

УДК 159.924.24

Д. А. Дудек

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,  
225404 Барановичи, Республика Беларусь, daradudek4@mail.ru

## ПРЕДИКТОРЫ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭМПАТИИ ИЗ ЧИСЛА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В статье актуализирована проблема развития эмпатии у будущих специалистов, ее амбивалентное влияние на психическое благополучие человека. Акцентировано внимание на экзистенциальных характеристиках личности, в частности, на составляющих экзистенциальных мотиваций как предикторах развития эмпатии у студентов разных специальностей. Приведены эмпирически выявленные предикторы развития видов и составляющих эмпатии (сопереживание, децентрация, эмпатическая забота, ведущие каналы эмпатии, эмпатические способности) из числа экзистенциальных мотиваций личности у студентов педагогических, лингвистических и инженерных специальностей. Описаны экзистенциальные характеристики личности, влияющие на возникновение у будущих специалистов склонности к эмпатическому дистрессу. Сформулированы практические рекомендации по организации воспитательной работы в университетах со студентами, нацеленной на развитие эмпатии посредством формирования экзистенциальных характеристик личности.

**Ключевые слова:** эмпатия; экзистенциальные характеристики личности; экзистенциальная мотивация; студенты; студенты-педагоги; студенты-лингвисты; студенты-инженеры; специальность.

Библиогр.: 6 назв.

D. A. Dudek

Institution of Education "Baranavichy State University", 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy,  
the Republic of Belarus, daradudek4@mail.ru

## STRUCTURAL-CONTENT CHARACTERISTICS PREDICTORS OF EMPATHY OF ENGINEERING, LINGUISTIC AND PEDAGOGICAL SPECIALTIES STUDENTS

The article actualizes the problem of developing empathy in future specialists and its ambivalent impact on a person's mental well-being. Attention is focused on the existential characteristics of the individual, in particular on the components of existential motivations, as predictors of the development of empathy in students of different specialties. Empirically identified predictors of the development of types and components of empathy (empathy, decenteration, empathic concern, leading channels of empathy, empathic abilities) from among the existential motivations of the individual among students of pedagogical, linguistic and engineering specialties are presented. Existential personality characteristics are described that influence the emergence of a tendency toward empathic distress in future specialists. Practical recommendations have been formulated for organizing educational work at universities with students, aimed at developing empathy through the formation of existential characteristics of the individual.

**Key words:** empathy; existential characteristics of personality; existential motivation; students; student teachers; linguistic students; engineering students; speciality.

Ref.: 6 titles.

**Введение.** Экзистенциальная сфера личности формирует ее смысловую направленность, которая помогает благополучно взаимодействовать с социальным миром и определяет качество жизнедеятельности человека. В. Франкл утверждал, что 20 % всех неврозов являются ноогенными [1], что подтверждают современные статистические данные. Все больше людей в мире страдают от психических расстройств: с 2020 года людей с депрессивным расстройством, сопровождающимся чувством пустоты и потерей наслаждения жизнью, увеличилось с 26 до 28 % [2].

Особое внимание изучению формирования экзистенциальных характеристик личности (далее — ЭХЛ) необходимо уделять в периоды возрастных кризисов психического развития человека. Так, в юношеском возрасте личность стоит перед определением жизненного пути.

В этом поиске ей помогает сформированное отношение к жизни, чувство свободы и ответственности за собственные действия и поступки. Поэтому исследование ЭХЛ способно помочь определить стратегии преодоления возникающего экзистенциального вакуума, а также предупредить возникновение депрессивных неврозов ноогенного характера.

Связь уровня развития эмпатии и ЭХЛ неочевидна. По мнению М. Хайдеггера, эмпатия является «глубинной формой понимания» мира и других людей, что позволяет успешно взаимодействовать с обществом [3]. Переоценить важность изучения феномена эмпатии сложно, так как он затрагивает все сферы жизни человека, помогая в поисках личных смыслов и формируя ценностную сферу личности. А. Лэнгле говорит об эмпатии как о составляющей фундаментального доверия, которая способствует развитию самотрансценденции и выходу личности за пределы самого себя [4]. Американский психолог П. Блум в своей книге «Против эмпатии» утверждает, что эмпатические установки и убеждения часто формируются у слабозащищенных от различных манипуляций людей, поэтому, подвергаясь влиянию других, они склонны действовать нерационально и даже агрессивно в ситуациях, которые предполагают проявления эмпатии [5]. Эмпатия для студентов педагогических специальностей — профессионально значимое качество, основа для формирования эмпатических компетенций как фактора успешности решения сложных профессиональных задач [6].

Так, ЭХЛ — это качества личности, которые отражают отношение к фундаментальным данностям бытия и раскрывают внутренние переживания неповторимого «я». Онтологическое и персоналистическое направления дополняют друг друга в изучении экзистенции и ЭХЛ: в сотрудничестве они показывают индивидуальность и групповое единство личности в бытие. В онтологическом направлении выделяют ЭХЛ: экзистенциальная коммуникация, свобода, самораскрытие, самовыражение, самоцентрированность, самоутверждение, потребность во внешнем, осознание, самосознание, тревожность, ответственность, поиск смысла жизни, чувство одиночества, отношение к смерти, рефлексивность, жизнестойкость. В персоналистическом направлении описаны ЭХЛ: самодетерминация, самотрансцендентность, самооценочность, экзистенциальная ответственность, самодистанцирование, поиск смысла, аутентичность, самостановление, самопринятие. Отдельно можно выделить негативную ЭХЛ — прекарность.

**Методология и методы исследования.** Методология исследования: экзистенциальный подход (И. Ялома), теория четырех фундаментальных мотиваций (А. Лэнгле), концепция смысла (В. Франкла), социально-психологическая модель эмпатии (М. Дэвиса), пятифакторная модель эмпатии (Р. Л. Реньерс), феноменологическая концепция эмпатии (М. Шелер). Методы исследования: тестирование и методы статистической обработки данных (регрессионный анализ с применением прямого пошагового метода). Методики исследования: «Тест экзистенциальных мотиваций» (В. Б. Шумский, Е. М. Уколова, Е. Н. Осин, Я. Д. Лупандина); «Тест экзистенциальных мотиваций» (А. Лэнгле, П. Эдхард, адаптация Ю. М. Корякиной); тест эмпатийного потенциала личности (И. М. Юсупов); «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В. В. Бойко); «Многофакторный тест эмпатии» (М. Дэвис, адаптация Т. Д. Карягиной, Н. А. Будаговской, С. В. Дубровской); «Опросник когнитивной и аффективной эмпатии» (Р. Реньерс, адаптация М. А. Окатовой).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Исследование проходило на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 202 респондента в возрасте от 18 лет до 21 года педагогических (65 студентов), лингвистических (75 студентов) и инженерных (62 студента) специальностей.

Регрессионный анализ данных позволил выделить предикторы из числа ЭХЛ, влияние которых различно на развитие эмпатии у студентов разных специальностей.

Высокий уровень развития составляющей «ценности в будущем» экзистенциальной мотивации (далее — ЭМ) «смысл жизни» способствует формированию низкого уровня децентрации как когнитивного компонента эмпатии у студентов педагогических ( $\beta = -0,22; p = 0,91$ ), лингвистических ( $\beta = -0,44; p = 0,01$ ) и инженерных ( $\beta = -0,44; p = 0,10$ ) специальностей.

У студентов вне зависимости от специальности образ себя в профессиональной деятельности и в целом в жизни достаточно не определён, поэтому при высокой ориентации на будущее, а не на настоящее, им труднее учитывать точку зрения другого человека по причине чувства некомпетентности себя как специалиста, что приводит либо к конформности, либо к сильному сопротивлению восприятия иного мнения и аргументации иной позиции.

Психологическая близость к «иному» как составляющая ЭМ «фундаментальные ценности» у студентов педагогических специальностей ( $\beta = 0,50; p = 0,001$ ) должна быть сформирована на высоком уровне для развития высокого уровня эмпатии, а у студентов лингвистических ( $\beta = -0,34; p = 0,02$ ) и инженерных ( $\beta = -0,45; p = 0,01$ ) специальностей — на низком уровне. Высокий уровень этой ЭХЛ стимулирует проявления эмпатии у студентов педагогических специальностей, так как в педагогической практике необходимо устанавливать близкий контакт с обучающимися для формирования доверительной атмосферы в общении и создания образа авторитетного педагога в глазах ученика. Психологическая близость часто связана с экзистенциальной категорией «одиночество», поэтому она вредна для развития эмпатии у студентов лингвистических и инженерных специальностей. Возникновение чувства одиночества или его социального проявления искажает реальность. Так, у студентов-инженеров это отражается в низкой объективности и ориентации на чувственность, что негативно влияет на их продуктивность, а у студентов-лингвистов высокий уровень психологической близости приводит к замещению фактуальной реальности в коммуникативной практике.

Составляющая «психологическая защищенность от внешних воздействий» ЭМ «фундаментальное доверие» должна быть сформирована на высоком уровне для развития высокого уровня эмпатии к незнакомым у студентов педагогических ( $\beta = 0,24; p = 0,11$ ) и лингвистических ( $\beta = 0,28; p = 0,10$ ) специальностей, а у студентов инженерных специальностей ( $\beta = -0,21; p = 0,18$ ) — на низком уровне. Данная ЭХЛ негативно влияет на формирование эмпатии у студентов-инженеров, так как они часто имеют контакт с незнакомыми людьми в рамках производственных условий, переизбыток защищенности может привести к недоверию к миру и нарушению социальных контактов. Студенты-лингвисты и студенты-педагоги усваивают основные приемы психологической защиты, которые способствуют формированию баланса открытости и защищенности при взаимодействии с незнакомыми людьми.

Формированию высокого уровня сопереживания у студентов лингвистических специальностей способствует высокий уровень развития составляющей «психологическое пространство» ЭМ «фундаментальное доверие» ( $\beta = 0,37; p = 0,01$ ), а у студентов педагогических ( $\beta = -0,20; p = 0,13$ ) и инженерных ( $\beta = -0,27; p = 0,24$ ) специальностей — низкий уровень. Сформированность психологических границ личности у студентов лингвистических специальностей способствует развитию сопереживания эгоистической направленности. Смешение различных взглядов и традиций изучаемых культур помогает им понять и учитывать потребности не только свои, но и других людей. Студенты инженерных специальностей в рамках своей профессии в меньшей мере контактируют с людьми, поэтому слабые личностные границы не являются препятствием для проявления сопереживания, учитывая свои интересы. Недостаточная осознаваемость содержания психологического пространства личности у студентов-педагогов в ситуации необходимости проявить сопереживание не приводит к негативным реакциям, они способны думать и о своих потребностях, так как в перечень навыков, которые они приобретают на стадии обучения, входят рефлексия и самоконтроль.

У студентов педагогических ( $\beta = 0,36; p = 0,001$ ) и инженерных ( $\beta = 0,42; p = 0,01$ ) специальностей составляющая «заинтересованное внимание в себе» ЭМ «самоценность» должно быть сформировано на высоком уровне для развития такой формы эмпатии, как сопереживание, а у студентов лингвистических специальностей ( $\beta = -0,20; p = 0,01$ ) — на низком уровне. Через познание себя и приобретение опыта сопереживания себе в процессе изучения психологических дисциплин студенты педагогических специальностей учатся сопереживать другим людям, проявлять интерес к их внутреннему миру. Студенты-лингвисты, акцентируя внимание на соб-

ственном праве быть самим собой, могут забывать о личностных границах других людей, эгоистично сопереживать себе, игнорируя переживания других, что интроецируется ими при изучении культур западных стран.

Такая составляющая ЭМ «самоценность», как «справедливое отношение к себе и другим», у студентов педагогических ( $\beta = 0,14; p = 0,26$ ), лингвистических ( $\beta = 0,34; p = 0,07$ ) и инженерных ( $\beta = 0,24; p = 0,03$ ) специальностей должна быть сформирована на высоком уровне для развития высокого уровня склонности к эмпатической заботе. Чем больше сформировано понятие у студентов юношеского возраста категорий справедливого отношения к другим и миру, тем больше они стремятся помочь членам общества, так как осознают их мотивы поведения, чувства и ситуацию, в которую они попали.

Психологическая защищенность от внешних воздействий как составляющая ЭМ «фундаментальное доверие» должна быть сформирована на высоком уровне для развития высокого уровня эмпатического дистресса у студентов инженерных специальностей ( $\beta = 0,98; p = 0,03$ ), а у студентов педагогических ( $\beta = -0,35; p = 0,001$ ) и лингвистических ( $\beta = -0,34; p = 0,01$ ) специальностей — на низком уровне. Как говорилось ранее, сильно развитая психологическая защищенность у студентов-инженеров негативно влияет на взаимоотношения с другими людьми, вызывает тревожность в эмпатической ситуации, так как возникает внутренний конфликт между желанием помочь и страхом последствий. У студентов-педагогов и студентов-лингвистов, наоборот, низкий уровень психологической защиты вызывает дистресс, так как им приходится много коммуницировать с другими людьми, что вызывает чувство тревоги.

Составляющая «справедливое отношение к себе и другим» ЭМ «самоценность» у студентов педагогических ( $\beta = 0,24; p = 0,09$ ), лингвистических ( $\beta = 0,45; p = 0,01$ ) и инженерных ( $\beta = 0,74; p = 0,001$ ) специальностей должна быть сформирована на высоком уровне для развития высокого уровня когнитивной эмпатии. Чем больше сформировано понятие у студентов юношеского возраста категорий справедливого отношения к другим и миру, тем больше у них развита способность осознавать и понимать психологическое состояние другой личности, так как эмпатическую ситуацию воспринимают не через собственные эмоции, а через реальные факты и реальные действия субъектов произошедших событий.

У студентов педагогических ( $\beta = -0,15; p = 0,29$ ), лингвистических ( $\beta = -0,16; p = 0,19$ ) и инженерных ( $\beta = -0,48; p = 0,02$ ) специальностей такая составляющая ЭМ «самоценность», как «заинтересованное внимание в самом себе», должна быть сформирована на низком уровне для развития высокого уровня периферической чувствительности. Чем меньше внимания юноши и девушки уделяют своей личности, тем больше они склонны к эмоциональной реакции в эмпатической ситуации с участием малознакомых и незнакомых людей, так как обесценивают себя и проявляют интерес к другим, даже если с ними не установлены доверительные отношения.

Высокий уровень «признания ценности собственного “я”» как составляющей ЭМ «самоценность» способствует формированию низкого уровня эмоционального канала эмпатии у студентов педагогических ( $\beta = -0,17; p = 0,19$ ), лингвистических ( $\beta = -0,45; p = 0,001$ ) и инженерных ( $\beta = -0,37; p = 0,01$ ) специальностей. Низкий уровень признания ценности «я» позитивно влияет на формирование эмоционального канала эмпатии. Это можно объяснить тем, что непринятие себя ведет к зависимости от мнения окружающих и стремлению удовлетворить потребности других, т. е. в трудных ситуациях студенты юношеского возраста аффективно и бессознательно реагируют на необходимость помочь другим, обесценивая собственные интересы под давлением социума.

У студентов педагогических ( $\beta = -0,15; p = 0,001$ ), лингвистических ( $\beta = -0,16; p = 0,03$ ) и инженерных ( $\beta = -0,33; p = 0,01$ ) специальностей «заинтересованное внимание в самом себе» как составляющая ЭМ «самоценность» должно быть сформировано на низком уровне для развития высокого уровня эмоционального канала эмпатии. Низкий уровень заинтересованного внимания к своей личности сопровождается высоким уровнем эмоциональной эмпатии, которая возникает при несформированном интересе к себе, проявляющемся в том, что если человек ставит собственные интересы выше других, то это вызывает у него нездоровое чувство вины. Такие студенты проявляют сильную эмоциональную реакцию в эмпатической ситуации, стремясь помочь другим.

Составляющая «психологическая защищенность от внешних воздействий» ЭМ «фундаментальное доверие» должна быть сформирована на низком уровне для развития установок, способствующих эмпатии у студентов педагогических ( $\beta = -0,22$ ;  $p = 0,16$ ), лингвистических ( $\beta = -0,35$ ;  $p = 0,16$ ), инженерных ( $\beta = -0,37$ ;  $p = 0,04$ ) специальностей. Установки, способствующие проявлению эмпатии, формируются у студентов юношеского возраста вне зависимости от специальности, когда у них наблюдается низкая психологическая защищенность, причиной этому является уязвимость ко внушению и воспроизводству под влиянием внешних воздействий определенных моделей поведения в эмпатической ситуации.

У студентов лингвистических ( $\beta = -0,25$ ;  $p = 0,02$ ) и инженерных ( $\beta = -0,22$ ;  $p = 0,02$ ) специальностей «внешние и внутренние точки опоры» как составляющая ЭМ «фундаментальное доверие» должны быть сформированы на низком уровне для развития высокого уровня сопереживания, а у студентов педагогических специальностей ( $\beta = 0,16$ ;  $p = 0,03$ ) — на высоком уровне. Развитию высокого уровня сопереживания способствует высокий уровень внешней и внутренней «опоры» у студентов педагогических специальностей, которые должны обладать самоконтролем и иметь высокий уровень спокойствия, приводящих к проявлению эмпатии с эгоистическими тенденциями. Высокий уровень сопереживания у студентов-лингвистов и студентов-инженеров проявляется при низкой сформированности точек опоры, поскольку страх и неуверенность перерастают в потребность это компенсировать, проявляя ложную эмпатию.

Такая составляющая ЭМ «фундаментальные ценности», как «психологическая близость к “иному”», у студентов педагогических специальностей ( $\beta = 0,24$ ;  $p = 0,11$ ) должна быть сформирована на высоком уровне для развития высокого уровня проникающей способности эмпатии, а у студентов лингвистических ( $\beta = -0,24$ ;  $p = 0,07$ ) и инженерных ( $\beta = -0,28$ ;  $p = 0,02$ ) специальностей — на низком уровне. У студентов-педагогов высокий уровень способности устанавливать контакт позволяет создавать доверительную атмосферу во взаимодействии, что можно объяснить требованием устанавливать информационно-энергетический обмен в образовательном процессе. У студентов-лингвистов и студентов-инженеров данная экзистенциальная характеристика препятствует развитию проникающей способности.

**Заключение.** Предикторами развития высокого уровня эмпатических способностей у студентов педагогических специальностей выделяются следующие ЭХЛ: высокий уровень — психологическая близость и защищенность, заинтересованное внимание и точки опоры; низкий уровень — психологическое пространство, точки опоры. У студентов лингвистических специальностей: высокий уровень — психологическое пространство и защищенность; низкий уровень — психологическая близость, заинтересованное внимание, точки опоры. У студентов инженерных специальностей: высокий уровень — заинтересованное внимание; низкий уровень — психологическое пространство и защищенность, психологическая близость и точки опоры. Для формирования умения преодолевать эмпатический дистресс у студентов инженерных специальностей нужно проводить мероприятия, направленные на развитие социальной открытости, стремления познавать мир, самоуважения, на преодоление страха неизвестности и ориентации на изменения собственной жизни; у студентов лингвистических и педагогических специальностей — на создание безопасного пространства, развитие умений работать в условиях риска и конструктивно реализовывать собственные желания и потребности, устанавливать личные границы, умения. Для приобретения студентами опыта оказания эмпатической заботы важно организовывать лекции и семинары, связанные с темой прав и обязанностей в обществе как в формальной, так и неформальной форме. Развитию способности к сопереживанию студентов педагогических специальностей способствуют мероприятия на осознание самооценности, формирование ориентации на поиск жизненного пути и точек опор, личной идентификации, социальной открытости; студентов лингвистических специальностей — мероприятия, направленные на создание четких психологических границ, открытие источников внутренних и внешних ресурсов, возможностей для действий и социальной ориентированности на взаимопомощь; студентов инженерных специальностей — мероприятия на формирование самоуважения, доверия к другим, умений преодолевать кризисные состояния, развитие уникальных черт личности и создание стабильности в собственной жизни.

## Список цитируемых источников

1. Франкл, В. Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ : пер. с нем. / В. Франкл. — 2-е изд. — М. : Альпина нон-фикшн, 2017. — 338 с.
2. Махаматов, Т. М. Основания образования экзистенции и способы ее преодоления / Т. М. Махаматов, Д. А. Пулатова // Гуманитар. науки. Вестн. Финансового ун-та. — 2022. — № 12 (6). — С. 46—52.
3. Абишев, К. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема человеческого бытия / К. Абишев // Вопр. философии. — 2017. — № 5. — С. 15—26.
4. Langle, A. The self in the flesh. Existence and psychosomatics / A. Langle // Consultative psychology and psychotherapy. — 2015. — No. 1. — P. 7—69.
5. Bloom, P. Against Empathy / P. Bloom. — New York : Ecco, 2016. — 326 p.
6. Формирование эмпатии у специалистов социномических профессий : монография / Т. Д. Карягина [и др.] ; под науч. ред. Т. Е. Яценко. — Барановичи : БарГУ, 2018. — 264 с.

Поступила в редакцию 30.03.2024.

Репозиторий БарГУ