содружества Независимых Государств, Евразийского Экономического Сообщества (ЕврАзЭС).

Развивается сотрудничество в рамках прямых договоров с учебными заведениями, научными организациями и центрами зарубежных стран. Их количество в настоящее время составляет 1183, что на 18% выше уровня 2006 г. [1].

Заботой о престиже белорусского диплома за рубежом обусловлено заключение международных договоров о сотрудничестве в области образования и о взаимном

признании документов об образовании. Значительно упрощены правила приема в вузы и ссузы страны иностранных граждан, обучение которых в значительной степени дотируется нашим государством, что делает его доступным.

Республика Беларусь является участницей Лиссабонской конвенции 1997 г. о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Высшая школа страны уже сегодня отвечает формальным критериям Болонского процесса, в основе которого лежат требования к наличию многоступенчатой системы высшего образования. Целенаправленно ведется работа по совершенствованию университетских систем управления качеством и внедрению международного стандарта ИСО, заключению двусторонних договоров в сфере образования, которые имеются почти с 1/3 стран мирового сообщества.

Следовательно, на современном этапе назрели новые требования и изменения, которые должны быть направлены на повышение качества образования, развитие и укрепление национальной образовательной системы, учитывая национальную специфику вузов.

Сегодня в Республике Беларусь разрабатываются системы, технологии и критерии оценки и контроля качества образования, совместимых с зарубежными стандартами, а к 2010 г. предполагается завершить формирование систем менеджмента качества высших учебных заведений, совместимых с международными процедурами оценки качества образования.

Менеджмент качества образования, предоставляемого высшими учебными заведениями, состоит из двух основополагающих частей: а) качество цели; б) качество исполнения.

Качество цели, в простом ее понимании, предполагает выбор и разработку вузами учебной документации тех специальностей,

которые будут востребованы не только национальной, но и мировой экономикой.

Качество исполнения – это уровень подготовки профессорско-преподавательского состава, его научный потенциал, обеспеченность научно-методической литературой, материально-техническая база вуза, то есть все то, что необходимо для поддержания требуемого уровня качества образовательных услуг при оптимальных затратах и эффективном использовании человеческих, технических, информационных и материальных ресурсов.

По официальным источникам в Республике Беларусь работы по совершенствованию университетских систем управления качеством и внедрению международного стандарта ИСО 9001:2000 уже проводятся в ряде университетов (БГУ, БГТУ, ГрГУ, и др.). При этом используются различные подходы. Одни университеты ориентируются на подготовку и сертификацию отдельных направлений деятельности. Например, сертифицирована научная деятельность Белорусского национального технического университета. Другие вузы готовятся к сертификации отдельных факультетов и опираются на помощь зарубежных (польских, российских) университетов (Гродненский государственный университет имени Я. Купалы). Однако документально оформленных и сертифицированных в целом систем менеджмента качества в вузах республики пока нет.

Таким образом, высшее образование в Республике Беларусь не может оставаться в стороне от интеграционных процессов, происходящих в европейском образовательном пространстве. Государство ведет работу по ключевым вопросам международного сотрудничества в области высшего образования. Разработка и выполнение приоритетных направлений в этой сфере создают условия для интеграции белорусского высшего образования в европейское образовательное пространство.

2. Закон Республики Беларусь о высшем образовании // Высэйшая школа. – 2007. – № 4. – С. 3–14.
3. Лиферов, А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании: дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / А. П. Лиферов. – Рязань, 1997. – 310 л.
4. Олюнин, С.В. Признание иностранных квалификаций высшего образования в Республике Беларусь / С.В. Олюнин // Высэйшая школа. – 2008. – № 5. – С. 15–21.
5. Павленко, Е.В. Интеграция российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство: авторефер. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Павленко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 23 с.

*Статья поступила в редакцию 06.10.09*