

персонала школы, учителей; недостатки в организации учебного процесса; нарушение санитарно-гигиенических норм обучения и др.);

– кратковременные, травматичные конфликты в семье и школе; неготовность к конструктивному разрешению конфликтов и преодолению стрессовых состояний [6];

– группа сверстников (негативное влияние преступной и молодежной субкультуры; вовлечение в группировки с асоциальной направленностью, религиозные секты; распространение современных направлений в искусстве и культуре, способствующих его виктимизации [7];

– средства массовой информации: подверженность подростков воздействию новых товаров и образов; онлайн-общение и встречи с незнакомцами; доступ к информации, не соответствующей возрастным особенностям и причиняющей ущерб психофизическому здоровью; увлеченность компьютерными играми [8];

– различные формы девиантного поведения, приводящие к деградации личности, психическому и физическому истощению, эмоциональной неуравновешенности, к утрате моральных установок и ценностей [9];

– индивидуально-психологические детерминанты — внутренние детерминанты, обуславливающие дисбаланс между негативными внешними воздействиями и способностью преодолевать различные риски, угрозы, опасности [10, с. 230].

Заключение. Индивидуальная виктимность есть совокупность личностного и ситуационного компонентов, которая усиливается за счет включения социальных, ролевых, гендерных характеристик жертвы на виктимные свойства личности. В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств у подростков формируются определенные виды виктимности, детерминирующие разные виды их виктимного поведения. При этом анализ совокупности личностных особенностей подростков позволит, на наш взгляд, не только определить виды виктимности конкретных школьников (а значит, и причины их виктимизации), но и выявить пути профилактики их виктимного поведения.

Список цитируемых источников

1. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : учеб. пособие / О. О. Андронникова. — Новосибирск : Академия, 2007. — 213 с.
2. Матусевич, А. М. Психологические аспекты виктимности / А. М. Матусевич // Молодой ученый. — 2014. — № 8. — С. 924—927.
3. Одинцова, М. А. Психологические особенности виктимной личности / М. А. Одинцова // Вопр. психологии. — 2015. — № 3. — С. 59—68.
4. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков : учебник / В. Т. Кондрашенко. — Минск : Беларусь, 2013. — 202 с.
5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. — СПб., 2000. — 992 с.
6. Гархан, О. М. Взаимоотношения родителей и детей, а также их влияние на виктимность поведения подростков / О. М. Гархан // Соц. психология. — 2005. — № 4 (12). — С. 139—142.
7. Биктина, Н. Н. К проблеме виктимности личности подростка в современных исследованиях: сущность, виды, факторы возникновения и причины проявления [Электронный ресурс] / Н. Н. Биктина, А. Б. Баймешова. — Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22522>. — Дата доступа: 05.11.2018.
8. Карпышева, Ю. О. Виктимологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в отношении лиц пожилого возраста : монография / Ю. О. Карпышева. — М. : Юрлитинформ, 2012. — 184 с.
9. Коржова, Е. Ю. Психология личности: типология теоретических моделей / Е. Ю. Коржова. — СПб. : ИПП, 2014. — 334 с.
10. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб. : Питер, 2000. — 624 с.

УДК 159

Е. В. Бойцова, Л. А. Русецкая

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Негативные социальные феномены современного общества являются причиной повышения уровня виктимизации населения, в частности детей и подростков. Нахождение и воспитание в неблагоприятных условиях повышают уровень их виктимности. Основными каналами социализации подростков являются семья и школа. Низкий социально-экономический статус семьи, алкоголизация и асоциальное поведение родителей, использование неадекватных моделей воспитания и другие формы психосоциальной деформации семьи относят к числу неблагоприятных условий социализации. К социально-психологическим факторам, влияющим на повышение уровня виктимности и виктимного поведения подростков, относят также риски образовательного пространства, буллинг, негативное влияние сверстни-

ков. Сверстники начинают предъявлять свои требования для вступления в их группу, их отношения в группе формируются на основе определенных норм взаимоотношений [1, с. 190].

Высокая выраженность виктимогенных тенденций в подростковом возрасте привлекает внимание отечественных и зарубежных ученых. В отечественной психологии было предложено толкование виктимности как устойчивой личностной особенности, обусловленной сочетанием индивидуально-типологических, характерологических детерминант, взаимодействующих с внешними факторами, способствующими виктимной активности. Выделены различные виктимные поведенческие, ролевые (игровая роль жертвы, социальная роль жертвы) и личностные типы (аутовиктимные, гипервиктимные, виктимные) [2].

Ученые выявили источники, условия и факторы, способствующие повышению виктимности подростков. Однако гендерные особенности виктимного поведения лиц подросткового возраста до сих пор остаются недостаточно изученными. Это и определило цель нашего исследования — изучение особенностей виктимного поведения в подростковом возрасте.

Основная часть. Базой исследования выступила ГУО «Средняя школа № 128 г. Минска». В исследовании приняли участие ученики 8—9 классов: 75 мальчиков и 75 девочек подросткового возраста.

В качестве диагностического инструментария использовалась методика О. О. Андронниковой «Диагностика склонности к виктимному поведению». Для определения различий между исследуемыми выборками применялся *U*-критерий Манна—Уитни.

Результаты проведенной диагностики подростков позволили определить уровни склонности девочек и мальчиков к виктимному поведению.

По шкале «Агрессивное поведение» выявлено 24 % девочек и 33,3 % мальчиков с высоким уровнем склонности. Для них характерна склонность попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения, может наблюдаться склонность к антиобщественному поведению. Они легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, нетерпеливы, вспыльчивы. С низким уровнем — 13,3 % девочек и 12,7 % мальчиков. У них может наблюдаться снижение мотивации достижения, спонтанности, высокая обидчивость, хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил, стабильность в сохранении установок, интересов и целей. Со средним уровнем склонности к агрессивному поведению 62,7 % девочек и 54 % мальчиков.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» установлено, что с высоким уровнем 29,3 % девочек и 21,3 % мальчиков-подростков. Это указывает у них на жертвенность, связанную с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением, умышленное причинение себе физического или имущественного вреда. С низким уровнем — 12,6 % девочек и 18,2 % мальчиков. Для них характерна повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей, может наблюдаться повышенная тревожность, мнительность, страхи. Средний уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению выявлен у 58,1 % девочек и 60,5 % мальчиков подросткового возраста.

По шкале «Склонность к гиперсоциальному поведению» установлены следующие особенности. С высоким уровнем — 23,7 % девочек и 30,7 % мальчиков. Данным подросткам присуще социально одобряемое жертвенное поведение, они считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. С низким уровнем — 32,9 % девочек и 22,6 % мальчиков. Для них может быть характерна пассивность, равнодушие к тем явлениям, которые происходят вокруг. Действуют по принципу «моя хата с краю», что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и формирования в результате ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум. Со средним уровнем склонности к гиперсоциальному поведению по данной шкале обнаружено 43,4 % девочек и 46,7 % мальчиков.

По шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению»: высокий уровень продемонстрировали 29,3 % девочек и 37,3 % мальчиков. Это указывает на наличие у них склонности не оказывать сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временного), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь низкую самооценку, часто не желают делать что-то сами, без помощи других. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации в целях получения сочувствия и поддержки окружающих, так как имеют ролевую позицию жертвы (робки, скромны, сильно внушаемы, конформны, уступчивы, склонны оправдывать чужую агрессию и всех прощать). С низким уровнем выявлено 14,7 % девочек и 16 % мальчиков. Для них характерна склонность к независимости и обособленности. Всегда стремятся выделиться из группы сверстников, имеют на все свою точку зрения, могут быть непримиримы к мнению других, присуща авторитарность и конфликтность, повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих. По данной шкале со средним уровнем выявлено 56 % девочек и 46,7 % мальчиков.

По шкале «Склонность к некритичному поведению» высокий уровень продемонстрировали 30,7 % девочек и 33,3 % мальчиков. Для них характерна неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), кроме то-

го, в силу невысокого интеллектуального уровня. Эти подростки могут демонстрировать неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание. У данных детей может отмечаться склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Также они склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности, так как имеют непрочные нравственные устои. С низким уровнем установлено 12 % девочек и 17 % мальчиков. Они могут проявлять вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности подростка, страхам. Самореализация подростков в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти. По данной шкале со средним уровнем выявлено 57,3 % девочек и 49,7 % мальчиков.

По шкале «Реализованная виктимность» с высоким уровнем выявлено 26,7 % девочек и 36,7 % мальчиков. Это означает, что испытуемые достаточно часто попадают в неприятные или даже опасные для здоровья и жизни ситуации. Причина — внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами, чаще всего это стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера. С низким уровнем по данной шкале выявлено 13,3 % девочек и 23,3 % мальчиков; это указывает на то, что подростки нечасто попадают в критические ситуации либо у них уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Со средним уровнем реализованной виктимности обнаружено 60 % девочек, 40 % мальчиков подросткового возраста.

По итогам проведенной диагностики были определены различия между показателями форм виктимности для мальчиков и девочек подросткового возраста.

Установлено, что существуют различия показателей склонности к виктимному поведению мальчиков и девочек подросткового возраста по шкалам опросника О. О. Андронниковой: «Агрессивное виктимное поведение» ($U = 99,5; p \leq 0,01$), «Склонность к самоповреждающему поведению» ($U = 176,5; p \leq 0,01$), «Склонность к гиперсоциальному поведению» ($U = 208; p \leq 0,01$), «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» ($U = 209; p \leq 0,01$), «Склонность к некритичному поведению» ($U = 100,5; p \leq 0,01$), «Реализованная виктимность» ($U = 178,5; p \leq 0,01$).

Заключение. Мы определили статистически значимые различия показателей склонности к виктимному поведению мальчиков и девочек подросткового возраста. Для мальчиков-подростков в большей степени характерно агрессивное виктимное поведение и склонность к гиперсоциальному поведению. Девочкам подросткового возраста больше свойственно демонстрировать зависимое и беспомощное поведение, а также некритичное поведение.

Список цитируемых источников

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология : учебник / И. Ю. Кулагина. — М. : Академ. проект, 2011. — 432 с.
2. Одинцова, М. А. Психологические особенности виктимной личности / М. А. Одинцова // *Вопр. психологии.* — 2015. — № 3. — С. 59—68.

УДК 159.9

В. Н. Вайнилович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

УСТАНОВКИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Введение. Семья как социальный институт является основой общества. На современном этапе развития общества функционирование института семьи подвержено модернизации. Ценностные ориентации молодежи в отношении семьи и ее функционирования в обществе определяют дальнейшее развитие института семьи. Процесс модернизации семьи связан с переоценкой института семьи как ценности и его функционирования в сознании современной молодежи. В сознании молодежи закреплены брачно-семейные ценностные ориентации, которые в будущем будут реализовывать в брачно-семейном поведении. Трансформация брачно-семейных ориентаций молодежи привела к изменениям в брачно-семейном поведении, а следовательно, и к модернизации института семьи.

В последнее время происходит противопоставление и разделение понятий любви и брака. Юноши и девушки переоценивают значение любви в добрачный период и недооценивают в браке, семье. Из этого