

В результате проведенного исследования мы выяснили, что у большинства испытуемых педагогов преобладает средний уровень эмоциональной эмпатии (рисунок 1). Это даёт основание говорить о том, что специалисты системы образования не всегда в состоянии в должной степени переживать те же эмоциональные состояния, которые испытывает другой человек на основе идентификации с ним и, как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми.

Следует отметить то, что педагоги, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в интегрированных классах и педагоги учреждений специального образования, в большинстве своём способны в должной степени сопереживать и сочувствовать партнёрам по взаимодействию, что является средством понимания внутреннего мира партнёра, прогнозирования его поведения, входить в эмоциональный резонанс с окружающими, энергетически подстраиваться к эмпатируемому. В ответ на сильные страдания другого человека они испытывают дискомфорт (таблица 1).

Т а б л и ц а 1. — Различия показателей эмпатии в трех выборка испытуемых педагогов

Выборка	Средние значения	Эмпирическое значение <i>t</i> -критерия Стьюдента для несвязных выборок	Эмпирическое значение <i>U</i> -критерия Манна-Уитни
ПИ-ПС	25,2—26,1	$T = 1,0 (p \leq 0,05)$	$U = 775 (p \leq 0,05)$
ПИ-ПО	25,2—22,6	$t = 2,5^{**} (p \leq 0,05)$	$U = 781^* (p \leq 0,05)$
ПС-ПО	26,1—22,6	$T = 3,7^* (p \leq 0,05)$	$U = 703^* (p \leq 0,05)$

*Примечание:* «ПИ» — педагоги, работающие в интегрированных классах; «ПС» — педагоги, работающие в учреждениях специального образования; «ПО» — педагоги общеобразовательных школ и учреждений дошкольного образования; «\*» — статистически значимые результаты; «\*\*» — зона неопределенности.

**Заключение.** Таким образом, проведённое нами исследование позволяет сделать вывод о том, что у большинства педагогов всей выборки испытуемых преобладает средний уровень эмпатии, что является основополагающим условием в принятии других людей, проявлением гибкой позиции по отношению к ним, а в целом гуманизирующим принципом всей системы отношений. Однако педагоги интегрированных классов и учреждений специального образования в большей степени умеют проявлять сочувствие и сопереживание по отношению к другим людям, в том числе, и обучающимся.

#### Список цитируемых источников

1. Жук, О. Л. Беларусь : инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности / О. Л. Жук // Эффективная педагогика. — 2012. — № 2—3 (28—29). — С. 19—22.
2. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения / Н. Н. Обозов. — Л.: Из-во Ленинградского ун-та, 1979. — 151 с.
3. Пономарёва, М. А. Эмпатия : теория, диагностика, развитие : монография / М. А. Пономарёва. — Минск : Бестринг, 2006. — 76 с.

УДК 378.147-057.875

**Е. А. Рублевская,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск*

### РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ОБРАЗОВАНИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Введение.** В 1992 году на Международной конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро подписанием Повестки на XXI век был провозглашён курс на устойчивое развитие человечества. План действий, принятый на Йоханнесбургском саммите ООН по устойчивому развитию в 2002 году, подтвердил приверженность этому курсу большинства стран планеты. В этом Плане действий образование для устойчивого развития названо одной из важнейших предпосылок достижения поставленной цели. Десятилетие, с 2005 по 2014 годы, объявлено Организацией объединённых наций Декадой образования в интересах устойчивого развития. В 2005 году в Вильнюсе была принята Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития. Её целью является поощрение государств-членов ЕЭК ООН к развитию и включению образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в свои системы формального образования в рамках всех соответствующих учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение. Такой подход «вооружит людей знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повысит их компетентность и уверенность в себе, а также расширит их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с

природой и проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии» [1, с. 51]. В числе задач данной Стратегии называется «освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы; обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР» [1, с. 51].

**Основная часть.** С целью внесения вклада в решение данных задач Белорусский государственный педагогический университет в целом и факультет дошкольного образования, в частности, включились в работу по решению задач образования в интересах устойчивого развития.

Одним из эффективных средств образования в интересах устойчивого развития будущих педагогов стало приобщение их к деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ). При кафедре методик дошкольного образования факультета дошкольного образования была создана СНИЛ «Образовательные практики в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования».

Деятельность данной СНИЛ осуществляется по четырём направлениям.

*Первое направление* — активное участие в общеуниверситетских мероприятиях, проводимых координационным центром «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ:

– интернет-игра «Один день мира: уважение, безопасность и достоинство для всех», которая проходила 21 сентября в Международный день мира;

– декада «Образование в интересах устойчивого развития», которая проходила в рамках Недель устойчивого развития — 2017 при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии;

– международный семинар «Компетенции XXI века в организации практик образования для устойчивого развития»;

– международные мастер-классы (мастер-класс на тему «Интеграция ОУР в университетские будни», проводимый студентами университета г. Хильдесхайм); мастер-класс на тему «ОУР и межкультурные коммуникации (на примере проекта «Посланники климата)», проводимый магистрантом Джозефом Кенсоном Сакала из Малави (Африка); мастер-класс на тему «Культурно-социальная интеграция мигрантов в Германии», проводимый магистрантом Махамедом Сулейманом Хай Бакура из Сирии; мастер-класс на тему «Защита биоразнообразия и окружающей среды на примере Мадагаскара», проводимый магистрантом Цири Ракотоаришоа из Малайзии.

Участие студентов СНИЛ в этих мероприятиях способствовало расширению их представлений о целях устойчивого развития; о запросах целей устойчивого развития к образованию, о возможности включения целей устойчивого развития в содержание педагогического образования и так далее.

*Второе направление* — изучение опыта работы учреждений дошкольного образования по реализации идей образования в интересах устойчивого развития. Студенты познакомились с опытом работы:

– государственного учреждения образования «Путчинский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-начальная школа» Дзержинского района Минской области, которое является ресурсным центром комплексной поддержки практик ОУР в местных сообществах;

– государственного учреждения образования «Ясли-сад № 45 г. Гродно». Данное учреждение образования было участником проекта «Разработка интегрированного подхода к расширению программы по энергосбережению («Энергоэффективность в школах»), финансируемого ЕС и Программой развития ООН (ПРООН) по заданию Департамента по энергоэффективности Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь (2014—2016 годы), а в настоящее время является ресурсным центром комплексной поддержки практик образования в интересах устойчивого развития в дошкольном образовании;

– государственного учреждения образования «Ясли-сад № 6 г. Ошмяны». Данное учреждение образования было участником проекта «Разработка интегрированного подхода к расширению программы по энергосбережению («Энергоэффективность в школах»), финансируемого ЕС и Программой развития ООН (ПРООН) по заданию Департамента по энергоэффективности Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь (2014—2016 годы).

*Третье направление* — проведение научных исследований в соответствии с индивидуальной тематикой. Студенты и магистранты занимаются разработкой таких вопросов, как: использование экологической сказки в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам; использование проблемных ситуаций в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам; использование дидактических игр в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам; взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьей в процессе формирования у детей бережливого отношения к природным ресурсам; использование проектной деятельности в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам.

*Четвертое направление* — подготовка научных сообщений по результатам исследований и их апробация на научно-практических конференциях и семинарах в учреждениях образования. Студенты СНИЛ выступали с сообщениями на таких мероприятиях, как:

– Международная научно-практическая конференция «Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве» (секция «Образование для устойчивого развития в действии: дошкольный возраст»);

– V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации» в рамках Года

Экологии (г.о. Коломна Московской области) (секция «Современные подходы к повышению квалификации педагога в соответствии с идеями устойчивого развития»);

– научно-практический семинар «Внедрение модели организации образовательных практик устойчивого развития в целях формирования творческого потенциала воспитанников учреждения дошкольного образования», который проходил в рамках Недель УР—2017;

– научно-практический семинар «Образование для устойчивого развития — дошкольникам».

**Заключение.** Участие в деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории содействует, с одной стороны, реализации духовно-социальных потребностей студентов в самоактуализации, самовыражении и т. д., а с другой стороны, формированию у них компетенций в области образования в интересах устойчивого развития.

#### Список цитируемых источников

1. Образование в интересах устойчивого развития : информационно-аналитический обзор. — Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2007.

УДК 378

Т. Ф. Сташевская, Г. И. Лущицкая

Государственное учреждение образования «Тимковичский ясли-сад», аг. Тимковичи

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** С 1 сентября 2016 года Государственное учреждение образования «Тимковичский ясли-сад» приступило к реализации инновационного проекта по теме «Внедрение модели педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста». Актуальность настоящего инновационного проекта определяется комплексом существующих противоречий в практике работы учреждения дошкольного образования между признанием значимости сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребёнка и недооценкой её развивающего потенциала, использованием её преимущественно как формы обучения дошкольников, между возрастающим интересом детей к сюжетно-ролевым играм и тенденцией исчезновения игровой деятельности из жизни детей; между потребностью современного общества в развитии умения детей взаимодействовать друг с другом с учётом культурных норм и правил и неподготовленностью педагогов к изменениям в игровой культуре и неумением поддерживать новые игровые сюжеты. Основная идея данного проекта, определяющая его новизну, — это комплексная поддержка и помощь ребёнку в организации и развитии им сюжетно-ролевой игры, наиболее значимой для его психического развития. Целью инновационного проекта является: повышение качества организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации модели педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр дошкольников.

**Основная часть.** Проект рассчитан на два года и даёт возможность проследить процесс овладения детьми способов построения игры как деятельности от младшего дошкольного возраста к среднему.

Мониторинг развития игры детей проводился два раза: в сентябре 2016 года и в апреле 2017 года. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы увидеть слабые или сильные стороны развития сюжетно-ролевой игры у детей младшего дошкольного возраста и определить стратегическое направление педагогического сопровождения педагогом игры. В ходе мониторинга использовалась методика О. К. Васильевой «Педагогическая диагностика творческих сюжетно-ролевых игр дошкольников» [1].

Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой ряд наблюдений, бесед с ребёнком, игровых методик, которые позволили выявить особенности игрового опыта детей, изучить их творческие способности, круг интересов, степень активности, умение согласовывать замысел со сверстником.

Мониторинг на начало учебного года показал, что у детей преобладает низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры. Дети не умеют ставить цель игры и выполнять игровые действия согласно взятой роли. В совместной игре практически не ведут диалог. Игровые объединения носят кратковременный характер, спокойное дружеское общение часто сменяется конфликтами, нежеланием уступать даже при вмешательстве в игру взрослого. Дети отображают в игре бытовые и профессиональные действия взрослых, события из сказок. Они принимают игровую роль в совместной игре с воспитателем. Большинство детей обдуманно подходит к подбору игрушек для своей игры.

Наблюдения и беседы помогли выявить интересы и предпочтения ребёнка в игре. Так, Кирилл Л. любит играть с мелкими игровыми персонажами (животные, люди, техника, мелкий конструктор). Передаёт события из сказок и свои фантазии. Дарья У., Иван Е., Даниил Т., и Настя Ф. могут принимать ведущие роли (продавец, врач) и вовлекать в игру других детей, у них есть задатки лидера. Никита Ч. хорошо разворачивает сюжет игры, любит игры с конструктором и техникой. Глеб К., Даниил В. играют с конструктором, техникой, а также с удовольствием готовят обед для кукол, побудут продавцом. Но больше играют обособленно. Диана Д. пока не принимает участие в совместных играх с ровесниками, а только наблюдает, очень стеснительна.